jk[DA INSERIRE: IMMAGINE E INTESTAZIONE DELLA SCUOLA]

CURRICOLO DI ISTITUTO

SCUOLA PRIMARIA

secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025

a.s. 2026/2027

INDICE

Le voci dell'indice sono collegamenti: fare clic su un titolo per raggiungere direttamente la sezione corrispondente (in Word, CTRL+clic).

PREMESSA 3
QUADRO DI RIFERIMENTO DELLE OTTO COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 4
CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE DI RIFERIMENTO 5
RACCORDO TRA LA SCUOLA DELL'INFANZIA E LE SCUOLE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE 6
CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA 7
- ITALIANO 7
- STORIA 18
- GEOGRAFIA 28
- INGLESE 37
- ARTE E IMMAGINE 44
- MUSICA 52
- MATEMATICA 58
- SCIENZE 67
- TECNOLOGIA 80
- EDUCAZIONE MOTORIA 86
- RELIGIONE 91

PREMESSA

Il presente Curricolo Verticale, attivo dall'anno scolastico 2026/27, è redatto in coerenza con le *"Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo di istruzione"* firmate il 9 dicembre 2025. Esso definisce l'orizzonte pedagogico dell'Istituto Comprensivo di Verolanuova, ponendo l'alunno al centro dell'azione educativa.

L'Istituto promuove la formazione integrale e armonica della persona in ogni sua dimensione: cognitiva, affettiva, relazionale, corporea, estetica, etica e spirituale. In sintonia con le Indicazioni Nazionali, l'Istituto opera su questa linea. La scuola accompagna gli studenti, sin dall'infanzia, nella scoperta della propria identità e nella costruzione di un progetto di vita consapevole, orientato al futuro e al bene comune.

"La scuola pone le persone degli allievi al centro delle sue azioni e ne promuove i talenti attraverso la formazione integrale e armonica di tutte le dimensioni: cognitive, affettive, relazionali, corporee, estetiche, etiche, spirituali e religiose. La scuola accompagna gli studenti, sin dalla scuola dell'infanzia, a capire chi sono, da dove vengono, per quale futuro si preparano, quale contributo possono dare alla società. Tale compito può esplicarsi con efficacia solo grazie all'indispensabile alleanza con le famiglie, che svolgono un ruolo complementare. Scuola e famiglia costituiscono le colonne portanti del percorso di crescita e di apprendimento di bambini e adolescenti. Nella sua articolazione verticale, la formazione scolastica si attua a partire dalla scuola dell'infanzia per proseguire nel primo ciclo di istruzione. Finalità principale della scuola è l'acquisizione delle conoscenze ed abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali."

(Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione, 2025).

La nostra finalità non è la semplice trasmissione del sapere, ma la trasformazione di conoscenze e abilità in competenze chiave di cittadinanza. Attraverso la collaborazione con le famiglie, intendiamo dotare le nuove generazioni degli strumenti critici, tecnologici ed etici necessari per abitare la complessità del mondo contemporaneo.

Il presente documento delinea un percorso unitario dal segmento 3-6 anni fino al termine del primo ciclo. **Per l'anno scolastico 2026/27**, l'adozione del curricolo segue una strategia di avvio graduale:

- **Scuola dell'Infanzia:** applicazione integrale in tutte le sezioni, con approcci che rispondono ai bisogni e al potenziale unico di ciascun alunno, con particolare attenzione alle situazioni di vulnerabilità o fragilità.
- **Per il Primo Ciclo (Primaria e Secondaria di I grado):** l'implementazione prende avvio dalle **classi prime**, con l'obiettivo di strutturare un innovativo raccordo verticale che accompagnerà gli studenti nel loro percorso di crescita fino al termine del ciclo di istruzione. In questa fase di avvio, l'implementazione delle Indicazioni 2025 nelle classi prime si concretizza in una riprogettazione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina, orientata a:
  - **Didattica attiva:** superamento della lezione frontale a favore di approcci laboratoriali, orientativi e basati sull'indagine (*inquiry-based learning*).
  - **Competenze in situazione:** trasformazione degli obiettivi di apprendimento in "situazioni-problema", chiamando gli studenti a mobilitare conoscenze e abilità in contesti reali.

- **Interdisciplinarità:** superamento della frammentazione disciplinare mediante unità di apprendimento integrate, funzionali alla comprensione della complessità.

QUADRO DI RIFERIMENTO DELLE OTTO COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA Campi di esperienza	SCUOLA DEL PRIMO CICLO Discipline
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole	Italiano; Tutte le discipline
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole	Lingua inglese; Seconda lingua comunitaria
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo	Matematica; Scienze; Tecnologia
COMPETENZA DIGITALE	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori	Educazione Civica; Tutte le discipline
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Tutti i campi di esperienza	Educazione Civica; Tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Il sé e l'altro	Educazione Civica; Tutte le discipline
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, Suoni, Colori	Storia; Italiano; Geografia; Arte e immagine; Musica; Educazione Fisica; Religione Cattolica

RACCORDO TRA LA SCUOLA DELL'INFANZIA E LE SCUOLE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA · CAMPI DI ESPERIENZA				
IL SÉ E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IMMAGINI, SUONI E COLORI	I DISCORSI E LE PAROLE	LA CONOSCENZA DEL MONDO
▼	▼	▼	▼	▼
SCUOLA PRIMARIA · DISCIPLINE				
STORIA E GEOGRAFIA IRC – AA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ARTE E IMMAGINE MUSICA	ITALIANO INGLESE	MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA
▼	▼	▼	▼	▼
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO · DISCIPLINE				
STORIA E GEOGRAFIA IRC – AA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ARTE E IMMAGINE MUSICA	ITALIANO INGLESE	MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza alfabetica funzionale	1. Decodificare e comprendere messaggi chiave: identificare le informazioni cruciali in diversi tipi di comunicazione orale (spiegazioni, racconti, dialoghi), scritta (istruzioni, brevi testi informativi, storie semplici, cartelli segnaletici), non verbale (comprensione del linguaggio del corpo, delle espressioni del volto). 2. Comunicare con chiarezza ed efficacia: esprimere oralmente le proprie idee, esperienze e domande in modo logico e coerente, adattando il linguaggio al contesto e all'interlocutore. 3. Riassumere il contenuto di testi scritti: individuare i punti principali di un testo e riorganizzarli in un insieme di informazioni in grado di rendere il significato del tutto. 4. Produrre testi significativi: scrivere brevi testi (descrizioni, narrazioni, messaggi) per comunicare concetti, sentimenti, fatti e opinioni personali, rispettando la struttura di base e la correttezza linguistica. 5. Interagire con media diversi: utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per partecipare attivamente alle attività didattiche e per esprimersi creativamente.
2. Competenza digitale	1. Ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri: effettuare semplici ricerche guidate per trovare dati, informazioni e contenuti pertinenti a compiti scolastici, utilizzando motori di ricerca adatti all'età e ad ambienti digitali controllati. 2. Comunicare online in modo rispettoso e consapevole: interagire con gli altri in ambienti digitali (es. piattaforme didattiche, chat guidate) in modo adeguato, rispettando le regole di netiquette e riconoscendo l'importanza di un comportamento responsabile online. 3. Accedere e navigare in contenuti digitali semplici: accedere a dati, informazioni e contenuti digitali (testi, immagini, video) forniti dall'insegnante e navigare al loro interno utilizzando comandi di base. 4. Riconoscere segnali di possibili notizie false: identificare alcuni segnali elementari che possono indicare una notizia non vera (es. titoli sensazionalistici, fonti sconosciute), sviluppando un primo senso critico verso le informazioni online.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	5. Condividere informazioni in modo responsabile in contesti protetti: condividere dati e informazioni (es. risultati di ricerche, lavori scolastici) in ambienti digitali protetti (es. piattaforme scolastiche) con consapevolezza delle implicazioni. 6. Collaborare per produrre semplici contenuti digitali: utilizzare strumenti digitali di base (es. editor di testo, programmi di presentazione semplici) per produrre e condividere contenuti digitali utili per lavori di gruppo, imparando a collaborare online.
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano: imparare a conoscere le proprie e altrui emozioni, a costruire un positivo rapporto con la propria corporeità e ad acquisire sane abitudini alimentari. 2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro: organizzare semplici attività di studio personale, imparando a gestire il tempo in relazione a scadenze e ad obiettivi elementari. 3. Riflettere sul proprio modo di apprendere: riflettere sulle proprie strategie di apprendimento, riconoscendo che cosa aiuta a imparare meglio e quali difficoltà si incontrano. 4. Portare a termine un compito: impegnarsi e persistere nel completamento di un compito, anche di fronte a piccole difficoltà, imparando a gestire la frustrazione. 5. Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente: comprendere l'importanza del rispetto per la natura e mettere in pratica comportamenti proattivi per la sua tutela nel proprio contesto quotidiano. 6. Collaborare positivamente con gli altri: lavorare insieme in modo costruttivo, rispettando i diversi ruoli, esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri per raggiungere un obiettivo comune.
4. Competenza in materia di cittadinanza	1. Partecipare a discussioni in modo costruttivo: intervenire in una discussione di gruppo rispettando i tempi e i turni di parola, ascoltando attivamente gli altri e formulando interventi pertinenti e rispettosi. 2. Costruire relazioni positive basate sul rispetto: esprimere rispetto nelle relazioni interpersonali, riconoscendo l'importanza dell'empatia e della gentilezza nelle interazioni. 3. Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui: riconoscere i propri diritti e doveri fondamentali e l'importanza di rispettare i diritti degli altri nel contesto scolastico e sociale più vicino. 4. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione: rispettare le autorità definite dalla Costituzione, che svolgono le funzioni pubbliche e governano lo Stato. 5. Essere aperti a diverse idee e punti di vista: ascoltare e considerare le idee e i punti di vista degli altri, anche quando diversi dai propri, sviluppando una mentalità aperta e tollerante.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	6. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati. 7. Riconoscere e apprezzare le diversità: conoscere e rispettare le diverse identità presenti nel proprio ambiente.
5. Competenza imprenditoriale	1. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze: manifestare curiosità e interesse nell'affrontare nuove attività e proposte didattiche, con apertura mentale a nuovi apprendimenti. 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere consapevoli delle proprie azioni e delle conseguenze, impegnarsi a fondo e lavorare con dedizione. 3. Affrontare gli insuccessi con resilienza: imparare a reagire agli errori e agli insuccessi visti come opportunità di apprendimento, riprendendo rapidamente le attività e cercando di migliorare. 4. Collaborare per trovare soluzioni innovative: lavorare insieme ai compagni per cercare nuove strategie e approcci creativi nella risoluzione di problemi, valorizzando il contributo di ciascuno. 5. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza: identificare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza in relazione a diverse attività, sviluppando una prima consapevolezza di sé. 6. Proporre semplici idee e iniziative: esprimere le proprie idee e proporre semplici iniziative all'interno del contesto scolastico, sviluppando così lo spirito di iniziativa.
6. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Esplorare gli elementi della propria identità culturale: riconoscere e descrivere alcuni elementi fondamentali della propria identità culturale, come la lingua, le tradizioni familiari e della comunità, nonché alcuni aspetti del patrimonio culturale del territorio nel quale si vive. 2. Organizzare eventi personali e collettivi in sequenze temporali semplici: collocare eventi personali e fatti storici semplici all'interno di sequenze temporali lineari, utilizzando strumenti come linee del tempo elementari. 3. Riconoscere diverse forme di espressione culturale: identificare e nominare diverse forme di espressione culturale, come il teatro, la musica, il cinema, la danza e semplici opere d'arte presenti nel proprio contesto. 4. Collocare nello spazio e nel tempo elementi culturali di base: localizzare nello spazio geografico e nel tempo storico ambienti, avvenimenti, fenomeni culturali significativi e semplici opere d'arte.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	5. Esprimere creativamente la propria identità culturale: esprimere la propria identità culturale attraverso diverse forme (linguaggio, disegno, semplici rappresentazioni), condividendola con gli altri in un clima di rispetto. 6. Produrre semplici elaborati artistici e musicali: esprimersi attraverso semplici attività pratiche di produzione artistica (disegno, pittura, scultura elementare) e musicale (canto, utilizzo di strumenti ritmici semplici), sperimentando diversi materiali e tecniche.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
LINGUA E LETTERATURA **Al termine della classe terza** – Alfabeto – Scrittura – Grafia dell'italiano – Interpunzione, segni grafici e paragrafematici – Tempi verbali – Ascolto e dialogo	– **Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico**. La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal	– **Alfabeto**. Enunciare nell'ordine convenzionale le lettere dell'alfabeto italiano integrate da quelle (J, K, W, X, Y) assunte da altre lingue, per un totale di 26 lettere. – **Scrittura**. Scrivere con grafia manuale sia in stampatello sia in corsivo. Saper leggere i caratteri tipografici usati nei libri di testo e di lettura. – **Grafia dell'italiano**. Scrivere e conoscere i fonemi e grafemi difficili per la reciproca mancata	– **Grammatica e ampliamento del lessico.** Conoscere la grammatica per le classi di parole; dunque, identificare le parti del discorso, attraverso esercizi pratici con equilibrato ricorso a definizioni e classificazioni. In fase di avvio, la individuazione delle regole grammaticali deve svilupparsi partendo dalla osservazione di testi orali o scritti; riconoscere la funzione di connessione delle preposizioni e	**Lingua** Conoscenza: – delle convenzioni essenziali di base della scrittura; – operativa (o pratica) delle categorie di nome, verbo e aggettivo; – delle variazioni morfologiche: genere e numero; – delle relazioni temporali: distinzione tra presente, passato e futuro nell'uso dei verbi; – della struttura e flessibilità della frase: legame tra

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
– Lettura e interpretazione – Produzione di testi – Memorizzazione di testi **<u>Al termine della classe quinta</u>** – Grammatica e ampliamento del lessico – Strategie di controllo della propria produzione linguistica – Oralità – Ascolto e dialogo – Lettura e interpretazione dei testi letterari – Scrittura di testi argomentativi e creativi	contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti. – **Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni**. Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni. A partire da questi promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche. – **Comprendere, parlare, ascoltare.** Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. Essere in grado di condividere le proprie	corrispondenza biunivoca: ad esempio conoscere l'uso dell'accento che distingue verbo da congiunzione, l'uso di che distingue graficamente il verbo dalla congiunzione; utilizzare la divisione in sillabe. – **Interpunzione, segni grafici e paragrafematici**. Usare i segni paragrafematici, nella loro funzione sintattica e testuale, in particolare i seguenti: punto, punto e virgola, virgola, due punti, virgolette per introdurre il discorso diretto, punto esclamativo, punto interrogativo e 'a capo'; conoscere la funzione dell'apostrofo come segno di elisione (spesso confuso con l'accento) e le regole dell'accento grafico e dell'elisione. – **Tempi e modi verbali**. Conoscere e adoperare correttamente i tempi e i modi verbali, a cominciare	congiunzioni, la funzione di modificazione propria dell'avverbio; riconoscere le categorie di numero, spazio, tempo e persona nella variazione formale delle parole d'uso comune; saper riconoscere le parole composte, derivate, alterate; saper impiegare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso in modo adeguato ai contesti comunicativi; saper impiegare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. – **Strategie di controllo della propria produzione linguistica.** Saper adoperare i registri linguistici in maniera adeguata, distinguendo fra diversi registri (formale, colloquiale, ecc.); conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche; servirsi di queste conoscenze per rivedere la propria	soggetto, predicato e complementi; – della terminologia linguistica essenziale (lettera, parola, frase) acquisita per via ostensiva; – della centralità del verbo come elemento centrale ("chiave") per comprendere l'intera struttura della frase; – operativa dei diversi livelli della lingua (suoni, parole, significati); – del lessico specifico per classificare le categorie grammaticali. **Letteratura** Conoscenza: – di forme poetiche: filastrocche, scioglilingua, slogan e canzoni. – di rime, ritmo e musicalità nei testi in verso; – di testi poetici d'autore per la sintesi e la ricerca dell'essenza comunicativa, scelti per la loro

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
	impressioni e le proprie idee con gli altri; maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole dei compagni, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri. – **Leggere, interpretare, esporre.** Essere in grado di comprendere un testo letto da solo o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.); con l 'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti	dall'indicativo per indicare il presente, il futuro e le gradazioni del passato. – **Ascolto e dialogo**. Essere in grado di comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività che lo studente conosce bene; saper interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti intorno ad argomenti di cui abbia diretta esperienza; essere in grado di raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia immaginaria rispettando l'ordine logico e cronologico. – **Lettura e interpretazione.** Leggere in silenzio e ad alta voce; comprendere il significato di brevi testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni, eccetera) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi);	produzione scritta e correggere eventuali errori. – **Oralità**. Saper comunicare in modo adeguato e differenziato in base ai diversi contesti di interazione; saper organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza; saper esporre un argomento di studio utilizzando una scaletta o appunti. – **Ascolto e dialogo.** Saper partecipare a una conversazione in maniera educata, ascoltando rispettosamente le opinioni dell'interlocutore e argomentando a propria volta in modo ordinato; riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico e inserendo elementi descrittivi	comprensibilità e musicalità; – della narrativa integrale: fiaba, fumetto, racconto lungo e romanzo (di avventura o di magia); – dell'argomento e dello sviluppo della storia con l'allenamento alla lettura di testi lunghi; – di testi in prosa e in verso come modelli per la scrittura creativa e l'espressione di sé; – dei propri sentimenti, delle proprie esperienze e delle proprie idee come materia per la scrittura; – di contenuti visivi e multimediali: uso di immagini e brevi filmati per accompagnare la discussione sui libri; – di elementi di analisi testuale per individuare gli aspetti del testo che evocano immagini personali o situazioni familiari;

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
	informatici. Saper memorizzare testi poetici. – **Scrivere**. Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere precisi nella redazione di testi scritti: la naturale	– **Produzione di testi**. Saper registrare e organizzare dati e istruzioni; saper produrre facili testi di tipo descrittivo e narrativo. – **Memorizzazione di testi**. Saper memorizzare testi poetici; apprendere semplici tecniche di memorizzazione di testi come mappe mentali.	funzionali al racconto; saper cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza. – **Lettura e interpretazione dei testi letterari.** Leggere sia silenziosamente sia ad alta voce; comprendere il significato di semplici testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi); aver acquisito familiarità con semplici testi letterari, in prosa e in versi, che attivino la propria competenza interpretativa; comprendere l'importanza della componente sonora del linguaggio (timbro, intonazione, accentazione, pause) e delle figure di suono nei testi poetici	– dei diversi punti di vista e delle diverse possibilità di interpretazione del testo; – della memoria come mezzo per apprezzare il ritmo e il suono della poesia.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
	creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa 'pubblico', cioè quando viene condiviso con l'insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini, ecc.), delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell'istruzione.		(rime, assonanze e consonanze, ritmo), e sapersi servire dell'una e delle altre nella produzione di testi creativi (uno slogan, un breve testo in versi); essere in grado di sfruttare le informazioni contenute nella titolazione, nelle immagini e nelle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere; saper leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento e per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. – **Scrittura di testi argomentativi e creativi**. Produrre semplici testi scritti coesi e coerenti che riferiscano esperienze proprie o altrui (autobiografia, biografia, racconto, ecc.), esprimano opinioni o stati d'animo, espongano temi nella forma della relazione o del riassunto, diano	

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
			informazioni, per esempio nella forma di una lettera o di una e-mail; saper scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione comunicativa; saper esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, idee sotto forma di diario; essere in grado di collaborare alla redazione di testi scritti a più mani in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustra un procedimento, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.	

ITALIANO – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Lingua e letteratura – Alfabeto – Scrittura – Grafia dell'italiano – Interpunzione, segni grafici e paragrafematici – Tempi e modi verbali – Ascolto e dialogo – Lettura e interpretazione – Produzione di testi – Memorizzazione di testi	**Alfabeto** – Enunciare ordinatamente le 26 lettere nel corretto ordine convenzionale. **Scrittura** – Riconoscere i caratteri stampato, stampatello e corsivo. – Scrivere autonomamente parole in stampato e corsivo. – Scrivere sotto dettatura parole e brevi frasi in stampato e corsivo. – Copiare parole in corsivo. **Grafia dell'italiano** – Associare correttamente suoni (fonemi) e lettere (grafemi). – Scrivere correttamente tutti i fonemi e grafemi dell'alfabeto. – Scrivere correttamente parole piane e non sotto dettatura. – Scrivere gruppi consonantici e suoni convenzionali consultando il materiale di classe. – Scrivere spontaneamente, riflettendo sui suoni. – Dividere in sillabe parole piane e non piane. **Interpunzione, segni grafici e paragrafematici** – Usare il punto fermo, il punto esclamativo e il punto interrogativo. – Andare a capo, dividendo correttamente in sillabe. **Tempi e modi verbali** – Usare presente, passato e futuro nella conversazione con l'adulto. **Ascolto e dialogo** – Comprendere e attuare consegne note.	**Lingua** – Conoscenza dell'alfabeto italiano. – Conoscenza operativa di: genere, numero in parole note; tempo passato, presente e futuro; esistenza di funzioni diverse tra parole in contesti reali di uso della lingua; distinzione tra lettera, parola e frase. – I diversi caratteri di scrittura: stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo. **Letteratura** – Distinzione tra libri e albi che narrano o che informano. – Conoscenza dell'argomento generale di testi letti a scuola dall'insegnante. – Conoscenza dell'argomento generale dei racconti visti in forma teatrale o cinematografica. – Conoscenza di filastrocche, canzoni e riconoscimento delle rime. – Conoscenza della forma poetica del linguaggio. – Lettura silenziosa e ad alta voce di semplici testi narrativi nei caratteri (in stampato maiuscolo e minuscolo), cogliendone l'argomento centrale ed alcune informazioni principali. – Lettura e memorizzazione di brevi testi poetici.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	– Interagire in una conversazione esprimendo un semplice pensiero, un ricordo, un dubbio. – Ascoltare e comprendere l'argomento generale delle storie narrate in classe. – Narrare brevi esperienze personali in modo comprensibile. – Partecipare all' invenzione di una storia rispondendo a domande guida. **Lettura e interpretazione** – Leggere i caratteri tipografici usati nei libri di testo e di lettura. – Leggere parole e brevi testi, sia a voce alta che silenziosamente; comprendere l'argomento generale. **Produzione di testi** – Partecipare a stesure collettive di testi guidati dall'insegnante con domande guida. – Scrivere spontaneamente brevi frasi, rivedendo il testo con l'insegnante. **Memorizzazione di testi** – Memorizzare testi di canzoni e di filastrocche.	

STORIA

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza alfabetica funzionale	1. Decodificare e comprendere messaggi chiave: identificare le informazioni cruciali in diversi tipi di comunicazione orale (spiegazioni, racconti, dialoghi), scritta (istruzioni, brevi testi informativi, storie semplici, cartelli segnaletici), non verbale (comprensione del linguaggio del corpo, delle espressioni del volto). 2. Comunicare con chiarezza ed efficacia: esprimere oralmente le proprie idee, esperienze e domande in modo logico e coerente, adattando il linguaggio al contesto e all'interlocutore. 3. Riassumere il contenuto di testi scritti: individuare i punti principali di un testo e riorganizzarli in un insieme di informazioni in grado di rendere il significato del tutto. 4. Produrre testi significativi: scrivere brevi testi (descrizioni, narrazioni, messaggi) per comunicare concetti, sentimenti, fatti e opinioni personali, rispettando la struttura di base e la correttezza linguistica. 5. Interagire con media diversi: utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per partecipare attivamente alle attività didattiche e per esprimersi creativamente.
2. Competenza digitale	1. Ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri: effettuare semplici ricerche guidate per trovare dati, informazioni e contenuti pertinenti a compiti scolastici, utilizzando motori di ricerca adatti all'età e ad ambienti digitali controllati. 2. Comunicare online in modo rispettoso e consapevole: interagire con gli altri in ambienti digitali (es. piattaforme didattiche, chat guidate) in modo adeguato, rispettando le regole di netiquette e riconoscendo l'importanza di un comportamento responsabile online. 3. Accedere e navigare in contenuti digitali semplici: accedere a dati, informazioni e contenuti digitali (testi, immagini, video) forniti dall'insegnante e navigare al loro interno utilizzando comandi di base. 4. Riconoscere segnali di possibili notizie false: identificare alcuni segnali elementari che possono indicare una notizia non vera (es. titoli sensazionalistici, fonti sconosciute), sviluppando un primo senso critico verso le informazioni online. 5. Condividere informazioni in modo responsabile in contesti protetti: condividere dati e informazioni (es. risultati di ricerche, lavori scolastici) in ambienti digitali protetti (es. piattaforme scolastiche) con consapevolezza delle implicazioni.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	6. Collaborare per produrre semplici contenuti digitali: utilizzare strumenti digitali di base (es. editor di testo, programmi di presentazione semplici) per produrre e condividere contenuti digitali utili per lavori di gruppo, imparando a collaborare online.
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano: imparare a conoscere le proprie e altrui emozioni, a costruire un positivo rapporto con la propria corporeità e ad acquisire sane abitudini alimentari. 2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro: organizzare semplici attività di studio personale, imparando a gestire il tempo in relazione a scadenze e ad obiettivi elementari. 3. Riflettere sul proprio modo di apprendere: riflettere sulle proprie strategie di apprendimento, riconoscendo che cosa aiuta a imparare meglio e quali difficoltà si incontrano. 4. Portare a termine un compito: impegnarsi e persistere nel completamento di un compito, anche di fronte a piccole difficoltà, imparando a gestire la frustrazione. 5. Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente: comprendere l'importanza del rispetto per la natura e mettere in pratica comportamenti proattivi per la sua tutela nel proprio contesto quotidiano. 6. Collaborare positivamente con gli altri: lavorare insieme in modo costruttivo, rispettando i diversi ruoli, esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri per raggiungere un obiettivo comune.
4. Competenza in materia di cittadinanza	1. Partecipare a discussioni in modo costruttivo: intervenire in una discussione di gruppo rispettando i tempi e i turni di parola, ascoltando attivamente gli altri e formulando interventi pertinenti e rispettosi. 2. Costruire relazioni positive basate sul rispetto: esprimere rispetto nelle relazioni interpersonali, riconoscendo l'importanza dell'empatia e della gentilezza nelle interazioni. 3. Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui: riconoscere i propri diritti e doveri fondamentali e l'importanza di rispettare i diritti degli altri nel contesto scolastico e sociale più vicino. 4. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione: rispettare le autorità definite dalla Costituzione, che svolgono le funzioni pubbliche e governano lo Stato. 5. Essere aperti a diverse idee e punti di vista: ascoltare e considerare le idee e i punti di vista degli altri, anche quando diversi dai propri, sviluppando una mentalità aperta e tollerante. 6. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	7. Riconoscere e apprezzare le diversità: conoscere e rispettare le diverse identità presenti nel proprio ambiente.
5. Competenza imprenditoriale	1. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze: manifestare curiosità e interesse nell'affrontare nuove attività e proposte didattiche, con apertura mentale a nuovi apprendimenti. 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere consapevoli delle proprie azioni e delle conseguenze, impegnarsi a fondo e lavorare con dedizione. 3. Affrontare gli insuccessi con resilienza: imparare a reagire agli errori e agli insuccessi visti come opportunità di apprendimento, riprendendo rapidamente le attività e cercando di migliorare. 4. Collaborare per trovare soluzioni innovative: lavorare insieme ai compagni per cercare nuove strategie e approcci creativi nella risoluzione di problemi, valorizzando il contributo di ciascuno. 5. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza: identificare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza in relazione a diverse attività, sviluppando una prima consapevolezza di sé. 6. Proporre semplici idee e iniziative: esprimere le proprie idee e proporre semplici iniziative all'interno del contesto scolastico, sviluppando così lo spirito di iniziativa.
6. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Esplorare gli elementi della propria identità culturale: riconoscere e descrivere alcuni elementi fondamentali della propria identità culturale, come la lingua, le tradizioni familiari e della comunità, nonché alcuni aspetti del patrimonio culturale del territorio nel quale si vive. 2. Organizzare eventi personali e collettivi in sequenze temporali semplici: collocare eventi personali e fatti storici semplici all'interno di sequenze temporali lineari, utilizzando strumenti come linee del tempo elementari. 3. Riconoscere diverse forme di espressione culturale: identificare e nominare diverse forme di espressione culturale, come il teatro, la musica, il cinema, la danza e semplici opere d'arte presenti nel proprio contesto. 4. Collocare nello spazio e nel tempo elementi culturali di base: localizzare nello spazio geografico e nel tempo storico ambienti, avvenimenti, fenomeni culturali significativi e semplici opere d'arte. 5. Esprimere creativamente la propria identità culturale: esprimere la propria identità culturale attraverso diverse forme (linguaggio, disegno, semplici rappresentazioni), condividendola con gli altri in un clima di rispetto.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	6. Produrre semplici elaborati artistici e musicali: esprimersi attraverso semplici attività pratiche di produzione artistica (disegno, pittura, scultura elementare) e musicale (canto, utilizzo di strumenti ritmici semplici), sperimentando diversi materiali e tecniche.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
– Descrivere il proprio contesto ambientale – Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana – Acquisire consapevolezza della profondità del tempo storico	– **Conoscenza storica.** Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico. – **Collocazione temporale e spaziale**. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetto la riconducibilità al passato. – **Capacità di sintesi** . Riassumere appropriatamente testi e	– **Descrivere il proprio contesto ambientale**. Acquisire familiarità con la realtà del proprio territorio; comprendere il significato della linea del tempo. – **Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana.** Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale. – **Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico**. Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della	– **Comprendere e analizzare i principali eventi storici**. Conoscere i principali fatti storici in relazione alla realtà italiana ed europea. – **Esporre i fatti storici**. Collocare sulle relative carte geo storiche gli avvenimenti salienti dei vari periodi. – **Analizzare i documenti storici**. Illustrare il valore dei documenti storici. – **Riconoscere le tracce del passato**. Riconoscere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico.	**Primo anno** – La mia famiglia, la mia città, paese, quartiere: i luoghi più importanti (uffici pubblici, luoghi d'arte, monumenti, piazze) e loro significato. – Personaggi e vicende ricavati da Bibbia, Iliade, Odissea, per conoscere le radici della cultura occidentale. – L'Italia: sua raffigurazione geografica per ricercare sulla carta geografica luoghi conosciuti o sentiti nominare dagli alunni.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
	narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali. – **Comunicazione delle conoscenze.** Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.	cultura umana; conoscere, per grandi linee, le civiltà mediterranee e del vicino Oriente.		– L'Italia: il mare, la montagna, la campagna, nell'esperienza degli alunni. **Secondo anno** – Chi governa il tuo comune e che cosa decide. – Il racconto in breve della nascita dell'Italia: da molti Stati regionali ad una nazione libera e indipendente. – Mameli e l'inno nazionale (spiegazione del contenuto), poesie e canti del Risorgimento. – Racconti ricavati dalle vicende del Risorgimento e della Resistenza a scelta degli insegnanti e collegati a riferimenti territoriali e all'esperienza dei bambini. – Essere cittadini: nozioni basilari sul significato di Costituzione, diritti, elezioni e tasse. **Terzo anno** – La comparsa dell'uomo sulla terra.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
				– Le fasi iniziali della civilizzazione: dall'età della pietra alla rivoluzione neolitica. – La nascita e l'importanza della scrittura. – Vari tipi di scrittura. – Le civiltà dell'antichità nel Mediterraneo e nel Vicino Oriente. **Quarto anno** – La polis: Atene e Sparta (democrazia e oligarchia; cittadini ed esclusi). – Lo scontro con l'impero persiano (un confronto tra Oriente e Occidente, per es. attraverso la lettura, semplificata, di brani di Erodoto e dei Persiani di Eschilo). – I Greci in Italia. – I popoli italici; le origini di Roma. – Roma in Italia.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
				– L'unificazione del mondo mediterraneo sotto Alessandro Magno. – I sistemi di governo a Roma (monarchia, repubblica); le lotte sociali. – La romanizzazione della Penisola: la "guerra sociale" e la concessione della cittadinanza. – La religione del mondo greco e romano. – La famiglia romana: il padre, i figli, le donne. – Economia e società: liberi e schiavi, cittadini e provinciali. **Quinto anno** – La crisi della Repubblica (Mario e Silla). – L'eredità di Roma: lingua e diritto; urbanizzazione e strutture territoriali. – L'impero da Ottaviano a Costantino.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
				– La rivoluzione del cristianesimo: una religione universalista. – La crisi dell'impero e le migrazioni dei popoli germanici. – Crollo dell'Impero Romano d'Occidente e regni "romano-barbarici". – Il monachesimo e le biblioteche. – Costantinopoli e l'Impero Romano d'Oriente. – La codificazione di Giustiniano e le radici della civiltà giuridica moderna. – L'espansione islamica.

STORIA – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Descrivere il proprio contesto ambientale	**Descrivere il proprio contesto ambientale** – Conoscere il proprio nome e cognome, quello dei compagni e degli insegnanti. – Conoscere il nome della scuola che si frequenta.	– Successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. – Giorni, mesi, stagioni, anni. – Tracce del passato.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana – Acquisire consapevolezza della profondità del tempo storico	– Conoscere il nome del proprio comune di residenza e di nascita, della nazione di residenza, del proprio paese d'origine o di nascita. – Ordinare in successione una breve sequenza di immagini, fatti provenienti da una narrazione ascoltata o da un vissuto personale, a maglie cronologiche larghe o strette, sulla linea del tempo. **Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana.** – Conoscere la bandiera italiana, la capitale nazionale, la sagoma del territorio dello Stato italiano. – Conoscere il nome del Presidente della Repubblica in carica e del sindaco del proprio Comune. – Conoscere lo stemma comunale della propria città. – Partecipare coralmente con compostezza al canto del ritornello dell'Inno d'Italia. – Partecipare ad un processo decisionale della vita della classe. – Comprendere la differenza tra una consegna assegnata dall'insegnante, una decisione presa insieme, una regola comune della scuola, una legge nazionale. – Iniziare a distinguere diritto e dovere nella vita di classe. **Acquisire consapevolezza della profondità del tempo storico.** – Operare graficamente ed esprimersi oralmente rispettando i concetti di successione, almeno su tre fasi e di contemporaneità delle azioni, utilizzando correttamente i termini di ordinamento temporale. – Comprendere e ordinare la durata di azioni note o comuni, anche del tempo scolastico.	– La mia famiglia. – La mia città, il mio paese. – I principali simboli nazionali. – Primo incontro con l'Inno d' Italia di Mameli. – Chi governa la nazione o il Comune. – La forma del territorio nazionale. – Personaggi e vicende ricavati da grandi narrazioni epiche, storiche o mitologiche, classiche e non. – Prima distinzione empirica, a livello della vita di classe, tra diritto e dovere.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	– Rappresentare e verbalizzare il tempo ciclico e la periodizzazione dell'anno (giorno, settimana, mese, stagione, anno), possedendone i nomi specifici. – Iniziare a stabilire relazioni di causa-effetto, l'uso delle sequenze temporali (prima – dopo - infine - adesso). – Partecipare con attenzione all'ascolto di grandi narrazioni epiche, storiche o mitologiche e classiche, ricostruendone la trama collettivamente con l'insegnante. – Partecipare con attenzione e rispetto all'ascolto occasionale di narrazioni riferite alle ricorrenze pubbliche legate alla storia nazionale.	

GEOGRAFIA

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza alfabetica funzionale	1. Decodificare e comprendere messaggi chiave: identificare le informazioni cruciali in diversi tipi di comunicazione orale (spiegazioni, racconti, dialoghi), scritta (istruzioni, brevi testi informativi, storie semplici, cartelli segnaletici), non verbale (comprensione del linguaggio del corpo, delle espressioni del volto). 2. Comunicare con chiarezza ed efficacia: esprimere oralmente le proprie idee, esperienze e domande in modo logico e coerente, adattando il linguaggio al contesto e all'interlocutore. 3. Riassumere il contenuto di testi scritti: individuare i punti principali di un testo e riorganizzarli in un insieme di informazioni in grado di rendere il significato del tutto. 4. Produrre testi significativi: scrivere brevi testi (descrizioni, narrazioni, messaggi) per comunicare concetti, sentimenti, fatti e opinioni personali, rispettando la struttura di base e la correttezza linguistica. 5. Interagire con media diversi: utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per partecipare attivamente alle attività didattiche e per esprimersi creativamente.
2. Competenza digitale	1. Ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri: effettuare semplici ricerche guidate per trovare dati, informazioni e contenuti pertinenti a compiti scolastici, utilizzando motori di ricerca adatti all'età e ad ambienti digitali controllati. 2. Comunicare online in modo rispettoso e consapevole: interagire con gli altri in ambienti digitali (es. piattaforme didattiche, chat guidate) in modo adeguato, rispettando le regole di netiquette e riconoscendo l'importanza di un comportamento responsabile online. 3. Accedere e navigare in contenuti digitali semplici: accedere a dati, informazioni e contenuti digitali (testi, immagini, video) forniti dall'insegnante e navigare al loro interno utilizzando comandi di base. 4. Riconoscere segnali di possibili notizie false: identificare alcuni segnali elementari che possono indicare una notizia non vera (es. titoli sensazionalistici, fonti sconosciute), sviluppando un primo senso critico verso le informazioni online. 5. Condividere informazioni in modo responsabile in contesti protetti: condividere dati e informazioni (es. risultati di ricerche, lavori scolastici) in ambienti digitali protetti (es. piattaforme scolastiche) con consapevolezza delle implicazioni.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	6. Collaborare per produrre semplici contenuti digitali: utilizzare strumenti digitali di base (es. editor di testo, programmi di presentazione semplici) per produrre e condividere contenuti digitali utili per lavori di gruppo, imparando a collaborare online.
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano: imparare a conoscere le proprie e altrui emozioni, a costruire un positivo rapporto con la propria corporeità e ad acquisire sane abitudini alimentari. 2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro: organizzare semplici attività di studio personale, imparando a gestire il tempo in relazione a scadenze e ad obiettivi elementari. 3. Riflettere sul proprio modo di apprendere: riflettere sulle proprie strategie di apprendimento, riconoscendo che cosa aiuta a imparare meglio e quali difficoltà si incontrano. 4. Portare a termine un compito: impegnarsi e persistere nel completamento di un compito, anche di fronte a piccole difficoltà, imparando a gestire la frustrazione. 5. Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente: comprendere l'importanza del rispetto per la natura e mettere in pratica comportamenti proattivi per la sua tutela nel proprio contesto quotidiano. 6. Collaborare positivamente con gli altri: lavorare insieme in modo costruttivo, rispettando i diversi ruoli, esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri per raggiungere un obiettivo comune.
4. Competenza in materia di cittadinanza	1. Partecipare a discussioni in modo costruttivo: intervenire in una discussione di gruppo rispettando i tempi e i turni di parola, ascoltando attivamente gli altri e formulando interventi pertinenti e rispettosi. 2. Costruire relazioni positive basate sul rispetto: esprimere rispetto nelle relazioni interpersonali, riconoscendo l'importanza dell'empatia e della gentilezza nelle interazioni. 3. Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui: riconoscere i propri diritti e doveri fondamentali e l'importanza di rispettare i diritti degli altri nel contesto scolastico e sociale più vicino. 4. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione: rispettare le autorità definite dalla Costituzione, che svolgono le funzioni pubbliche e governano lo Stato. 5. Essere aperti a diverse idee e punti di vista: ascoltare e considerare le idee e i punti di vista degli altri, anche quando diversi dai propri, sviluppando una mentalità aperta e tollerante. 6. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	7. Riconoscere e apprezzare le diversità: conoscere e rispettare le diverse identità presenti nel proprio ambiente.
5. Competenza imprenditoriale	1. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze: manifestare curiosità e interesse nell'affrontare nuove attività e proposte didattiche, con apertura mentale a nuovi apprendimenti. 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere consapevoli delle proprie azioni e delle conseguenze, impegnarsi a fondo e lavorare con dedizione. 3. Affrontare gli insuccessi con resilienza: imparare a reagire agli errori e agli insuccessi visti come opportunità di apprendimento, riprendendo rapidamente le attività e cercando di migliorare. 4. Collaborare per trovare soluzioni innovative: lavorare insieme ai compagni per cercare nuove strategie e approcci creativi nella risoluzione di problemi, valorizzando il contributo di ciascuno. 5. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza: identificare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza in relazione a diverse attività, sviluppando una prima consapevolezza di sé. 6. Proporre semplici idee e iniziative: esprimere le proprie idee e proporre semplici iniziative all'interno del contesto scolastico, sviluppando così lo spirito di iniziativa.
6. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Esplorare gli elementi della propria identità culturale: riconoscere e descrivere alcuni elementi fondamentali della propria identità culturale, come la lingua, le tradizioni familiari e della comunità, nonché alcuni aspetti del patrimonio culturale del territorio nel quale si vive. 2. Organizzare eventi personali e collettivi in sequenze temporali semplici: collocare eventi personali e fatti storici semplici all'interno di sequenze temporali lineari, utilizzando strumenti come linee del tempo elementari. 3. Riconoscere diverse forme di espressione culturale: identificare e nominare diverse forme di espressione culturale, come il teatro, la musica, il cinema, la danza e semplici opere d'arte presenti nel proprio contesto. 4. Collocare nello spazio e nel tempo elementi culturali di base: localizzare nello spazio geografico e nel tempo storico ambienti, avvenimenti, fenomeni culturali significativi e semplici opere d'arte. 5. Esprimere creativamente la propria identità culturale: esprimere la propria identità culturale attraverso diverse forme (linguaggio, disegno, semplici rappresentazioni), condividendola con gli altri in un clima di rispetto.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	6. Produrre semplici elaborati artistici e musicali: esprimersi attraverso semplici attività pratiche di produzione artistica (disegno, pittura, scultura elementare) e musicale (canto, utilizzo di strumenti ritmici semplici), sperimentando diversi materiali e tecniche.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
– Orientamento e spazio – Linguaggio – Paesaggio e territorio – Relazioni e dinamiche – Organizzazione territoriale	– Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. – Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi…), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.	**Orientamento e spazio** – Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno. – Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione di sole e ombre e l'uso della bussola. – Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive.	**Orientamento e spazio** – Identificare i punti di riferimento per l'orientamento negli spazi esterni alla scuola. – Conoscere la cartografia: saper leggere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici su planisferi e carte regionali. – Possedere una mappa mentale del pianeta, localizzando le più rilevanti forme fisiche e umane e anche alcuni aspetti legati alle diversità culturali e sociali.	**Orientamento e spazio** Conoscenza: – dello spazio personale. – della funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto. – dei punti di riferimento per l'orientamento spaziale. – dei concetti topologici per tracciare percorsi. – dei punti cardinali in base al sole e alla bussola. – delle carte geografiche anche digitali.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
	– Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti. – Riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse. – Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere	**Linguaggio** – Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani. – Descrivere e rappresentare luoghi noti attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici. – Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana. **Paesaggio e territorio** – Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi…) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica. – Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio. – Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, - es. i 60 siti Unesco presenti su tutto il	**Linguaggio** – Conoscere, designare e descrivere attraverso immagini le forme dello spazio geografico (es. montagna, pianura, isola, mare, catena montuosa, città, campagna). – Conoscere e utilizzare in modo appropriato i concetti più generali che consentono di ragionare e interpretare lo spazio geografico come regione, territorio, paesaggio, scala, luogo, confine, distanza. **Paesaggio e territorio** – Conoscere i principali elementi della geografia fisica europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi…) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica. – Conoscere e distinguere tra punti di forza (sviluppo economico e sociale) e punti di debolezza (criticità, rischio) di un territorio,	**Linguaggio** Conoscenza: – del linguaggio cartografico (simbologia, riduzione, scala). – Dei dati statistici, delle immagini, delle fonti per descrivere un paesaggio, un continente, uno stato o una regione. **Paesaggio e territorio** Conoscenza: – dei sistemi naturali (morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna). – Dei sistemi antropici (spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa). – Delle caratteristiche fisico-politiche e socioculturali generali a scala europea e planetaria.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
	funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate. – Leggere e interpretare il paesaggio: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.	territorio italiano - individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane. **Relazioni e dinamiche** – Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale. – Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente, anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità. – Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi. – Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi	considerandolo anche come spazio di opportunità per i progetti di vita personali e sociali. – Sviluppare ragionamenti sul cambiamento e la trasformazione del paesaggio nel tempo, anche come progettualità per il futuro delle comunità che vi abitano. **Relazioni e dinamiche** – Riflettere sui legami tra ambiente e affetti: riflettere sui legami affettivi che collegano le persone agli spazi vissuti, esprimendo le emozioni attraverso disegni che rappresentano quanto rilevato. – Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, per poi considerarli su scala globale. – Conoscere i principali aspetti della popolazione italiana, compreso il	**Relazioni e dinamiche** Conoscenza: – delle relazioni tra comunità umane ed elementi fisici. – delle trasformazioni dell'ambiente naturale e dello sfruttamento delle risorse. – del ruolo e delle funzioni degli spazi nella vita personale e associata. – delle risorse che gli spazi possono offrire nella realizzazione di progetti di vita. **Organizzazione territoriale** Conoscenza: – Dell'Italia e del suo territorio (elementi fisici e antropici). – della localizzazione, degli aspetti fisici, antropici e culturali dell'Europa e del mondo, in modo semplificato e generale. – dei problemi ambientali.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
		pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale. **Organizzazione territoriale** – Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane. – Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia. – Conoscere gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi. – Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.	fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano. **Organizzazione territoriale** – Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica gli Stati europei e del mondo e le principali città. – Conoscere e inferire informazioni geografiche: gli aspetti principali di un continente, uno stato o una regione utilizzando fonti diverse. – Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio, dell'Italia e, in modo semplificato e generale, dell'Europa e del mondo.	

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Orientamento e spazio – Linguaggio – Paesaggio e territorio – Relazioni e dinamiche – Organizzazione territoriale	**Orientamento e spazio** – Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici di uso frequente al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno. – Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive. – Dare semplici istruzioni di spostamento, usando ordinatori spaziali o topologici. – Conoscere e seguire il percorso in caso di evacuazione, riconoscendo i simboli di fuga. **Linguaggio** – Distinguere lo spazio urbano dallo spazio extraurbano, nominandone alcuni macro-elementi. – Descrivere oralmente e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola) attraverso disegni soggettivi e discorsi o risposte a domanda, utilizzando operatori topologici e spaziali. – Iniziare a usare ordinatori spaziali o topologici per leggere semplici rappresentazioni dello spazio. **Paesaggio e territorio** – Raccontare un'esperienza personale familiare in un ambiente nuovo, descrivendone sommariamente le caratteristiche o la posizione. – Nominare e conservare in memoria alcuni elementi noti del proprio paesaggio o territorio durante una visita reale o virtuale. – Riconoscere e nominare alcuni siti e monumenti di rilievo del proprio territorio, disegnandoli in modo soggettivo.	– Lo spazio personale, la funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto: lo spazio scolastico. – Orientamento spaziale attraverso punti di riferimento, percorsi disegnati e verbalizzati, concetti topologici (indicatori spaziali). – Prima distinzione empirica tra elementi naturali e antropici nello spazio noto o visitabile (realmente o virtualmente). – Conoscenza empirica dei primi elementi di cartografia, legati al codice dei colori o alle relazioni topologiche (confini e isole). – Nomenclatura di semplici elementi geografici esperiti direttamente o virtualmente (es. distinzione di mare e fiume, mare e lago, montagna o pianura). – Conoscenza di elementi di rischio del proprio territorio, per l'esercizio di pratiche di sicurezza (es. piano d'evacuazione). – Ruolo e funzione degli spazi nella vita personale associata di esperienza quotidiana.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	Relazioni e dinamiche – Associare luoghi pubblici o privati della propria esperienza quotidiana o occasionale, distinguendo quelli naturali da quelli antropici, a vissuti emozionali personali. – Comprendere il rapporto di produzione alimentare che lega l'essere umano al suolo. – Riconoscere la necessità di rispettare gli spazi della vita pubblica e sociale. – Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi scolastici per una corretta convivenza sociale e in funzione della prevenzione dei rischi personali. **Organizzazione territoriale** – Conoscere alcuni elementi fisici peculiari della penisola italiana riconoscendone la sagoma, le isole e i colori tematici (terra-mare). – Riconoscere l'aspetto fisico di un ambiente geografico di esperienza diretta, nominandone alcuni elementi principali.	

INGLESE

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza multilinguistica	1. Comprendere e utilizzare espressioni di base: comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari per soddisfare bisogni immediati (es. salutare, chiedere informazioni semplici, esprimere gusti). 2. Presentare sé stessi e gli altri: presentare sé stessi e altri utilizzando frasi brevi e fornendo informazioni personali di base come nome, età e provenienza. 3. Rispondere a domande personali: rispondere a domande semplici su informazioni personali (dove si abita, gusti personali, cosa si conosce, cosa si possiede), dimostrando una comprensione di base della lingua. 4. Descrivere situazioni e luoghi familiari: utilizzare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, oggetti, luoghi familiari e attività quotidiane. 5. Scrivere brevi testi su argomenti familiari: scrivere brevi e semplici testi (es. elenchi, brevi descrizioni, biglietti) su argomenti familiari e situazioni quotidiane, dimostrando una prima consapevolezza della forma scritta.
2. Competenza digitale	1. Ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri: effettuare semplici ricerche guidate per trovare dati, informazioni e contenuti pertinenti a compiti scolastici, utilizzando motori di ricerca adatti all'età e ad ambienti digitali controllati. 2. Comunicare online in modo rispettoso e consapevole: interagire con gli altri in ambienti digitali (es. piattaforme didattiche, chat guidate) in modo adeguato, rispettando le regole di netiquette e riconoscendo l'importanza di un comportamento responsabile online. 3. Accedere e navigare in contenuti digitali semplici: accedere a dati, informazioni e contenuti digitali (testi, immagini, video) forniti dall'insegnante e navigare al loro interno utilizzando comandi di base. 4. Riconoscere segnali di possibili notizie false: identificare alcuni segnali elementari che possono indicare una notizia non vera (es. titoli sensazionalistici, fonti sconosciute), sviluppando un primo senso critico verso le informazioni online. 5. Condividere informazioni in modo responsabile in contesti protetti: condividere dati e informazioni (es. risultati di ricerche, lavori scolastici) in ambienti digitali protetti (es. piattaforme scolastiche) con consapevolezza delle implicazioni.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	6. Collaborare per produrre semplici contenuti digitali: utilizzare strumenti digitali di base (es. editor di testo, programmi di presentazione semplici) per produrre e condividere contenuti digitali utili per lavori di gruppo, imparando a collaborare online.
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano: imparare a conoscere le proprie e altrui emozioni, a costruire un positivo rapporto con la propria corporeità e ad acquisire sane abitudini alimentari. 2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro: organizzare semplici attività di studio personale, imparando a gestire il tempo in relazione a scadenze e ad obiettivi elementari. 3. Riflettere sul proprio modo di apprendere: riflettere sulle proprie strategie di apprendimento, riconoscendo che cosa aiuta a imparare meglio e quali difficoltà si incontrano. 4. Portare a termine un compito: impegnarsi e persistere nel completamento di un compito, anche di fronte a piccole difficoltà, imparando a gestire la frustrazione. 5. Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente: comprendere l'importanza del rispetto per la natura e mettere in pratica comportamenti proattivi per la sua tutela nel proprio contesto quotidiano. 6. Collaborare positivamente con gli altri: lavorare insieme in modo costruttivo, rispettando i diversi ruoli, esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri per raggiungere un obiettivo comune.
4. Competenza in materia di cittadinanza	1. Partecipare a discussioni in modo costruttivo: intervenire in una discussione di gruppo rispettando i tempi e i turni di parola, ascoltando attivamente gli altri e formulando interventi pertinenti e rispettosi. 2. Costruire relazioni positive basate sul rispetto: esprimere rispetto nelle relazioni interpersonali, riconoscendo l'importanza dell'empatia e della gentilezza nelle interazioni. 3. Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui: riconoscere i propri diritti e doveri fondamentali e l'importanza di rispettare i diritti degli altri nel contesto scolastico e sociale più vicino. 4. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione: rispettare le autorità definite dalla Costituzione, che svolgono le funzioni pubbliche e governano lo Stato. 5. Essere aperti a diverse idee e punti di vista: ascoltare e considerare le idee e i punti di vista degli altri, anche quando diversi dai propri, sviluppando una mentalità aperta e tollerante. 6. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	7. Riconoscere e apprezzare le diversità: conoscere e rispettare le diverse identità presenti nel proprio ambiente.
5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Esplorare gli elementi della propria identità culturale: riconoscere e descrivere alcuni elementi fondamentali della propria identità culturale, come la lingua, le tradizioni familiari e della comunità, nonché alcuni aspetti del patrimonio culturale del territorio nel quale si vive. 2. Organizzare eventi personali e collettivi in sequenze temporali semplici: collocare eventi personali e fatti storici semplici all'interno di sequenze temporali lineari, utilizzando strumenti come linee del tempo elementari. 3. Riconoscere diverse forme di espressione culturale: identificare e nominare diverse forme di espressione culturale, come il teatro, la musica, il cinema, la danza e semplici opere d'arte presenti nel proprio contesto. 4. Collocare nello spazio e nel tempo elementi culturali di base: localizzare nello spazio geografico e nel tempo storico ambienti, avvenimenti, fenomeni culturali significativi e semplici opere d'arte. 5. Esprimere creativamente la propria identità culturale: esprimere la propria identità culturale attraverso diverse forme (linguaggio, disegno, semplici rappresentazioni), condividendola con gli altri in un clima di rispetto. 6. Produrre semplici elaborati artistici e musicali: esprimersi attraverso semplici attività pratiche di produzione artistica (disegno, pittura, scultura elementare) e musicale (canto, utilizzo di strumenti ritmici semplici), sperimentando diversi materiali e tecniche.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
<u>Al termine della classe terza</u> – Ascolto (comprensione orale) – Parlato (produzione e interazione orale) – Lettura (comprensione scritta) – Scrittura (produzione scritta) **<u>Al termine della classe quinta</u>** – Ascolto (comprensione orale) – Parlato (produzione e interazione orale) – Lettura (comprensione scritta) – Scrittura (produzione scritta)	– Comprendere rispondere a stimoli orali e scritti. Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari. – Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. – Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni. – Interagire in contesti sociali. Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto. – Riconoscere e comprendere elementi culturali. Identificare e confrontare aspetti	**Ascolto (comprensione orale)** – Individuare e produrre suoni. – Abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi). – Conoscere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia. – Individuare, numerare e classificare gli oggetti. **Parlato (produzione e interazione orale)** – Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** – Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti	**Ascolto (comprensione orale)** – Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. **Parlato (produzione e interazione orale)** – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. – Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. – Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	– Dell'alfabeto inglese. – Dei suoni (fonemi) principali della lingua inglese. – Della corrispondenza fonema- grafema. – Della pronuncia di parole di uso comune. – Dei saluti e delle formule di cortesia. – Della presentazione propria e altrui. – Dello scambio di informazioni personali. – Di semplici richieste e delle corrispondenti risposte. – Di semplici istruzioni. – Della richiesta di permessi. – Del lessico relativo a gusti e preferenze. – Del lessico relativo alla descrizione di persone, luoghi e oggetti. – Del lessico relativo a colori, numeri, oggetti di uso quotidiano, ambiente scolastico e familiare, tempo atmosferico, giorni

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
– Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento	culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura. – Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione. Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.	visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite livello orale. – Individuare, numerare e classificare gli oggetti. **Scrittura (produzione scritta)** – Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo. – Individuare, numerare e classificare gli oggetti.	**Lettura (comprensione scritta)** – Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. **Scrittura (produzione scritta)** – Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per fornire brevi descrizioni di persone, luoghi e avvenimenti, ecc. **Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento** – Osservare coppie di parole simili come suono, distinguendone il significato. – Osservare parole ed espressioni nei contesti	della settimana, mesi e stagioni, orari, routine quotidiana, descrizione fisica, luoghi, sistema monetario inglese e americano, cibo e alimentazione. – Dei principali verbi e strutture grammaticali. – Di elementi di cultura e civiltà dei paesi anglofoni.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
			d'uso, cogliendone i rapporti di significato. – Osservare la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative. – Riconoscere che cosa si è appreso e cosa si dovrà apprendere. – Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	

INGLESE – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Ascolto (comprensione orale) – Parlato (produzione e interazione orale) – Lettura (comprensione scritta) – Scrittura (produzione scritta)	– Abbinare suoni e parole (fonemi– grafemi). – Conoscere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia. – Individuare, numerare e classificare gli oggetti. – Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	– Della pronuncia di parole di uso comune. – Dei saluti e delle formule di cortesia. – Della presentazione propria. – Di semplici richieste e delle corrispondenti risposte. – Di semplici istruzioni. – Della richiesta di permessi. – Del lessico relativo a colori, oggetti. scolastici, numeri, animali noti. – Del lessico relativo a festività.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	– Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite livello orale. – Individuare, numerare e classificare gli oggetti. – Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo. – Individuare, numerare e classificare gli oggetti.	

ARTE E IMMAGINE

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza alfabetica funzionale	1. Decodificare e comprendere messaggi chiave: identificare le informazioni cruciali in diversi tipi di comunicazione orale (spiegazioni, racconti, dialoghi), scritta (istruzioni, brevi testi informativi, storie semplici, cartelli segnaletici), non verbale (comprensione del linguaggio del corpo, delle espressioni del volto). 2. Comunicare con chiarezza ed efficacia: esprimere oralmente le proprie idee, esperienze e domande in modo logico e coerente, adattando il linguaggio al contesto e all'interlocutore. 3. Riassumere il contenuto di testi scritti: individuare i punti principali di un testo e riorganizzarli in un insieme di informazioni in grado di rendere il significato del tutto. 4. Produrre testi significativi: scrivere brevi testi (descrizioni, narrazioni, messaggi) per comunicare concetti, sentimenti, fatti e opinioni personali, rispettando la struttura di base e la correttezza linguistica. 5. Interagire con media diversi: utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per partecipare attivamente alle attività didattiche e per esprimersi creativamente.
2. Competenza digitale	1. Ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri: effettuare semplici ricerche guidate per trovare dati, informazioni e contenuti pertinenti a compiti scolastici, utilizzando motori di ricerca adatti all'età e ad ambienti digitali controllati. 2. Comunicare online in modo rispettoso e consapevole: interagire con gli altri in ambienti digitali (es. piattaforme didattiche, chat guidate) in modo adeguato, rispettando le regole di netiquette e riconoscendo l'importanza di un comportamento responsabile online. 3. Accedere e navigare in contenuti digitali semplici: accedere a dati, informazioni e contenuti digitali (testi, immagini, video) forniti dall'insegnante e navigare al loro interno utilizzando comandi di base. 4. Riconoscere segnali di possibili notizie false: identificare alcuni segnali elementari che possono indicare una notizia non vera (es. titoli sensazionalistici, fonti sconosciute), sviluppando un primo senso critico verso le informazioni online. 5. Condividere informazioni in modo responsabile in contesti protetti: condividere dati e informazioni (es. risultati di ricerche, lavori scolastici) in ambienti digitali protetti (es. piattaforme scolastiche) con consapevolezza delle implicazioni.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	6. Collaborare per produrre semplici contenuti digitali: utilizzare strumenti digitali di base (es. editor di testo, programmi di presentazione semplici) per produrre e condividere contenuti digitali utili per lavori di gruppo, imparando a collaborare online.
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano: imparare a conoscere le proprie e altrui emozioni, a costruire un positivo rapporto con la propria corporeità e ad acquisire sane abitudini alimentari. 2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro: organizzare semplici attività di studio personale, imparando a gestire il tempo in relazione a scadenze e ad obiettivi elementari. 3. Riflettere sul proprio modo di apprendere: riflettere sulle proprie strategie di apprendimento, riconoscendo che cosa aiuta a imparare meglio e quali difficoltà si incontrano. 4. Portare a termine un compito: impegnarsi e persistere nel completamento di un compito, anche di fronte a piccole difficoltà, imparando a gestire la frustrazione. 5. Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente: comprendere l'importanza del rispetto per la natura e mettere in pratica comportamenti proattivi per la sua tutela nel proprio contesto quotidiano. 6. Collaborare positivamente con gli altri: lavorare insieme in modo costruttivo, rispettando i diversi ruoli, esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri per raggiungere un obiettivo comune.
4. Competenza in materia di cittadinanza	1. Partecipare a discussioni in modo costruttivo: intervenire in una discussione di gruppo rispettando i tempi e i turni di parola, ascoltando attivamente gli altri e formulando interventi pertinenti e rispettosi. 2. Costruire relazioni positive basate sul rispetto: esprimere rispetto nelle relazioni interpersonali, riconoscendo l'importanza dell'empatia e della gentilezza nelle interazioni. 3. Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui: riconoscere i propri diritti e doveri fondamentali e l'importanza di rispettare i diritti degli altri nel contesto scolastico e sociale più vicino. 4. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione: rispettare le autorità definite dalla Costituzione, che svolgono le funzioni pubbliche e governano lo Stato. 5. Essere aperti a diverse idee e punti di vista: ascoltare e considerare le idee e i punti di vista degli altri, anche quando diversi dai propri, sviluppando una mentalità aperta e tollerante. 6. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	7. Riconoscere e apprezzare le diversità: conoscere e rispettare le diverse identità presenti nel proprio ambiente.
5. Competenza imprenditoriale	1. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze: manifestare curiosità e interesse nell'affrontare nuove attività e proposte didattiche, con apertura mentale a nuovi apprendimenti. 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere consapevoli delle proprie azioni e delle conseguenze, impegnarsi a fondo e lavorare con dedizione. 3. Affrontare gli insuccessi con resilienza: imparare a reagire agli errori e agli insuccessi visti come opportunità di apprendimento, riprendendo rapidamente le attività e cercando di migliorare. 4. Collaborare per trovare soluzioni innovative: lavorare insieme ai compagni per cercare nuove strategie e approcci creativi nella risoluzione di problemi, valorizzando il contributo di ciascuno. 5. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza: identificare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza in relazione a diverse attività, sviluppando una prima consapevolezza di sé. 6. Proporre semplici idee e iniziative: esprimere le proprie idee e proporre semplici iniziative all'interno del contesto scolastico, sviluppando così lo spirito di iniziativa.
6. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Esplorare gli elementi della propria identità culturale: riconoscere e descrivere alcuni elementi fondamentali della propria identità culturale, come la lingua, le tradizioni familiari e della comunità, nonché alcuni aspetti del patrimonio culturale del territorio nel quale si vive. 2. Organizzare eventi personali e collettivi in sequenze temporali semplici: collocare eventi personali e fatti storici semplici all'interno di sequenze temporali lineari, utilizzando strumenti come linee del tempo elementari. 3. Riconoscere diverse forme di espressione culturale: identificare e nominare diverse forme di espressione culturale, come il teatro, la musica, il cinema, la danza e semplici opere d'arte presenti nel proprio contesto. 4. Collocare nello spazio e nel tempo elementi culturali di base: localizzare nello spazio geografico e nel tempo storico ambienti, avvenimenti, fenomeni culturali significativi e semplici opere d'arte. 5. Esprimere creativamente la propria identità culturale: esprimere la propria identità culturale attraverso diverse forme (linguaggio, disegno, semplici rappresentazioni), condividendola con gli altri in un clima di rispetto.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	6. Produrre semplici elaborati artistici e musicali: esprimersi attraverso semplici attività pratiche di produzione artistica (disegno, pittura, scultura elementare) e musicale (canto, utilizzo di strumenti ritmici semplici), sperimentando diversi materiali e tecniche.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
– Espressività/Produzione – Comunicazione – Osservazione/Lettura – Analisi/Interpretazione/Comprensione	– Esprimere emozioni, idee personali e creatività attraverso la creazione di elaborati (es. disegni, collage ispirati a un dipinto o a un fregio locale) e l'applicazione di tecniche semplici (es. chiaro-scuro, prospettiva intuitiva), offrendo risposte personali ai compiti proposti in laboratori inclusivi che accolgano diversi stili di apprendimento, valutandone poi l'efficacia comunicativa. – Esprimere il proprio mondo e la propria identità attraverso un	– Sperimentare la calligrafia di base (es. corsivo italiano) attraverso esercizi di motricità fine (es. tracciamento di lettere singole con pennarelli a punta calligrafica), per sviluppare un segno fluido e leggibile, integrando semplici motivi decorativi ispirati al patrimonio locale o a tradizioni diverse. – Sperimentare tecniche di base (es. pastelli, tempera, collage) e materiali plastici (es. pasta di sale, plastiline) per creare piccoli elaborati. – Disegnare forme semplici umane, animali, vegetali ed architettoniche (es. archi,	– Creare brevi testi in corsivo italiano (es. poesie, proverbi) con accenti estetici, utilizzando tecniche miste (es. acquerello, collage) e strumenti digitali (es. app di disegno), per esprimere narrazioni ed emozioni, valorizzando il confronto con calligrafie di altre culture. – Usare il disegno (es. schizzi a matita per rappresentare un oggetto reale), la modellazione (es. creare una forma con argilla, seguendo un modello semplice) e la fotografia (es. scattare una foto con tablet e modificarla con	– Elementi formali base (es. colori, forme, soggetti) di opere artistiche e altri testi figurativi, costruttivi e audio-visivi (es. disegno, pittura, scultura, architettura, fotografia, cinema, video). – Basi del disegno (linee, proporzioni, spazi, equilibrio, prospettiva semplice; linee di contorno, campiture di colore, luci e ombre; motivi decorativi e calligrafici). – Elementi di calligrafia di base (es. corsivo italiano, proporzioni delle lettere, fluidità del segno), con cenni a tradizioni

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
	linguaggio visivo che sappia integrare forme simboliche e metaforiche, arricchito dalla conoscenza dell'arte tradizionale e contemporanea, per promuovere la consapevolezza di sé attraverso l'espressione personale. – Osservare e commentare testi visivi, sia propriamente artistici sia appartenenti alla cultura visiva quotidiana (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), usando il codice comunicativo (es. colori caldi per emozioni, inquadrature per narrazione); esplorare semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandole al proprio	colonne), anche fantastiche, per rappresentare oggetti o storie, con tratti definiti. – Esercitare abilità manuali di base, come l'impugnatura della matita, per tracciare segni chiari e leggibili, in contesti inclusivi. – Creare elaborati ispirandosi a opere artistiche locali, per coltivare la propria originalità attraverso tecniche semplici promuovendo consapevolezza storica ed identitaria. – Assemblare o integrare negli elaborati piccoli oggetti, anche personali, per realizzare composizioni estetiche o narrative, descrittive o fantastiche. – Utilizzare app di disegno accessibili o fotocamere di tablet per creare immagini statiche, animazioni in stop-motion o brevi video, integrando materiali analogici.	un'app gratuita) per rappresentare il reale o il fantastico in modo personale (realistico o simbolico); – utilizzare strumenti digitali accessibili (es. app per foto e video) per creare immagini statiche o in movimento, anche riutilizzando o assemblando materiali figurativi esistenti. – Applicare tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e l'uso di strumenti digitali accessibili per elaborati creativi usando il chiaroscuro per rappresentare ombre proprie e portate, definendo la linea del contorno nel disegno e applicando il colore degradante nella pittura, dimostrando consapevolezza formale. – Introdurre prospettiva semplice (es. piani di profondità, sovrapposizioni) e chiaroscuro di base per volumi.	calligrafiche storiche e interculturali (es. manoscritti medievali, calligrafia araba). – Tecniche artistiche semplici: pittura (es. acquerello o tempera su carta), pastelli (es. matite colorate, pastelli a cera per campiture), collage (es. con carta colorata o ritagli di immagini esistenti e colla vinilica). – Fotografia base (es. scatti con tablet). – Assemblaggi (es. con materiali di recupero o piccoli oggetti, anche personali). – Modellazione (es. argilla o plastilina per forme tridimensionali). – Ruolo delle immagini nella cultura popolare, antica e contemporanea. – Principali opere e tradizioni artistiche del proprio territorio (es. opere pittoriche, scultoree o

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
	vissuto attraverso riflessioni personali. – Riconoscere il contesto storico-culturale, collegandolo al proprio vissuto, osservando opere, in particolare locali (es. un monumento o una scultura); confrontare opere artistiche di culture diverse (es. un dipinto italiano e un mandala orientale) per sviluppare il rispetto e la valorizzazione della diversità culturale, applicando semplici criteri di analisi critica; riconoscere il valore dei beni artistici e l'importanza di rispettarli, sviluppando un approccio consapevole alla loro tutela.	(es. disegni, modellazioni) per progetti narrativi che reinterpretano opere d'arte o patrimoni locali. – Usare colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni, idee personali e racconti, anche ispirandosi a immagini e registri espressivi desunti dall'arte, promuovendo così l'originalità dell'espressione personale. – Riconoscere semplici testi visivi e audiovisivi (es. dipinti, illustrazioni, cartoni animati), descrivendone gli elementi compositivi e formali principali (es. colori, forme, effetti di luce e ombra) e il contesto di base (es. cosa rappresentano, chi li ha creati), individuandone il codice comunicativo essenziale (es. colori per emozioni, forme per azioni). – Osservare un semplice oggetto illuminato da una	– Sperimentare motivi decorativi (es. ispirati a Kandinsky, Depero) per dettagli strutturati negli elaborati, in laboratori inclusivi. – Creare elaborati (es. un disegno, un collage o una composizione plastica o oggettuale) ispirato a opere locali (es. un dipinto o un fregio decorativo locale) per esprimere emozioni, idee o racconti. – Integrare simboli e metafore nel proprio linguaggio visivo, anche ispirandosi all'arte vista (es. arte surrealista o fantastica), rafforzando narrativamente l'identità personale. – Osservare e saper commentare testi visivi (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), individuando e sapendo usare il codice	artigianali locali), italiane e di altre culture, antiche e contemporanee (es. mandala orientali, illustrazioni contemporanee). – Cenni su movimenti artistici locali, nazionali ed internazionali e stili storici antichi (es. – gotico, rosoni delle cattedrali), barocchi (es. luce e ombra nei dipinti di Caravaggio) e moderni (es. cubismo, forme geometriche di Severini).

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
		singola fonte di luce (es. lampadina, sole) individuandone le principali ombre proprie e portate (riferendosi ad esempio al sole presente nel disegno spontaneo per introdurre alla percezione visiva del chiaroscuro). – Analizzare un dipinto, un'illustrazione o un cartone animato per descriverne elementi, colori e forme, individuandone il contesto espressivo e narrativo. – Identificare opere o oggetti artistici e artigianali del proprio ambiente o di altre culture, nominandone le caratteristiche principali.	comunicativo (es. linee morbide per fluidità, inquadrature per narrazione). – Esplorare e comprendere semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandone gli elementi al proprio vissuto. – Riconoscere luci e ombre base, nelle immagini osservate; comprendere le regole grammaticali e sintattiche di base del linguaggio audiovisivo (es. inquadrature, montaggio, elementi sonori e musicali). – Commentare un'opera (es. un dipinto rinascimentale o una sequenza filmica) per individuarne il contesto storico-culturale. – Collegare opere del proprio territorio a temi di altre culture, con semplici confronti, dimostrando elementari capacità interpretative.	

ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Espressività/Produzione – Comunicazione	– Sperimentare tecniche (disegno, pittura, manipolazione, collage) e strumenti diversi. – Utilizzare segni grafici di base (punto, linea, forma) per rappresentare la realtà vissuta o immaginata. – Utilizzare i colori primari e secondari per rappresentare forme e sfumature. – Elaborare produzioni personali per esprimere sentimenti, stati d'animo ed emozioni.	**Elementi del linguaggio visivo: linea, forma, colore e spazio.** – Tipologie di linee: aperte, chiuse, curve, spezzate, miste. – Colori primari e secondari. – Colori caldi e freddi. – Forme geometriche elementari e la distinzione tra figura e sfondo. – Le matite colorate, pennarelli, cere e pastelli. – La tempera, la tecnica a macchia e la pittura a dita o con impronte.
– Osservazione/Lettura – Analisi/Interpretazione/ Comprensione	– Esplorare e descrivere immagini, oggetti e opere d'arte. – Riconoscere semplici elementi formali (linee, forme, colori) nell'ambiente circostante. – Identificare la figura umana, il paesaggio e semplici forme geometriche. – Comprendere il significato di immagini semplici e opere d'arte. – Approcciarsi all'arte attraverso attività manipolative e creative.	– I materiali plastici (pongo, plastilina) e polimaterici (materiali di recupero, carta, stoffa, materiali di riciclo). – I concetti topologici applicati all'immagine. – Le parti del corpo umano per la sua rappresentazione grafica.

MUSICA

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza alfabetica funzionale	1. Decodificare e comprendere messaggi chiave: identificare le informazioni cruciali in diversi tipi di comunicazione orale (spiegazioni, racconti, dialoghi), scritta (istruzioni, brevi testi informativi, storie semplici, cartelli segnaletici), non verbale (comprensione del linguaggio del corpo, delle espressioni del volto). 2. Comunicare con chiarezza ed efficacia: esprimere oralmente le proprie idee, esperienze e domande in modo logico e coerente, adattando il linguaggio al contesto e all'interlocutore. 3. Riassumere il contenuto di testi scritti: individuare i punti principali di un testo e riorganizzarli in un insieme di informazioni in grado di rendere il significato del tutto. 4. Produrre testi significativi: scrivere brevi testi (descrizioni, narrazioni, messaggi) per comunicare concetti, sentimenti, fatti e opinioni personali, rispettando la struttura di base e la correttezza linguistica. 5. Interagire con media diversi: utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per partecipare attivamente alle attività didattiche e per esprimersi creativamente.
2. Competenza digitale	1. Ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri: effettuare semplici ricerche guidate per trovare dati, informazioni e contenuti pertinenti a compiti scolastici, utilizzando motori di ricerca adatti all'età e ad ambienti digitali controllati. 2. Comunicare online in modo rispettoso e consapevole: interagire con gli altri in ambienti digitali (es. piattaforme didattiche, chat guidate) in modo adeguato, rispettando le regole di netiquette e riconoscendo l'importanza di un comportamento responsabile online. 3. Accedere e navigare in contenuti digitali semplici: accedere a dati, informazioni e contenuti digitali (testi, immagini, video) forniti dall'insegnante e navigare al loro interno utilizzando comandi di base. 4. Riconoscere segnali di possibili notizie false: identificare alcuni segnali elementari che possono indicare una notizia non vera (es. titoli sensazionalistici, fonti sconosciute), sviluppando un primo senso critico verso le informazioni online. 5. Condividere informazioni in modo responsabile in contesti protetti: condividere dati e informazioni (es. risultati di ricerche, lavori scolastici) in ambienti digitali protetti (es. piattaforme scolastiche) con consapevolezza delle implicazioni.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	6. Collaborare per produrre semplici contenuti digitali: utilizzare strumenti digitali di base (es. editor di testo, programmi di presentazione semplici) per produrre e condividere contenuti digitali utili per lavori di gruppo, imparando a collaborare online.
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano: imparare a conoscere le proprie e altrui emozioni, a costruire un positivo rapporto con la propria corporeità e ad acquisire sane abitudini alimentari. 2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro: organizzare semplici attività di studio personale, imparando a gestire il tempo in relazione a scadenze e ad obiettivi elementari. 3. Riflettere sul proprio modo di apprendere: riflettere sulle proprie strategie di apprendimento, riconoscendo che cosa aiuta a imparare meglio e quali difficoltà si incontrano. 4. Portare a termine un compito: impegnarsi e persistere nel completamento di un compito, anche di fronte a piccole difficoltà, imparando a gestire la frustrazione. 5. Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente: comprendere l'importanza del rispetto per la natura e mettere in pratica comportamenti proattivi per la sua tutela nel proprio contesto quotidiano. 6. Collaborare positivamente con gli altri: lavorare insieme in modo costruttivo, rispettando i diversi ruoli, esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri per raggiungere un obiettivo comune.
4. Competenza in materia di cittadinanza	1. Partecipare a discussioni in modo costruttivo: intervenire in una discussione di gruppo rispettando i tempi e i turni di parola, ascoltando attivamente gli altri e formulando interventi pertinenti e rispettosi. 2. Costruire relazioni positive basate sul rispetto: esprimere rispetto nelle relazioni interpersonali, riconoscendo l'importanza dell'empatia e della gentilezza nelle interazioni. 3. Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui: riconoscere i propri diritti e doveri fondamentali e l'importanza di rispettare i diritti degli altri nel contesto scolastico e sociale più vicino. 4. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione: rispettare le autorità definite dalla Costituzione, che svolgono le funzioni pubbliche e governano lo Stato. 5. Essere aperti a diverse idee e punti di vista: ascoltare e considerare le idee e i punti di vista degli altri, anche quando diversi dai propri, sviluppando una mentalità aperta e tollerante. 6. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	7. Riconoscere e apprezzare le diversità: conoscere e rispettare le diverse identità presenti nel proprio ambiente.
5. Competenza imprenditoriale	1. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze: manifestare curiosità e interesse nell'affrontare nuove attività e proposte didattiche, con apertura mentale a nuovi apprendimenti. 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere consapevoli delle proprie azioni e delle conseguenze, impegnarsi a fondo e lavorare con dedizione. 3. Affrontare gli insuccessi con resilienza: imparare a reagire agli errori e agli insuccessi visti come opportunità di apprendimento, riprendendo rapidamente le attività e cercando di migliorare. 4. Collaborare per trovare soluzioni innovative: lavorare insieme ai compagni per cercare nuove strategie e approcci creativi nella risoluzione di problemi, valorizzando il contributo di ciascuno. 5. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza: identificare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza in relazione a diverse attività, sviluppando una prima consapevolezza di sé. 6. Proporre semplici idee e iniziative: esprimere le proprie idee e proporre semplici iniziative all'interno del contesto scolastico, sviluppando così lo spirito di iniziativa.
6. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Esplorare gli elementi della propria identità culturale: riconoscere e descrivere alcuni elementi fondamentali della propria identità culturale, come la lingua, le tradizioni familiari e della comunità, nonché alcuni aspetti del patrimonio culturale del territorio nel quale si vive. 2. Organizzare eventi personali e collettivi in sequenze temporali semplici: collocare eventi personali e fatti storici semplici all'interno di sequenze temporali lineari, utilizzando strumenti come linee del tempo elementari. 3. Riconoscere diverse forme di espressione culturale: identificare e nominare diverse forme di espressione culturale, come il teatro, la musica, il cinema, la danza e semplici opere d'arte presenti nel proprio contesto. 4. Collocare nello spazio e nel tempo elementi culturali di base: localizzare nello spazio geografico e nel tempo storico ambienti, avvenimenti, fenomeni culturali significativi e semplici opere d'arte. 5. Esprimere creativamente la propria identità culturale: esprimere la propria identità culturale attraverso diverse forme (linguaggio, disegno, semplici rappresentazioni), condividendola con gli altri in un clima di rispetto.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	6. Produrre semplici elaborati artistici e musicali: esprimersi attraverso semplici attività pratiche di produzione artistica (disegno, pittura, scultura elementare) e musicale (canto, utilizzo di strumenti ritmici semplici), sperimentando diversi materiali e tecniche.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
– Ascolto critico e interpretazione del suono – Ritmo, movimento ed espressione corporea – Alfabetizzazione, creatività, produzione musicale – Sensibilità estetica, analisi critica e contesto culturale	– **Ascolto critico e interpretazione del suono:** comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali. – **Ritmo, movimento ed espressione corporea**: coordinare movimento e ritmo. – **Alfabetizzazione, creatività, produzione musicale:** conoscere e classificare strumenti musicali diversi e partecipare a pratiche corali e di musica d'insieme. – **Sensibilità estetica, analisi critica e contesto culturale:** apprezzare la	**Percezione, ascolto e analisi** – Ascoltare e riconoscere suoni diversi. – Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro). – Ascoltare attivamente brani musicali e riconoscerne le principali proprietà e strutture. **Alfabetizzazione e grammatica musicale** – Introdurre prime forme di rappresentazione grafica della musica (partiture grafiche, notazioni analogiche e spontanee).	**Percezione, ascolto e analisi** – Individuare le proprietà dei paesaggi sonori. – Ascoltare e classificare i parametri musicali. – Analizzare semplici strutture musicali. **Alfabetizzazione e grammatica musicale** – Riconoscere, comprendere e applicare i principali simboli della notazione musicale. – Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le caratteristiche della musica.	– Repertorio musicale: ascolto e conoscenza di brani significativi di diverse epoche e stili. – Notazione musicale: simboli per ritmi e melodie. – Strumenti musicali: classificazione e caratteristiche. – Canto corale: brani semplici con accompagnamento ritmico-motorio. – Proprietà e qualità principali degli ambienti sonori. – Conoscenza dei principali lineamenti della storia della musica.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
	bellezza e l'espressività della musica, riconoscere le emozioni e sentimenti espressi attraverso la musica.	**Creatività, esecuzione e interpretazione** – Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti. – Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme. **Ritmo, movimento ed espressione corporea** – Seguire il ritmo con il movimento del corpo.	**Creatività, esecuzione e interpretazione** – Creare improvvisazioni e inventare semplici melodie e ritmi. – Conoscenza storico-culturale della musica. – Conoscere e classificare i principali strumenti musicali delle diverse epoche. – Conoscere i principali musicisti e compositori attraverso l'ascolto guidato delle opere.	– Conoscere e riconoscere i principali assetti formali (AB, ABA, strofa/ritornello, ecc.) e principi costitutivi (monodia, polifonia, imitazione, ostinato, ecc.) della forma musicale.

MUSICA – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Percezione, ascolto e analisi – Alfabetizzazione e grammatica musicale – Creatività, esecuzione e interpretazione – Ritmo, movimento ed espressione corporea	**Percezione, ascolto e analisi** – Ascoltare e riconoscere suoni diversi. – Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei suoni in modo soggettivo, individuandone la fonte. – Distinguere suoni alfabetici simili. – Partecipare a giochi d'ascolto e percezione.	**Repertorio musicale** – Ascolto, conoscenza e memorizzazione di canti o di brani diversi legati ad attività didattiche. **Notazione musicale** – Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro).

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	– Ascoltare brani musicali e commentarli verbalmente, illustrarli in modo libero. **Alfabetizzazione e grammatica musicale** – Rappresentare graficamente un ritmo con colori e forme. – Sonorizzare un ritmo grafico. **Creatività, esecuzione e interpretazione** – Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti. – Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme. **Ritmo, movimento ed espressione corporea** – Seguire il ritmo con il movimento del corpo.	– Associazione di impulsi sonori a simboli per produrre ritmi. **Strumenti musicali** – Classificazione e caratteristiche degli strumenti ritmici forniti alla scuola. **Canto corale** – Brani semplici con accompagnamento ritmico-motorio e con presenza di rime con schemi diversi. – Caratteristiche sonore e acustiche degli ambienti scolastici. – Primo incontro per brevi brani con il patrimonio musicale storico.

MATEMATICA

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza alfabetica funzionale	1. Comunicare con chiarezza ed efficacia: esprimere oralmente le proprie idee, esperienze e domande in modo logico e coerente, adattando il linguaggio al contesto e all'interlocutore. 2. Riassumere il contenuto di testi scritti: individuare i punti principali di un testo e riorganizzarli in un insieme di informazioni in grado di rendere il significato del tutto. 3. Interagire con media diversi: utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per partecipare attivamente alle attività didattiche e per esprimersi creativamente.
2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	1. Utilizzare strumenti, tecnologie e dati per risolvere problemi semplici: utilizzare strumenti di misurazione di base (es. righello, bilancia), semplici tecnologie (es. calcolatrice, software didattico) e interpretare dati elementari (es. tabelle, grafici semplici) per risolvere problemi concreti dai semplici ai più complessi legati all'esperienza quotidiana. 2. Classificare e raggruppare oggetti con criteri definiti: classificare e raggruppare oggetti in base a criteri dati (forma, colore, dimensione, spessore, materiale, funzione) sviluppando abilità di osservazione e categorizzazione. 3. Porre e risolvere problemi: formulare un problema, elaborandone - anche sul piano esecutivo - diverse possibili soluzioni. 4. Organizzare informazioni con diversi strumenti: organizzare informazioni relative a un problema utilizzando liste, semplici mappe concettuali, tabelle e grafici elementari per visualizzare e comprendere i dati. 5. Formulare ipotesi semplici basate sull'osservazione: costruire ragionamenti semplici formulando ipotesi plausibili per spiegare fenomeni osservati, anche attraverso attività pratiche ed esperimenti guidati. 6. Riconoscere regolarità e pattern: individuare regolarità e sequenze in fenomeni naturali e artificiali, sviluppando il pensiero logico e la capacità di fare previsioni semplici.
3. Competenza digitale	1. Ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri: effettuare semplici ricerche guidate per trovare dati, informazioni e contenuti pertinenti a compiti scolastici, utilizzando motori di ricerca adatti all'età e ad ambienti digitali controllati.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	2. Accedere e navigare in contenuti digitali semplici: accedere a dati, informazioni e contenuti digitali (testi, immagini, video) forniti dall'insegnante e navigare al loro interno utilizzando comandi di base.
4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Pianificare e organizzare il proprio lavoro: organizzare semplici attività di studio personale, imparando a gestire il tempo in relazione a scadenze e ad obiettivi elementari. 2. Riflettere sul proprio modo di apprendere: riflettere sulle proprie strategie di apprendimento, riconoscendo che cosa aiuta a imparare meglio e quali difficoltà si incontrano. 3. Portare a termine un compito: impegnarsi e persistere nel completamento di un compito, anche di fronte a piccole difficoltà, imparando a gestire la frustrazione. 4. Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente: comprendere l'importanza del rispetto per la natura e mettere in pratica comportamenti proattivi per la sua tutela nel proprio contesto quotidiano. 5. Collaborare positivamente con gli altri: lavorare insieme in modo costruttivo, rispettando i diversi ruoli, esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri per raggiungere un obiettivo comune.
5. Competenza in materia di cittadinanza	1. Partecipare a discussioni in modo costruttivo: intervenire in una discussione di gruppo rispettando i tempi e i turni di parola, ascoltando attivamente gli altri e formulando interventi pertinenti e rispettosi. 2. Costruire relazioni positive basate sul rispetto: esprimere rispetto nelle relazioni interpersonali, riconoscendo l'importanza dell'empatia e della gentilezza nelle interazioni. 3. Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui: riconoscere i propri diritti e doveri fondamentali e l'importanza di rispettare i diritti degli altri nel contesto scolastico e sociale più vicino. 4. Essere aperti a diverse idee e punti di vista: ascoltare e considerare le idee e i punti di vista degli altri, anche quando diversi dai propri, sviluppando una mentalità aperta e tollerante. 5. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati. 6. Riconoscere e apprezzare le diversità: conoscere e rispettare le diverse identità presenti nel proprio ambiente.
6. Competenza imprenditoriale	1. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze: manifestare curiosità e interesse nell'affrontare nuove attività e proposte didattiche, con apertura mentale a nuovi apprendimenti.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere consapevoli delle proprie azioni e delle conseguenze, impegnarsi a fondo e lavorare con dedizione. 3. Affrontare gli insuccessi con resilienza: imparare a reagire agli errori e agli insuccessi visti come opportunità di apprendimento, riprendendo rapidamente le attività e cercando di migliorare. 4. Collaborare per trovare soluzioni innovative: lavorare insieme ai compagni per cercare nuove strategie e approcci creativi nella risoluzione di problemi, valorizzando il contributo di ciascuno. 5. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza: identificare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza in relazione a diverse attività, sviluppando una prima consapevolezza di sé. 6. Proporre semplici idee e iniziative: esprimere le proprie idee e proporre semplici iniziative all'interno del contesto scolastico, sviluppando così lo spirito di iniziativa.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
– Numeri – Spazio e figure – Relazioni, dati e previsioni – Informatica	**Numeri** – Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli. – Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata	**Numeri** – Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, per mezzo di segni e mentalmente, in modo progressivo e regressivo; leggere e scrivere i numeri naturali, riconoscendo i due aspetti cardinale e ordinale. – Leggere e scrivere numeri razionali in notazione decimale, avendo	**Numeri** – Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali, dimostrando di conoscere il ruolo della posizione delle cifre nella notazione posizionale. – Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice.	**Numeri** – Il numero naturale e decimale. – Le tabelline. – Le operazioni aritmetiche (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione) con numeri naturali, interi. – Le frazioni e loro proprietà; divisibilità e criteri di divisibilità: multipli e divisori.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
	complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni. – Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. – Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.	consapevolezza della notazione posizionale. – Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta. – Eseguire semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali; verbalizzare le procedure di calcolo e argomentare per giustificarle. – Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali in contesti reali (ad es. monete, misure). – Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. **Spazio e figure** – Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e fornire istruzioni per far compiere un percorso desiderato. – Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche secondo	– Utilizzare il concetto di ordine di grandezza per caratterizzare i numeri in notazione decimale in diversi contesti (es. lunghezze, pesi, temperature). – Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali e individuare multipli e divisori di un numero. – Stimare il risultato di un'operazione e riconoscere i contesti in cui è appropriato ed effettuare una stima. – Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. – Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Impiegare i numeri interi negativi in contesti concreti. – Rappresentare i numeri sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti	– I Numeri primi. **Spazio e figure** – Posizione di oggetti nello spazio. – Distanze a partire dal proprio corpo. – Binomi topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). – Prima classificazione e misurazione di figure geometriche. – Principali grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) e loro unità di misura. – Proprietà delle figure geometriche: simmetrie, angoli, perimetri e aree. – Trasformazioni geometriche: isometrie e similitudini. **Relazioni, dati, previsioni e funzioni** – Diagrammi, schemi e tabelle.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
	– Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. – Operare in casi semplici con le frazioni. **Spazio e figure** – Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; – Utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti. **Relazioni, dati e previsioni** – Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo	determinate caratteristiche (ad esempio numero di lati, ampiezza degli angoli, simmetrie…). – Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali che rappresentano oggetti matematici sia del piano sia dello spazio. – Misurare lunghezze, superfici con opportuni strumenti di misura e usando unità di misura standardizzate e non. **Relazioni, dati e previsioni** – Classificare numeri, figure e oggetti in base alle proprietà e ricorrendo a rappresentazioni opportune a seconda del contesto. – Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando diversi strumenti e unità di misura. **Informatica** – Scegliere ed utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni.	significativi per le scienze e per la tecnica. – Riconoscere sistemi di notazione dei numeri (non solo posizionali) che sono o sono stati in uso in differenti luoghi, tempi e culture. **Spazio e figure** – Descrivere e classificare figure geometriche individuando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre ad altri. Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando strumenti opportuni carta a quadretti, spago, corde, riga, squadra, compasso, goniometro, software, ...). – Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e rappresentare segmenti e figure geometriche. – Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse,	– Moda, mediana e media. **Informatica** – Dati, informazioni e concetto di algoritmo. – Linguaggio di programmazione.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
	anche in relazione alle diverse culture e civiltà. **Informatica** – Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. – Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi. – Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.	– Descrivere a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze di passi precisi e non ambigui e saperle eseguire. – Scrivere semplici programmi e verificare, mediante la loro esecuzione, se svolgono il compito previsto ed eventualmente correggerli.	identificando varianti e invarianti. – Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti opportuni. – Utilizzare e distinguere i concetti di parallelismo, perpendicolarità, orizzontalità e verticalità. – Riprodurre in scala una figura assegnata con strumenti opportuni. Calcolare il perimetro di una figura usando le formule o altri procedimenti. – Calcolare l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. – Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali individuando differenti punti di vista del medesimo oggetto (dall'alto, di fronte).	

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
			Relazioni, dati e previsioni – Rappresentare relazioni e dati utilizzando, in situazioni significative, diverse rappresentazioni (tabelle, grafici, ecc.) per ricavare informazioni e dati, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare le nozioni di frequenza, moda, mediana e media aritmetica. – Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. – In situazioni concrete, riconoscere se un evento è possibile, impossibile o certo. Data una coppia di eventi, ipotizzare quale sia il più probabile, dando una prima quantificazione nei	

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
			casi più semplici, e oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. – Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. **Informatica** – Scrivere brevi programmi con un elementare linguaggio di programmazione didattica con istruzioni di reazione ad eventi, e selezione (con condizione elementare) e ripetizione. – Scegliere combinazioni di simboli per rappresentare dati strutturati. Tradurre un algoritmo in un programma ed esaminarne il comportamento anche al fine di correggerlo.	

MATEMATICA – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Numeri – Spazio e figure – Relazioni, dati e previsioni – Informatica	**Numeri** – Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, per mezzo di segni e mentalmente in modo progressivo e regressivo. – Leggere e scrivere i numeri naturali, riconoscendo i due aspetti cardinale e ordinale. – Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta. – Eseguire semplici addizioni, sottrazioni con i numeri naturali, verbalizzare le procedure di calcolo. – Operare empiricamente ed in chiave ludica con le monete. **Spazio e figure** – Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e fornire istruzioni per far compiere un percorso desiderato. – Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane; **Relazioni, dati e previsioni** – Classificare numeri, figure e oggetti in base alle proprietà. **Informatica** – Scegliere ed utilizzare oggetti e simboli per rappresentare informazioni.	**Numeri** – Il numero naturale nei suoi aspetti cardinale e ordinale. – Numeri naturali e loro rappresentazioni sulla retta. – Operazioni aritmetiche (addizione, sottrazione con numeri naturali, interi almeno entro il 20). **Spazio e figure** – Le principali figure geometriche piane. – Posizione di oggetti nello spazio, descrizione di oggetti matematici dello spazio; binomi topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). – Esecuzione di percorsi. **Relazioni, dati e previsioni e funzioni** – Classificazione secondo uno o più attributi; diagrammi. **Informatica** – Rappresentazione di informazioni.

SCIENZE

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza alfabetica funzionale	1. Decodificare e comprendere messaggi chiave: identificare le informazioni cruciali in diversi tipi di comunicazione orale (spiegazioni, racconti, dialoghi), scritta (istruzioni, brevi testi informativi, storie semplici, cartelli segnaletici), non verbale (comprensione del linguaggio del corpo, delle espressioni del volto). 2. Comunicare con chiarezza ed efficacia: esprimere oralmente le proprie idee, esperienze e domande in modo logico e coerente, adattando il linguaggio al contesto e all'interlocutore. 3. Riassumere il contenuto di testi scritti: individuare i punti principali di un testo e riorganizzarli in un insieme di informazioni in grado di rendere il significato del tutto. 4. Interagire con media diversi: utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per partecipare attivamente alle attività didattiche e per esprimersi creativamente.
2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	1. Classificare e raggruppare oggetti con criteri definiti: classificare e raggruppare oggetti in base a criteri dati (forma, colore, dimensione, spessore, materiale, funzione) sviluppando abilità di osservazione e categorizzazione. 2. Organizzare informazioni con diversi strumenti: organizzare informazioni relative a un problema utilizzando liste, semplici mappe concettuali, tabelle e grafici elementari per visualizzare e comprendere i dati. 3. Formulare ipotesi semplici basate sull'osservazione: costruire ragionamenti semplici formulando ipotesi plausibili per spiegare fenomeni osservati, anche attraverso attività pratiche ed esperimenti guidati. 4. Riconoscere regolarità e pattern: individuare regolarità e sequenze in fenomeni naturali e artificiali, sviluppando il pensiero logico e la capacità di fare previsioni semplici.
3. Competenza digitale	1. Ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri: effettuare semplici ricerche guidate per trovare dati, informazioni e contenuti pertinenti a compiti scolastici, utilizzando motori di ricerca adatti all'età e ad ambienti digitali controllati. 2. Accedere e navigare in contenuti digitali semplici: accedere a dati, informazioni e contenuti digitali (testi, immagini, video) forniti dall'insegnante e navigare al loro interno utilizzando comandi di base.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano: imparare a conoscere le proprie e altrui emozioni, a costruire un positivo rapporto con la propria corporeità e ad acquisire sane abitudini alimentari. 2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro: organizzare semplici attività di studio personale, imparando a gestire il tempo in relazione a scadenze e ad obiettivi elementari. 3. Riflettere sul proprio modo di apprendere: riflettere sulle proprie strategie di apprendimento, riconoscendo che cosa aiuta a imparare meglio e quali difficoltà si incontrano. 4. Portare a termine un compito: impegnarsi e persistere nel completamento di un compito, anche di fronte a piccole difficoltà, imparando a gestire la frustrazione. 5. Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente: comprendere l'importanza del rispetto per la natura e mettere in pratica comportamenti proattivi per la sua tutela nel proprio contesto quotidiano. 6. Collaborare positivamente con gli altri: lavorare insieme in modo costruttivo, rispettando i diversi ruoli, esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri per raggiungere un obiettivo comune.
5. Competenza in materia di cittadinanza	1. Partecipare a discussioni in modo costruttivo: intervenire in una discussione di gruppo rispettando i tempi e i turni di parola, ascoltando attivamente gli altri e formulando interventi pertinenti e rispettosi. 2. Essere aperti a diverse idee e punti di vista: ascoltare e considerare le idee e i punti di vista degli altri, anche quando diversi dai propri, sviluppando una mentalità aperta e tollerante. 3. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati. 4. Riconoscere e apprezzare le diversità: conoscere e rispettare le diverse identità presenti nel proprio ambiente.
6. Competenza imprenditoriale	1. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze: manifestare curiosità e interesse nell'affrontare nuove attività e proposte didattiche, con apertura mentale a nuovi apprendimenti. 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere consapevoli delle proprie azioni e delle conseguenze, impegnarsi a fondo e lavorare con dedizione. 3. Affrontare gli insuccessi con resilienza: imparare a reagire agli errori e agli insuccessi visti come opportunità di apprendimento, riprendendo rapidamente le attività e cercando di migliorare. 4. Collaborare per trovare soluzioni innovative: lavorare insieme ai compagni per cercare nuove strategie e approcci creativi nella risoluzione di problemi, valorizzando il contributo di ciascuno.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	5. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza: identificare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza in relazione a diverse attività, sviluppando una prima consapevolezza di sé. 6. Proporre semplici idee e iniziative: esprimere le proprie idee e proporre semplici iniziative all'interno del contesto scolastico, sviluppando così lo spirito di iniziativa.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
<u>Al termine della classe terza</u> – Esplorazione e osservazione della natura – Materia e trasformazioni – Esperimenti sui fenomeni fisici – Esseri viventi e corpo umano – Scienza e ambiente **<u>Al termine della classe quinta</u>**	– Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato. – Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, e sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente. – Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di	**Esplorazione e osservazione della natura** – Osservare direttamente minerali, fossili, rocce, piante, funghi, animali e microorganismi, raccogliendo campioni, e utilizzando, ove disponibili, adeguati strumenti di indagine, per descriverne le caratteristiche e classificarli in base a criteri come forma, colore, struttura e habitat. – Osservare il susseguirsi delle stagioni realizzando registrazioni periodiche dei cambiamenti nelle piante, nelle temperature, nella	**Esplorazione e osservazione della natura** – Saper osservare con attenzione ciò che ci circonda, ponendosi domande su ciò che accade in natura e nei fenomeni della vita quotidiana (in casa e a scuola). – Formulare ipotesi e cercare spiegazioni alle proprie osservazioni attraverso esperimenti, confronti e raccolta di informazioni. – Utilizzare strumenti per effettuare esperimenti e raccogliere dati, come	– <u>Ambiente e scienze della Terra.</u> Paesaggi naturali e antropici; elementi dell'ambiente: suolo, acqua, e il suo ciclo, aria, piante, funghi, animali, microrganismi; minerali, rocce e fossili. – <u>Ambiente e biologia.</u> Viventi e non viventi, caratteristiche peculiari dell'organizzazione di un vivente. Componenti biotiche e abiotiche degli ecosistemi ed equilibrio naturale; cicli di materia e flussi di energia negli ecosistemi; reti trofiche. Piante, animali, funghi,

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
– Esplorazione e osservazione della natura – Materia e trasformazioni – L'uomo, i viventi e l'ambiente – Interconnessioni tra scienza, arte e società	abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.	posizione del sole rispetto all'orizzonte locale in vari momenti della giornata. – Osservare il movimento apparente del sole lungo l'arco della giornata attraverso l'ombra prodotta da un albero o da un bastone piantato nel terreno e utilizzare il cambiamento dell'ombra come strumento per misurare lo scorrere del tempo. **Materia e trasformazioni** – Identificare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza, ecc.). – Sperimentare la conservazione della quantità di materia per deformazione e per cambiamenti di stato (es. fusione del ghiaccio) e registrare le osservazioni attraverso disegni o tabelle. Esperimenti sui fenomeni fisici.	cronometri, termometri, bilance, e microscopi. – Riconoscere le interazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente, ad esempio osservando come le piante crescono in diversi tipi di suolo o come gli animali modificano il loro comportamento in base alle stagioni. – Imparare a osservare e descrivere le caratteristiche di piante, funghi, animali e fossili, ad esempio studiando foglie, semi e fiori con una lente d'ingrandimento o confrontando scheletri e dentature di animali per dedurre la loro dieta. – Saper dare semplici spiegazioni legate all'osservazione di piante, funghi, animali, minerali, fossili e rocce, registrando cambiamenti nel tempo attraverso schede di osservazione o grafici.	microrganismi: caratteristiche anatomiche e fisiologiche. Principi basilari delle classificazioni. – Struttura e funzioni del corpo umano, funzioni riproduttive. – Astronomia e fenomeni naturali. Movimento apparente del Sole e della Luna, fasi lunari, ciclo delle maree, ciclo delle stagioni e alternanza del dì e della notte. – Fisica e fenomeni naturali. Moti e oscillazioni; gravità: peso e massa; densità: galleggiamento; pressione: proprietà dell'aria; calore e temperatura: equilibrio termico; forza ed energia; suoni: vibrazioni, propagazione delle vibrazioni, e loro percezione come suoni; luce: propagazione rettilinea, riflessione, diffusione, rifrazione, meccanismo della visione,

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
		– Sperimentare diversi tipi di moto e situazioni di equilibrio degli oggetti su piani orizzontali e inclinati e confrontare mediante un dinamometro la forza necessaria per sollevare verticalmente un oggetto o per spostarlo lungo un piano orizzontale. – Effettuare misure dirette di volume di liquidi e misure indirette del volume di oggetti solidi immersi in liquidi. – Osservare e descrivere il comportamento delle calamite su diversi materiali, riconoscendo le proprietà di attrazione e repulsione e di orientamento nello spazio. – Comprendere che il suono non è materia ma è il risultato di una vibrazione che si trasmette attraverso la materia, sperimentando la vibrazione delle corde di uno strumento musicale, parlando vicino a un	– Imparare ad esplorare la struttura del suolo sperimentando con minerali, rocce, e viventi; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente attraverso il ciclo dell'acqua. – Rilevare le variazioni del tempo meteorologico attraverso la misurazione della temperatura, dell'umidità e della pressione atmosferica con strumenti come termometri, barometri e igrometri. Creare un diario meteorologico per documentare i cambiamenti nel tempo. – Osservare e comprendere i movimenti del Sole e della Luna nel cielo, lungo l'arco della giornata e dell'anno, e la loro relazione con fenomeni come l'alternanza del dì e della notte e il ciclo delle fasi lunari, anche attraverso semplici modelli e strumenti didattici.	colori; fenomeni elettrici e magnetici. – Chimica e proprietà dei materiali. Sostanze e miscugli e loro proprietà; stati della materia e cambiamenti di stato; trasformazioni chimiche (a livello fenomenologico e macroscopico).

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
		palloncino gonfio o utilizzando diapason e bicchieri d'acqua per osservare come le vibrazioni producono suoni diversi. – Riconoscere la propagazione rettilinea della luce anche attraverso l'osservazione delle proprietà delle ombre. **Esseri viventi e corpo umano** – Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le loro diverse modalità di vita. – Descrivere le sensazioni corporee fondamentali (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo) per riconoscere la complessità del proprio organismo e comprenderne il funzionamento. – Riconoscere le parti principali del corpo umano, nei suoi diversi organi e apparati, con particolare attenzione agli organi di	**Materia e trasformazioni** – Attraverso semplici esperienze, imparare ad elaborare una prima distinzione macroscopica fra sostanze, soluzioni e miscugli eterogenei. – Classificare oggetti e materiali in base alla loro provenienza (naturale o artificiale), mettendo in rilievo le proprietà e gli aspetti che li accomunano. – Riconoscere e classificare materiali in base alle loro proprietà funzionali, come la durezza (graffiandoli con altri materiali), o la conducibilità termica (verificando come si scaldano a contatto con una fonte di calore), mettendo in relazione le proprietà del materiale con il suo utilizzo. – Osservare e descrivere il fenomeno della combustione attraverso esperimenti sicuri e simulazioni, iniziando a comprendere il ruolo	

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
		senso e alla loro funzione nella percezione dell'ambiente. – Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute. **Scienza e ambiente** – Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi.	dell'aria e il consumo del materiale combustibile. – Riconoscere, descrivere ed elaborare i primi concetti relativamente agli stati di aggregazione della materia e ai passaggi di stato, osservandone i cambiamenti in situazioni concrete e sviluppando una prima comprensione a livello macroscopico. – Riconoscere, descrivere ed elaborare i primi concetti relativamente ad alcuni esempi di trasformazioni chimiche, osservandole in situazioni concrete e sviluppando una prima comprensione a livello macroscopico. – Differenziare il concetto di peso e quello di densità attraverso esperienze sul galleggiamento (immersione in acqua di oggetti leggeri e quindi poco pesanti, che affondano, e viceversa, di oggetti pesanti che	

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
			galleggiano), avviare la costruzione del concetto di pressione attraverso esperimenti con i fluidi (es. barattoli pieni d'aria affondati in acqua e siringhe senza ago tappate). – Sperimentare alcune proprietà dell'aria, quali l'occupare spazio, l'avere un peso, la capacità di trasmettere forze e così via. – Acquisire il concetto di equilibrio termico (ad esempio attraverso attività dove si raggiunga l'equilibrio termico nel contatto tra sostanze solide o fluide). – Esplorazione sensoriale dei fenomeni fisici. – Esplorare e osservare il movimento di persone e oggetti, ragionando sui cambiamenti della posizione nel tempo e sui concetti di velocità e accelerazione, e sperimentando le	

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
			oscillazioni e il moto armonico. – Effettuare misure di massa, nel senso di quantità di materia, attraverso bilance a due bracci costruite con materiali poveri, e di peso, nel senso di forza peso, attraverso semplici dinamometri a molla. – Osservare e comprendere i fenomeni legati alla gravità, all'elettricità e al magnetismo, riconoscendo le principali caratteristiche di ciascuna forza e le differenze tra interazione elettrica e magnetica. – Riconoscere e comprendere le relazioni tra temperatura, suoni e luce, collegandole alle percezioni sensoriali e ai fenomeni fisici come la riflessione, la rifrazione e la scomposizione della luce. – Iniziare a comprendere i concetti di forza ed energia, riconoscendoli e applicandoli in diverse	

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
			situazioni e fenomeni osservati. **L'uomo, i viventi e l'ambiente** – Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano, per esempio, misurando il battito cardiaco prima e dopo l'esercizio fisico per comprendere il funzionamento del sistema circolatorio o studiando la digestione con esperimenti sulla dissoluzione di cibi in liquidi diversi. – Riconoscere l'organizzazione cellulare di organi e apparati. – Acquisire le prime informazioni sulle funzioni riproduttive. – Conoscere gli elementi fondamentali e gli apparati del corpo umano, compresi gli apparati sessuali. – Osservare e descrivere le caratteristiche principali di piante, funghi e animali,	

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
			come forma, colore, struttura e adattamenti all'ambiente. Confrontare i loro modi di vivere, studiando alimentazione, crescita, riproduzione e habitat. – Riconoscere l'esistenza di forme di vita microscopica, ad esempio a partire dall'osservazione di campioni di suolo sia ad occhio nudo che con strumenti di ingrandimento come lenti e stereomicroscopi. – Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. – Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio. **Interconnessioni tra scienza, arte e società** – Riconoscere i collegamenti tra scienza, matematica, arte e musica, ad esempio analizzando le simmetrie	

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
			nei cristalli di neve, identificando le proprietà delle vibrazioni che corrispondono alle caratteristiche dei suoni, o sperimentando la pittura con pigmenti naturali. – Riconoscere il ruolo della scienza nella società, approfondendo le invenzioni scientifiche che hanno cambiato la storia (come la scoperta dell'elettricità o la teoria dell'evoluzione) e discutendo come la scienza influisce su tecnologia, medicina e ambiente.	

SCIENZE – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Esplorazione e osservazione della natura – Materia e trasformazioni – Esperimenti sui fenomeni fisici	**Esplorazione e osservazione della natura** – Osservare il susseguirsi delle stagioni osservando cambiamenti nelle piante, nelle temperature.	– Viventi e non viventi. – Il ciclo vitale degli esseri viventi. – Il corpo umano e i 5 sensi.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Esseri viventi e corpo umano – Scienza e ambiente	**Materia e trasformazioni** – Identificare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza, ecc.). **Esperimenti sui fenomeni fisici** – Sperimentare e osservare le trasformazioni su campo. **Esseri viventi e corpo umano** – Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le loro diverse modalità di vita. – Descrivere le sensazioni corporee fondamentali (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo) per riconoscere la complessità del proprio organismo e comprenderne il funzionamento. – Riconoscere le parti principali del corpo umano, nei suoi diversi organi e apparati, con particolare attenzione agli organi di senso e alla loro funzione nella percezione dell'ambiente. – Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute. **Scienza e ambiente** – Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi.	– Classificazione e descrizione con un linguaggio appropriato di oggetti e ambienti mediante l'impiego sistematico e differenziato dei cinque sensi. – Le parti vitali della pianta. – Classificazione degli animali in base al loro ambiente di vita, movimento, alimentazione. – Il ciclo delle stagioni e i cambiamenti ad esso connessi.

TECNOLOGIA

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza alfabetica funzionale	1. Interagire con media diversi: utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per partecipare attivamente alle attività didattiche e per esprimersi creativamente.
2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	1. Utilizzare strumenti, tecnologie e dati per risolvere problemi semplici: utilizzare strumenti di misurazione di base (es. righello, bilancia), semplici tecnologie (es. calcolatrice, software didattico) e interpretare dati elementari (es. tabelle, grafici semplici) per risolvere problemi concreti dai semplici ai più complessi legati all'esperienza quotidiana. 2. Classificare e raggruppare oggetti con criteri definiti: classificare e raggruppare oggetti in base a criteri dati (forma, colore, dimensione, spessore, materiale, funzione) sviluppando abilità di osservazione e categorizzazione. 3. Organizzare informazioni con diversi strumenti: organizzare informazioni relative a un problema utilizzando liste, semplici mappe concettuali, tabelle e grafici elementari per visualizzare e comprendere i dati.
3. Competenza digitale	1. Ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri: effettuare semplici ricerche guidate per trovare dati, informazioni e contenuti pertinenti a compiti scolastici, utilizzando motori di ricerca adatti all'età e ad ambienti digitali controllati. 2. Accedere e navigare in contenuti digitali semplici: accedere a dati, informazioni e contenuti digitali (testi, immagini, video) forniti dall'insegnante e navigare al loro interno utilizzando comandi di base. 3. Riconoscere segnali di possibili notizie false: identificare alcuni segnali elementari che possono indicare una notizia non vera (es. titoli sensazionalistici, fonti sconosciute), sviluppando un primo senso critico verso le informazioni online. 4. Collaborare per produrre semplici contenuti digitali: utilizzare strumenti digitali di base (es. editor di testo, programmi di presentazione semplici) per produrre e condividere contenuti digitali utili per lavori di gruppo, imparando a collaborare online.
4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Pianificare e organizzare il proprio lavoro: organizzare semplici attività di studio personale, imparando a gestire il tempo in relazione a scadenze e ad obiettivi elementari.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	2. Riflettere sul proprio modo di apprendere: riflettere sulle proprie strategie di apprendimento, riconoscendo che cosa aiuta a imparare meglio e quali difficoltà si incontrano. 3. Portare a termine un compito: impegnarsi e persistere nel completamento di un compito, anche di fronte a piccole difficoltà, imparando a gestire la frustrazione. 4. Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente: comprendere l'importanza del rispetto per la natura e mettere in pratica comportamenti proattivi per la sua tutela nel proprio contesto quotidiano. 5. Collaborare positivamente con gli altri: lavorare insieme in modo costruttivo, rispettando i diversi ruoli, esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri per raggiungere un obiettivo comune.
5. Competenza in materia di cittadinanza	1. Partecipare a discussioni in modo costruttivo: intervenire in una discussione di gruppo rispettando i tempi e i turni di parola, ascoltando attivamente gli altri e formulando interventi pertinenti e rispettosi. 2. Costruire relazioni positive basate sul rispetto: esprimere rispetto nelle relazioni interpersonali, riconoscendo l'importanza dell'empatia e della gentilezza nelle interazioni. 3. Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui: riconoscere i propri diritti e doveri fondamentali e l'importanza di rispettare i diritti degli altri nel contesto scolastico e sociale più vicino. 4. Essere aperti a diverse idee e punti di vista: ascoltare e considerare le idee e i punti di vista degli altri, anche quando diversi dai propri, sviluppando una mentalità aperta e tollerante. 5. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati. 6. Riconoscere e apprezzare le diversità: conoscere e rispettare le diverse identità presenti nel proprio ambiente.
6. Competenza imprenditoriale	1. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze: manifestare curiosità e interesse nell'affrontare nuove attività e proposte didattiche, con apertura mentale a nuovi apprendimenti. 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere consapevoli delle proprie azioni e delle conseguenze, impegnarsi a fondo e lavorare con dedizione. 3. Affrontare gli insuccessi con resilienza: imparare a reagire agli errori e agli insuccessi visti come opportunità di apprendimento, riprendendo rapidamente le attività e cercando di migliorare. 4. Collaborare per trovare soluzioni innovative: lavorare insieme ai compagni per cercare nuove strategie e approcci creativi nella risoluzione di problemi, valorizzando il contributo di ciascuno.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	5. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza: identificare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza in relazione a diverse attività, sviluppando una prima consapevolezza di sé. 6. Proporre semplici idee e iniziative: esprimere le proprie idee e proporre semplici iniziative all'interno del contesto scolastico, sviluppando così lo spirito di iniziativa.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
– Vedere e osservare – Prevedere e immaginare – Intervenire e trasformare – Informatica	– Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. – Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di	**Vedere e osservare** – Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico e urbano. – Descrivere e rappresentare (attraverso disegni, schemi o modellini) semplici processi di trasformazione dell'energia e dei materiali, riflettendo sugli effetti ambientali di tali trasformazioni. Prevedere e immaginare. – Ideare e costruire semplici modelli, descrivendo le fasi di realizzazione.	**Vedere e osservare** – Conoscere e spiegare il funzionamento di semplici dispositivi tecnologici. – Leggere e interpretare le informazioni essenziali contenute su etichette, schede tecniche o materiali promozionali relativi a beni e dispositivi tecnologici di uso comune. – Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. **Prevedere e immaginare** – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto	– Tecnologia e oggetti di uso comune. I bisogni primari dell'uomo, gli oggetti, gli strumenti e le macchine che li soddisfano; oggetti e utensili di uso comune e loro funzioni; caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni; modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni. – Produzione e sviluppo tecnologico. Produzione e trasformazione; utilizzo e sviluppo di semplici modelli della tecnologia. – Informatica. Principali componenti hardware e

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
	sostenibilità e funzionalità, e di produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. – Comprendere e saper risolvere problemi tecnici elementari, anche contribuendo attivamente a progetti di gruppo. – Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. – Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. **Informatica** – Riconoscere la presenza dei computer nella vita	– Misurare grandezze ambientali (lunghezze, temperatura, luce) con strumenti semplici e registrare i dati. – Effettuare prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. – Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. **Informatica** – Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune, comprendendo l'importanza di usarle rispettando gli altri e proteggendo i dati personali, sapendo identificare figure adulte di riferimento a cui rivolgersi in caso di situazioni problematiche. – Creare, selezionare e usare semplici testi o disegni, usando strumenti informatici.	elencando gli strumenti e i materiali necessari. – Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. – Collaborare efficacemente in gruppo, contribuendo attivamente a progetti comuni. **Intervenire e trasformare** – Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando. – Elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. – Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. **Informatica** – Conoscere le principali componenti hardware e	software e principali funzioni di un dispositivo digitale; notazione binaria. – Internet e i suoi servizi. Autenticazione e protezione dell'accesso ai dispositivi; valore dei dati e importanza di proteggere i dati personali; "codici segreti" per tutelare la riservatezza; uso responsabile e rispettoso di tecnologie informatiche, dati digitali e servizi su rete, sapendo come riportare agli adulti di riferimento eventuali problematiche; – Creazione e modifica di semplici contenuti digitali e multimediali usando semplici applicazioni informatiche, per raccontare storie o esperienze personali.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
	quotidiana e distinguere Internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti. – Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica e usarla per scegliere ed usare contenuti digitali. – Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.		software dei dispositivi usati, distinguendo tra rete di comunicazione e servizi forniti. – Comprendere l'importanza della protezione dei dati personali, saper usare correttamente le tecnologie informatiche in relazione agli altri e sapere a chi rivolgersi in caso di situazioni problematiche online. – Creare semplici contenuti e applicazioni informatiche a fini espressivi usando ambienti adatti e modificando o combinando quanto già disponibile.	

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Vedere e osservare – Prevedere e immaginare – Intervenire e trasformare – Informatica	**Vedere e osservare** – Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico e urbano. – Descrivere e rappresentare semplici processi di trasformazione dei materiali, riflettendo sugli effetti ambientali di tali trasformazioni. **Prevedere e immaginare** – Ideare e costruire semplici modelli, descrivendo le fasi di realizzazione. **Intervenire e trasformare** – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. – Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. **Informatica** – Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune, comprendendo l'importanza di usarle rispettando gli altri e proteggendo i dati personali, sapendo identificare figure adulte di riferimento a cui rivolgersi in caso di situazioni problematiche.	– Oggetti e utensili di uso comune: elementi che li compongono e le loro funzioni. – Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. – Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni. – Produzione e trasformazione; sperimenta, classifica e usa i materiali più comuni. – Manipolazione di materiali più comuni per realizzare lavoretti. – Riconosce i simboli della raccolta differenziata e sa effettuarla in modo corretto. <u>Informatica</u> – Accensione e spegnimento del dispositivo con la guida dell'insegnante; – Uso responsabile e rispettoso di tecnologie informatiche.

EDUCAZIONE MOTORIA

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza alfabetica funzionale	1. Decodificare e comprendere messaggi chiave: identificare le informazioni cruciali in diversi tipi di comunicazione orale (spiegazioni, racconti, dialoghi), scritta (istruzioni, brevi testi informativi, storie semplici, cartelli segnaletici), non verbale (comprensione del linguaggio del corpo, delle espressioni del volto).
2. Competenza multilinguistica	1. Utilizzare semplici termini e comandi motori anche in lingua straniera. 2. Comprendere vocaboli essenziali relativi al movimento, allo sport e al corpo. 3. Interagire con i compagni attraverso codici comunicativi verbali e non verbali.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	1. Utilizzare riferimenti spaziali, temporali e quantitativi durante il movimento. 2. Riconoscere relazioni tra attività fisica, salute e benessere. 3. Applicare semplici strategie motorie e logiche nei giochi e nei percorsi.
4. Competenza digitale	1. Utilizzare strumenti digitali per osservare, documentare o rappresentare attività motorie. 2. Comprendere l'uso corretto delle tecnologie legate al benessere e allo sport. 3. Sviluppare un uso consapevole dei dispositivi digitali in ambito motorio.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Acquisire consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità motorie. 2. Collaborare con gli altri rispettando tempi, ruoli e regole. 3. Riflettere sui propri progressi e impegnarsi nel miglioramento personale.
6. Competenza in materia di cittadinanza	1. Rispettare regole, compagni e ambienti durante il gioco e le attività sportive. 2. Assumere comportamenti corretti improntati al fair play. 3. Partecipare in modo responsabile e inclusivo alle attività di gruppo.
7. Competenza imprenditoriale	1. Affrontare situazioni motorie nuove con spirito di iniziativa. 2. Organizzare attività e giochi collaborando con i compagni. 3. Sviluppare autonomia, creatività e capacità decisionale nelle attività motorie.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Utilizzare il corpo come strumento espressivo e comunicativo. 2. Conoscere giochi tradizionali, attività sportive e forme espressive di diverse culture. 3. Esprimere emozioni e stati d'animo attraverso il movimento e la gestualità.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
– Dimensione degli stili di vita attivi e sani – Dimensione motoria – Dimensione cognitiva – Dimensione sociale – Dimensione emotivo-relazionale	– Acquisisce consapevolezza del proprio corpo e padroneggia gli schemi motori di base. – Coordina movimenti e azioni in relazione allo spazio, al tempo e agli altri. – Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere emozioni e comunicare. – Partecipa ai giochi e alle attività sportive rispettando regole e compagni. – Collabora nel gruppo e manifesta atteggiamenti di fair play.	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** – Coordinare e utilizzare schemi motori di base. – Organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. – Riconoscere traiettorie, distanze e ritmi esecutivi. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** – Utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo. – Eseguire semplici sequenze motorie e ritmiche.	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** – Coordinare schemi motori combinati anche in situazioni complesse. – Controllare equilibrio, postura e orientamento spaziale. – Valutare traiettorie, distanze e successioni temporali. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** – Utilizzare modalità espressive e corporee in modo creativo. – Elaborare ed eseguire semplici coreografie e sequenze motorie.	**Conoscenze al termine della classe terza** – Schemi motori di base (correre, saltare, lanciare, afferrare). – Regole fondamentali dei giochi. – Concetti spaziali e temporali. – Semplici esercizi ritmici e di coordinazione. – Norme basilari di sicurezza e igiene. – Elementi essenziali di una sana alimentazione.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
	– Utilizza correttamente attrezzi e spazi in sicurezza. – Riconosce l'importanza del movimento, dell'igiene personale e di una sana alimentazione per il benessere psicofisico.	**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** – Partecipare a giochi individuali e di squadra. – Comprendere e rispettare le regole. – Collaborare con i compagni. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** – Utilizzare correttamente spazi e materiali. – Adottare comportamenti corretti per la sicurezza e l'igiene personale. – Conoscere semplici principi di una sana alimentazione.	**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** – Applicare correttamente modalità esecutive di giochi e sport. – Cooperare nel gruppo rispettando regole e ruoli. – Accettare la competizione con atteggiamento corretto. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** – Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione e sicurezza. – Riconoscere il rapporto tra attività motoria, alimentazione e salute. – Utilizzare in modo corretto attrezzi e spazi.	**Conoscenze al termine della classe quinta** – Schemi motori combinati e coordinazione dinamica. – Regole e tecniche fondamentali dei principali giochi sportivi. – Linguaggio corporeo ed espressività motoria. – Principi di fair play e collaborazione. – Norme di prevenzione e sicurezza. – Relazione tra esercizio fisico, salute e alimentazione equilibrata.

EDUCAZIONE MOTORIA – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Dimensione degli stili di vita attivi e sani – Dimensione motoria – Dimensione cognitiva – Dimensione sociale – Dimensione emotivo-relazionale	**Dimensione degli stili di vita attivi e sani** – Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte. – Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici. – Acquisire le abilità posturali fondamentali. – Attività legate alla motricità fine. – Riconoscimento di destra e sinistra, tramite punti di riferimento. – Controllo del proprio corpo in situazioni statiche o dinamiche. – Norme e modalità di movimento in relazione a contesti diversi (aula, cortile, palestra, refettorio, strada...) e alla presenza di altre persone. **Dimensione motoria** – Acquisire le abilità posturali fondamentali. – Acquisire abilità di motricità fine e segmentarie in piccoli esercizi in aula o durante lavori manuali. – Acquisire le abilità motorie fondamentali, con o senza la palla. – Partecipare ad attività di danza e drammatizzazione, con la voce e con il corpo. **Dimensione cognitiva** – Comprendere e ricordare le regole delle attività motorie proposte. – Attivare il corpo, con la guida dell'insegnante, per apprendere e comprendere e memorizzare concetti operativi (es. ordinare, ripetere, precedere, seguire...).	– Semplici giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, con e senza palla. – Regole di giochi di gruppo. – Conoscenza e pratica di diverse andature per lo svolgimento di esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli attrezzi. – Conoscenza delle direzioni e delle modalità di spostamento tramite punti di riferimento. – Prima consapevolezza delle modalità espressive del proprio volto, del proprio corpo, della propria voce (o di quelle altrui) in situazioni quotidiane o di danza o di drammatizzazione. – Attività legate alla motricità fine. – Controllo del proprio corpo in situazioni statiche o dinamiche. – Norme e modalità di movimento in relazione a contesti diversi (aula, cortile, palestra, refettorio, strada...) e alla presenza di altre persone.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	– Non scartare cibi senza averli assaggiati nelle occasioni di condivisione alimentare. **Dimensione sociale** – Interagire in maniera rispettosa con tutti i compagni e le compagne in situazione di gioco libero o guidato. **Dimensione emotivo-relazionale** – Manifestare e modulare le proprie emozioni con la mediazione dell'insegnante. – Mostrare empatia per compagne e compagni in situazioni motorie, ludiche o agonistiche.	

RELIGIONE

*La presente programmazione si fonda sulle Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (DM 9 dicembre 2025, n. 221, GU n. 21 del 27 gennaio 2026, in vigore dall'11 febbraio 2026), pienamente applicabili dall'a.s. 2026/2027. Per l'insegnamento della Religione Cattolica si fa riferimento all'Accordo di revisione del Concordato Lateranense (legge 25 marzo 1985, n. 121), al DPR 11 febbraio 1987, n. 175, e alle Intese CEI-MIUR vigenti. Si richiamano inoltre: L. 170/2010 (DSA), L. 104/1992 (disabilità), L. 92/2019 (Educazione civica), DPR 122/2009 (valutazione), Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza alfabetica funzionale	1. Comprendere e comunicare concetti, sentimenti e valori attraverso il linguaggio religioso. 2. Arricchire il lessico con termini specifici della tradizione cristiana.
2. Competenza multilinguistica	1. Avvicinarsi al linguaggio simbolico, narrativo e rituale proprio dell'esperienza religiosa.
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Riflettere sulla propria identità e sul senso della vita. 2. Collaborare nel rispetto delle diversità culturali e religiose.
4. Competenza in materia di cittadinanza	1. Riconoscere i valori di rispetto, solidarietà e fraternità come fondamento della convivenza civile. 2. Conoscere elementi del patrimonio culturale cristiano come radice della cultura italiana ed europea.
5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Apprezzare espressioni artistiche, musicali e narrative di ispirazione religiosa. 2. Valorizzare la dimensione estetica del sacro nelle tradizioni.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
– Dio e l'uomo – La Bibbia e le fonti – Il linguaggio religioso	– **Essere** aperto alla ricerca di senso: porsi domande di significato sulla vita, sull'origine e sul destino	**Dio e l'uomo** – Riconoscere che per i cristiani Dio è Creatore e Padre, che chiama l'uomo	**Dio e l'uomo** – Riconoscere la pienezza della rivelazione cristiana in Gesù Cristo e il senso della	– La rivelazione di Dio in Gesù Cristo e la promessa dello Spirito Santo.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
– I valori etici e religiosi	dell'uomo, confrontandosi con le risposte offerte dalla tradizione cristiana e da altre visioni religiose e culturali. – **Riconoscere** il valore del cristianesimo nella storia e nella cultura: individuare i principali elementi della fede cristiana e comprenderne l'incidenza nella storia, nell'arte, nella cultura e nella società italiana ed europea. – **Conoscere** la figura e il messaggio di Gesù Cristo: cogliere l'originalità del messaggio evangelico, riconoscendo in Gesù il centro del cristianesimo e comprendendo il significato della sua vita, morte e risurrezione. – **Utilizzare** in modo essenziale il linguaggio religioso: saper riconoscere e interpretare	all'alleanza e alla custodia del mondo. – Identificare i tratti storici e umani della figura di Gesù di Nazaret, vissuto in Palestina. – Riconoscere in Gesù il Messia (Cristo), morto e risorto per la salvezza di tutti gli uomini. – Individuare l'origine, la natura e la missione della Chiesa come comunità dei discepoli di Gesù. **La Bibbia e le altre fonti** – Saper consultare la Bibbia, riconoscendone la struttura essenziale (Antico e Nuovo Testamento, libri, capitoli e versetti). – Leggere e comprendere i racconti biblici sulle figure dei Patriarchi (Abramo, Isacco, Giacobbe) e di Mosè. – Ascoltare e analizzare le parabole e i miracoli di Gesù nei testi dei Vangeli sinottici.	sua promessa dello Spirito Santo. – Approfondire gli eventi storici della passione, morte e risurrezione di Gesù, cogliendone il significato teologico di salvezza. – Ricostruire le origini della Chiesa a partire dall'evento della Pentecoste e dai primi viaggi missionari degli Apostoli (Pietro e Paolo). – Identificare la dimensione universale della Chiesa e la figura del Papa e dei Vescovi come guide. **La Bibbia e le altre fonti** – Utilizzare correntemente la Bibbia come fonte storica, letteraria e di fede. – Leggere e analizzare i testi profetici dell'Antico Testamento e i racconti della storia della salvezza fino alla Terra Promessa. – Confrontare i quattro Vangeli (con particolare attenzione a Giovanni) e gli Atti degli Apostoli per	– Gli eventi storici e il significato teologico della passione, morte e risurrezione di Gesù. – Le origini della Chiesa: l'evento della Pentecoste e i viaggi missionari di Pietro e Paolo. – La struttura e la dimensione universale della Chiesa cattolica, il Papa e i Vescovi. – L'uso delle citazioni bibliche (libri, capitoli, versetti) e il valore della Bibbia come testo storico e di fede. – I libri profetici dell'Antico Testamento e il cammino del popolo eletto verso la Terra Promessa. – Le caratteristiche e le differenze tra i quattro Vangeli e i contenuti degli Atti degli Apostoli. – Le fonti storiche, documentali e archeologiche relative

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
	i principali simboli, testi biblici e linguaggi della tradizione cristiana, distinguendoli da altri linguaggi religiosi e culturali. – **Confrontare** il cristianesimo con altre religioni e visioni del mondo: riconoscere elementi comuni e differenze tra il cristianesimo e le grandi religioni, sviluppando atteggiamenti di dialogo, rispetto e valorizzazione della diversità. – **Riflettere** sulle implicazioni etiche del messaggio cristiano: collegare i valori (dignità della persona, solidarietà, giustizia, pace, cura del creato) alle scelte personali e sociali, maturando un senso critico e responsabile. – **Sviluppare** atteggiamenti di rispetto e convivenza civile: riconoscere il	**Il linguaggio religioso** – Decodificare il significato dei principali simboli cristiani (luce, acqua, pane, vino, croce). – Comprendere la struttura dell'Anno Liturgico e il significato teologico dei tempi forti (Avvento, Natale, Quaresima, Pasqua). – Spiegare il valore della preghiera cristiana, con particolare attenzione al significato del "Padre Nostro". **I valori etici e religiosi** – Collegare il comandamento dell'amore insegnato da Gesù alle scelte quotidiane di vita. – Riconoscere l'impegno della Chiesa e dei cristiani nella carità, nella giustizia e nella promozione della pace. – Sperimentare atteggiamenti di accoglienza, rispetto e solidarietà verso i	comprendere come le prime comunità vivevano la fede. – Riconoscere la presenza e l'importanza delle fonti documentali e archeologiche che confermano il contesto storico del Nuovo Testamento. **Il linguaggio religioso** – Comprendere e spiegare il significato dei Sette Sacramenti come segni efficaci della grazia di Dio nei momenti chiave della vita. – Decodificare il patrimonio artistico e culturale cristiano (chiese, cattedrali, affreschi, icone) come espressione visiva della fede. – Analizzare l'Anno Liturgico nella sua interezza, collegando le feste dei santi e della Madonna al mistero centrale di Cristo. – Conoscere e confrontare le formule di preghiera più diffuse nella tradizione	all'epoca di Gesù e del cristianesimo primitivo. – I Sette Sacramenti della Chiesa come segni visibili dell'azione di Dio nella vita dell'uomo. – Le espressioni dell'arte cristiana: cattedrali, chiese, affreschi, icone e architettura sacra. – Lo sviluppo completo dell'Anno Liturgico, il culto mariano e la memoria dei Santi nel mistero di Cristo. – Le formule di preghiera tradizionali e i testi comunitari principali come il Credo e l'Ave Maria. – Le Beatitudini evangeliche e le Opere di misericordia come traduzione pratica del comandamento dell'amore. – Le biografie e le testimonianze di santi, martiri e testimoni della carità contemporanei. – Il panorama ecumenico e interreligioso: differenze e punti di contatto con

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL QUINQUENNIO				
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe quinta**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta**	**Conoscenze**
	contributo delle religioni alla costruzione di una società fondata sul dialogo, sulla pace e sulla collaborazione tra persone di culture e fedi diverse.	compagni, rifiutando ogni forma di esclusione.	della Chiesa (il Credo, l'Ave Maria, le preghiere di lode e di intercessione). **I valori etici e religiosi** – Argomentare come il Comandamento dell'amore si traduca nelle Beatitudini evangeliche e nelle Opere di misericordia. – Riconoscere e valorizzare la testimonianza di figure di santi, martiri e testimoni della carità del nostro tempo. – Individuare i punti di contatto e le differenze principali tra il Cattolicesimo, le altre confessioni cristiane (Ortodossi, Protestanti) e le grandi religioni mondiali (Ebraismo, Islam). – Sviluppare e praticare comportamenti ecologici e di cittadinanza attiva basati sul rispetto dei diritti umani e sulla custodia del pianeta.	Ortodossi, Protestanti, Ebraismo, Islam e le altre grandi religioni mondiali. – I principi dell'ecologia integrale, della custodia del creato e dei diritti umani nella dottrina sociale cristiana.

RELIGIONE – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Dio e l'uomo – La Bibbia e le fonti – Il linguaggio religioso – I valori etici e religiosi	– Riconoscere che per i cristiani Dio è Creatore e Padre, che chiama l'uomo all'alleanza e alla custodia del mondo. – Ascoltare e analizzare le parabole e i miracoli di Gesù nei testi dei Vangeli sinottici. – Decodificare il significato dei principali simboli cristiani (luce, acqua, pane, vino, croce). – Comprendere la struttura dell'Anno Liturgico e il significato teologico dei tempi forti (Avvento, Natale, Quaresima, Pasqua). – Riconoscere l'impegno della Chiesa e dei cristiani nella carità, nella giustizia e nella promozione della pace. – Sperimentare atteggiamenti di accoglienza, rispetto e solidarietà verso i compagni, rifiutando ogni forma di esclusione.	– Gli eventi storici e il significato teologico della passione, morte e risurrezione di Gesù. – La struttura e la dimensione universale della Chiesa cattolica, il Papa e i Vescovi. – Le espressioni dell'arte cristiana: cattedrali, chiese, affreschi, icone e architettura sacra. – Lo sviluppo completo dell'Anno Liturgico, il culto mariano e la memoria dei Santi nel mistero di Cristo. – Le Beatitudini evangeliche e le Opere di misericordia come traduzione pratica del comandamento dell'amore. – Il panorama ecumenico e interreligioso: differenze e punti di contatto con Ortodossi, Protestanti, Ebraismo, Islam e le altre grandi religioni mondiali. – I principi dell'ecologia integrale, della custodia del creato e dei diritti umani nella dottrina sociale cristiana.