[DA INSERIRE UNA IMMAGINE E INTESTAZIONE SCUOLA]

CURRICOLO DI ISTITUTO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025

a.s. 2026/2027

INDICE

Le voci dell'indice sono collegamenti: fare clic su un titolo per raggiungere direttamente la sezione corrispondente (in Word, CTRL+clic).

PREMESSA 3
QUADRO DI RIFERIMENTO DELLE OTTO COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 4
CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE DI RIFERIMENTO 5
RACCORDO TRA LA SCUOLA DELL'INFANZIA E LE SCUOLE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE 6
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 7
- ITALIANO 7
- STORIA 16
- GEOGRAFIA 24
- L.E.L. LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA 33
- INGLESE E FRANCESE 40
- ARTE E IMMAGINE 48
- MUSICA 55
- MATEMATICA – SCIENZE 60
- SCIENZE 70
- TECNOLOGIA 77
- EDUCAZIONE FISICA 85
- RELIGIONE 89

PREMESSA

Il presente Curricolo Verticale, attivo dall'anno scolastico 2026/27, è redatto in coerenza con le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo di istruzione" firmate il 9 dicembre 2025. Esso definisce l'orizzonte pedagogico dell'Istituto Comprensivo di Verolanuova, ponendo l'alunno al centro dell'azione educativa.

L'Istituto promuove la formazione integrale e armonica della persona in ogni sua dimensione: cognitiva, affettiva, relazionale, corporea, estetica, etica e spirituale. In sintonia con le Indicazioni Nazionali, l'Istituto opera su questa linea. La scuola accompagna gli studenti, sin dall'infanzia, nella scoperta della propria identità e nella costruzione di un progetto di vita consapevole, orientato al futuro e al bene comune.

"La scuola pone le persone degli allievi al centro delle sue azioni e ne promuove i talenti attraverso la formazione integrale e armonica di tutte le dimensioni: cognitive, affettive, relazionali, corporee, estetiche, etiche, spirituali e religiose. La scuola accompagna gli studenti, sin dalla scuola dell'infanzia, a capire chi sono, da dove vengono, per quale futuro si preparano, quale contributo possono dare alla società. Tale compito può esplicarsi con efficacia solo grazie all'indispensabile alleanza con le famiglie, che svolgono un ruolo complementare. Scuola e famiglia costituiscono le colonne portanti del percorso di crescita e di apprendimento di bambini e adolescenti. Nella sua articolazione verticale, la formazione scolastica si attua a partire dalla scuola dell'infanzia per proseguire nel primo ciclo di istruzione. Finalità principale della scuola è l'acquisizione delle conoscenze ed abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali."

(Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione, 2025).

La nostra finalità non è la semplice trasmissione del sapere, ma la trasformazione di conoscenze e abilità in competenze chiave di cittadinanza. Attraverso la collaborazione con le famiglie, intendiamo dotare le nuove generazioni degli strumenti critici, tecnologici ed etici necessari per abitare la complessità del mondo contemporaneo.

Il presente documento delinea un percorso unitario dal segmento 3-6 anni fino al termine del primo ciclo. **Per l'anno scolastico 2026/27**, l'adozione del curricolo segue una strategia di avvio graduale:

- **Scuola dell'Infanzia:** applicazione integrale in tutte le sezioni, con approcci che rispondono ai bisogni e al potenziale unico di ciascun alunno, con particolare attenzione alle situazioni di vulnerabilità o fragilità.
- **Per il Primo Ciclo (Primaria e Secondaria di I grado):** l'implementazione prende avvio dalle **classi prime**, con l'obiettivo di strutturare un innovativo raccordo verticale che accompagnerà gli studenti nel loro percorso di crescita fino al termine del ciclo di istruzione. In questa fase di avvio, l'implementazione delle Indicazioni 2025 nelle classi prime si concretizza in una riprogettazione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina, orientata a:
  - **Didattica attiva:** superamento della lezione frontale a favore di approcci laboratoriali, orientativi e basati sull'indagine (inquiry-based learning).
  - **Competenze in situazione:** trasformazione degli obiettivi di apprendimento in "situazioni-problema", chiamando gli studenti a mobilitare conoscenze e abilità in contesti reali.

- **Interdisciplinarità:** superamento della frammentazione disciplinare mediante unità di apprendimento integrate, funzionali alla comprensione della complessità.

QUADRO DI RIFERIMENTO DELLE OTTO COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA Campi di esperienza	SCUOLA DEL PRIMO CICLO Discipline
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole	Italiano; Tutte le discipline
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole	Lingua inglese; Seconda lingua comunitaria
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo	Matematica; Scienze; Tecnologia
COMPETENZA DIGITALE	La conoscenza del mondo; I discorsi e le parole; Immagini, suoni e colori	Educazione Civica; Tutte le discipline
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Tutti i campi di esperienza	Educazione Civica; Tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Il sé e l'altro	Educazione Civica; Tutte le discipline
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni e colori	Storia; Italiano; Geografia; Arte e immagine; Musica; Educazione Fisica; Religione Cattolica

RACCORDO TRA LA SCUOLA DELL'INFANZIA E LE SCUOLE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA · CAMPI DI ESPERIENZA				
IL SÉ E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IMMAGINI, SUONI E COLORI	I DISCORSI E LE PAROLE	LA CONOSCENZA DEL MONDO
▼	▼	▼	▼	▼
SCUOLA PRIMARIA · DISCIPLINE				
STORIA E GEOGRAFIA IRC – AA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ARTE E IMMAGINE MUSICA	ITALIANO INGLESE	MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA
▼	▼	▼	▼	▼
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO · DISCIPLINE				
STORIA E GEOGRAFIA IRC – AA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ARTE E IMMAGINE MUSICA	ITALIANO INGLESE	MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza alfabetica funzionale	1. Padroneggiare strategie di lettura e di analisi: applicare diverse tecniche di lettura (esplorativa, analitica, selettiva) per comprendere testi complessi, individuando lo scopo comunicativo, il destinatario, le informazioni rilevanti e il registro linguistico. 2. Interpretare il significato nel contesto: analizzare il contesto di un messaggio (scritto, orale, visivo) per ricavarne il significato implicito, cogliendo sfumature e intenzioni comunicative. 3. Pensare in modo flessibile: esaminare un argomento da più punti di vista, esplorare diverse strategie di risoluzione e argomentare le proprie posizioni in modo motivato. 4. Elaborare informazioni complesse: collegare informazioni provenienti da diverse fonti, inclusi materiali digitali non immediatamente visibili, per giungere a una comprensione ampia e articolata del tema studiato. 5. Comunicare in modo efficace e consapevole: organizzare il proprio vocabolario e produrre con rapidità testi orali e scritti complessi, utilizzando un linguaggio preciso, ricco e appropriato al contesto.
2. Competenza digitale	1. Selezionare strumenti digitali appropriati per la comunicazione: identificare e scegliere le tecnologie digitali più adatte per comunicare efficacemente con compagni, amici e familiari in diversi contesti. 2. Valutare la sicurezza e l'affidabilità di siti web: analizzare e valutare criticamente siti web, classificandoli in base a criteri di sicurezza dei dati e affidabilità delle informazioni contenute. 3. Utilizzare strategie avanzate di ricerca online: utilizzare le funzioni avanzate di motori di ricerca (es. filtri per frase esatta, lingua, regione, data) per trovare risultati più pertinenti ed efficienti. 4. Collaborare efficacemente online: lavorare in gruppo utilizzando diverse tecnologie digitali, condividendo ruoli, ascoltando attivamente e contribuendo alla realizzazione di progetti comuni online. 5. Identificare e affrontare problemi nelle interazioni sui social media: riconoscere situazioni problematiche (es. cyberbullismo, fake news, hate speech) nelle interazioni sui social media e segnalarle in modo appropriato, adottando comportamenti responsabili e sicuri.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	6. Produrre e rielaborare contenuti digitali in modo creativo e responsabile: creare e rielaborare contenuti digitali (testi, immagini, audio, video) utilizzando diversi strumenti e formati, rispettando il diritto d'autore e le norme di utilizzo responsabile. 7. Comprendere i principi fondamentali della sicurezza online e della protezione dei dati personali: comprendere i concetti base della sicurezza online, riconoscendo i rischi e adottando misure per proteggere i propri dati personali e la propria privacy.
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Adottare uno stile di vita sano: imparare a gestire le proprie emozioni nella relazionalità con gli altri, vivere un positivo rapporto con la propria corporeità anche attraverso la scelta di sane abitudini alimentari. 2. Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali: esprimere giudizi motivati, collegando le proprie esperienze personali a valori etici e sociali, sviluppando un pensiero critico e una coscienza civile. 3. Esprimere creatività e pensiero originale: elaborare idee in modo personale e originale e comunicarle in forma orale e scritta, anche attraverso modalità originali e non convenzionali. Imparare a riconoscere ed apprezzare l'ironia e apprenderne l'uso nelle comunicazioni con gli altri. 4. Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio: riconoscere il valore dell'ambiente e le risorse del territorio in cui si vive, sviluppando un senso di appartenenza e la volontà di contribuire alla loro tutela e valorizzazione. 5. Autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo: esprimere autovalutazioni dettagliate e motivate sulle proprie prestazioni in diversi ambiti, identificando punti di forza e aree di miglioramento e proponendo strategie per progredire. 6. Pianificare e gestire progetti personali e di gruppo: pianificare, organizzare e portare a termine progetti individuali e di gruppo, definendo obiettivi, gestendo il tempo, collaborando efficacemente e valutando il processo e i risultati.
4. Competenza in materia di cittadinanza	1. Valorizzare attivamente le diverse opinioni: ascoltare, comprendere e valorizzare le opinioni altrui, anche quando diverse dalle proprie, riconoscendo il contributo di ogni prospettiva al dibattito. 2. Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui: conoscere e affermare i propri diritti in modo assertivo e rispettoso dei diritti e delle esigenze degli altri, mostrare consapevolezza dei propri doveri. 3. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione: rispettare gli organi costituzionali come il Parlamento, il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale e la magistratura.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	4. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati. 5. Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo: accettare le critiche e i punti di vista diversi dal proprio in modo responsabile e attivo, utilizzandoli come opportunità di riflessione e miglioramento personale. 6. Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale: comprendere il valore intrinseco della diversità sociale e culturale presente nel gruppo classe e nella società, promuovendo attivamente l'integrazione, il dialogo interculturale e il rispetto reciproco. 7. Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche: comprendere i concetti fondamentali relativi alle strutture sociali, economiche e politiche del proprio contesto, sviluppando una prima consapevolezza della complessità della vita civile. 8. Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni: agire in modo consapevole e responsabile nei confronti del proprio ambiente e dei beni comuni, basandosi sui principi di sostenibilità e salvaguardia. 9. Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale: partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale nel proprio contesto scolastico e locale, proponendo soluzioni a problemi comuni e ideando iniziative di servizio, nel rispetto dei principi costituzionali.
5. Competenza imprenditoriale	1. Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi: operare in modo indipendente, pianificando le proprie azioni, assumendosi la responsabilità del proprio lavoro e perseverando nel raggiungimento degli obiettivi prefissati. 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere proattivi e dediti a svolgere gli impegni svolgendo le proprie mansioni in modo efficiente. 3. Valutare il potenziale innovativo di nuove idee: analizzare nuove idee, identificandone il potenziale innovativo, la fattibilità e i possibili sviluppi. 4. Adattarsi con flessibilità agli imprevisti: individuare e applicare strategie adeguate ad affrontare in modo flessibile e costruttivo situazioni impreviste e cambiamenti, dimostrando capacità di adattamento. 5. Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni: lavorare in modo collaborativo e cooperativo con gli altri per sviluppare idee, pianificare azioni concrete e raggiungere risultati tangibili.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	6. Riflettere sulle proprie esperienze e orientare le scelte: riflettere sulle proprie esperienze, analizzando successi e insuccessi, per sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e orientare le proprie scelte future in modo più consapevole.
6. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale: riconoscere molteplici forme di espressione culturale e apprezzarne il valore intrinseco come manifestazione dell'ingegno umano, comprendendone il contesto storico e sociale di produzione. 2. Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali: comprendere l'influenza reciproca tra culture, riconoscendone e rispettandone le diversità nell'ambito di un fecondo dialogo. 3. Analizzare elementi significativi del passato e del presente: identificare e analizzare elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita e metterli in relazione con aspetti del presente, sviluppando così una coscienza storica e culturale. 4. Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali: estrarre informazioni e conoscenze su aspetti del passato e del presente da diverse fonti (testi, immagini, testimonianze, media digitali) per approfondire la comprensione della propria cultura. 5. Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali: analizzare e interpretare rappresentazioni di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografiche, artistiche), cogliendone i significati culturali essenziali e le intenzioni comunicative. 6. Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità: maturare consapevolezza della propria identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico del proprio Paese all'interno delle diversità culturali presenti nel mondo. 7. Realizzare produzioni artistiche e musicali personali e collaborative: ideare e realizzare produzioni artistiche (es. elaborati grafici, plastici, multimediali) e musicali (es. esecuzioni strumentali e vocali, semplici improvvisazioni e composizioni) sia individualmente che in gruppo, utilizzando diverse tecniche e linguaggi espressivi.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
– Lessico. – L'analisi logica – La frase e la sua struttura – Esaminare le funzioni degli atti linguistici – Ascoltare, rielaborare, parlare – Leggere, interpretare – Scrivere	– **Comprendere**. Possedere la lingua in maniera tale da comprendere testi anche complessi; essere in grado di gerarchizzare le informazioni che essi trasmettono e di cogliere l'intenzione dell'emittente. – **Ordinare le conoscenze**. Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle). – **Riconoscere i tipi testuali**. Imparare a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, poetici, drammatici, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). – **Leggere e interpretare**. Leggere autonomamente testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare: raccontare una storia; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un'informazione; articolare un'argomentazione.	– **Lessico**. Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole (sinonimi e contrari; iponimi e iperonimi); organizzare il lessico in famiglie lessicali; consultare in modo consapevole il vocabolario della lingua italiana. – **L'analisi logica**. Esaminare e conoscere struttura e funzioni delle varie parti di una frase complessa. Riconoscere errori e fallacie logiche. Saper analizzare la struttura semantica di una frase, identificando il soggetto, il predicato, gli oggetti (diretti e indiretti), gli aggettivi attributivi e tutti gli altri elementi che la compongono. – **La frase e la sua struttura**. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase, inclusa la gerarchia dei costituenti; saper trasformare le frasi in interrogative, dirette e indirette, e il discorso diretto in indiretto (e viceversa); riconoscere le parti del discorso, i connettivi sintattici e testuali, tutti i segni interpuntivi e la loro funzione per l'articolazione informativa del testo (oltre a quelli già indicati per la scuola primaria, anche i puntini di sospensione, le parentesi tonde e quadre, i trattini, la varietà delle virgolette, virgolette singole, inglesi, angolari "a	**Lingua** – **Oralità**. Saper ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. – **Lettura.** Leggere con pause e intonazioni adatte a evidenziare lo sviluppo del testo. Nella scuola, la lettura ad alta voce è pratica prevalente, ma non si deve trascurare l'importanza della lettura mentale o silenziosa finalizzata alla comprensione profonda del testo proposto. – **Scrittura**: imparare ad applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. La scrittura manuale dovrà essere favorita, potrà essere usata la scrittura da tastiera, illustrando anzi le sue varietà e possibilità, la ricchezza dei caratteri offerti, la comodità di certi automatismi, ma non dovrà mai essere abbandonata la scrittura manuale corsiva. – **Funzioni grammaticali**. La funzione delle sillabe nell'uso metrico-poetico; l'accento tonico e le parole piane, tronche o sdrucciole; le parole atone; l'elisione e il troncamento; i segni di

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
	– **Scrivere, rielaborare, riassumere**. Scrivere in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; saper riassumere un testo producendo un elaborato adeguato alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario, e curato nella veste grafica. Saper parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita, ma anche apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria.	caporale", da utilizzare per le citazioni, per il discorso riportato, o anche in funzione metalinguistica); saper riflettere sui propri errori tipici e sugli errori comuni, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta e orale. – **Esaminare le funzioni degli atti linguistici**: funzioni illocutorie (descrittiva, direttiva, interrogativa, espressiva, performativa); funzioni perlocutorie. – **Ascoltare, rielaborare, parlare**. Riconoscere, all'ascolto, gli elementi sonori caratteristici dei testi poetici; essere in grado di prendere appunti durante una lezione o una relazione, e di rielaborare poi questi appunti in una forma discorsiva adeguata; saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro adoperando un registro adeguato all'argomento e alla situazione; saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio	punteggiatura o paragrafematici e il loro funzionamento come indicatori sintattici e logici, e come aiuto per la lettura. **Letteratura** – Capacità di lettura. Affinare le capacità di lettura e di scrittura, in più, imparare a valutare la qualità di un testo, e a distinguere tra testi letterari e non letterari; testi argomentativi e testi creativi. – Leggere brani della letteratura classica, medioevale e rinascimentale, settecentesca e ottocentesca sino a quella contemporanea. – Confrontare i brani studiati con le loro trasposizioni teatrali, cinematografiche e fumettistiche: l'insegnante asseconderà le inclinazioni della classe selezionando i generi preferiti; ricorrerà inoltre a brevi saggi, articoli di giornale, brani di biografie o autobiografie, o di testi teatrali (che potranno essere letti o messi in scena dagli studenti), o testi destinati all'intonazione musicale (inni, melodramma, canzoni pop), per far sì che gli studenti capiscano che la

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
		punto di vista alla luce delle reazioni degli interlocutori. – **Leggere, interpretare**. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, adoperando l'intonazione e le pause in maniera tale da permettere a chi ascolta di capire; leggere silenziosamente testi di varia natura e provenienza adottando semplici tecniche di aiuto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti); ricavare informazioni da un testo per documentarsi su uno specifico argomento; confrontare, su un medesimo argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, testi teatrali), letti per brani ma anche integralmente, e riflettere sulle caratteristiche dei vari personaggi, sull'ambientazione spaziale e temporale, sul genere cui appartiene il testo e sulle tecniche impiegate dall'autore, senza però eccessi analitici e nomenclatori. – **Scrivere**. Organizzare le informazioni su un dato argomento in liste, mappe, scalette; rispettare le convenzioni grafiche correnti nella redazione di testi scritti (rispetto dei margini, dell'impaginazione, dei titoli); scrivere	letteratura non è solo una disciplina scolastica ma una pratica viva e vitale, può essere utile organizzare incontri con autori e autrici di libri adatti alla loro età. – Allenamento alla lettura con la lettura integrale di almeno tre libri all'anno. – **Studio ed esposizione.** Imparare a studiare. L'alunno imparerà come prendere appunti; come si legge con la dovuta attenzione un testo; come si organizza un'esposizione orale in classe; come parlare in pubblico di un argomento che si è studiato mentre i compagni e l'insegnante ascoltano. – **Discernimento. Ragionare** sull'attendibilità delle fonti, cioè, imparare a distinguere le fonti attendibili da quelle che non lo sono. Imparare a distinguere tra siti più o meno attendibili, tra voci più o meno informate; imparare a valutare la qualità delle risposte date dall'IA ai loro quesiti. – **Uso corretto della rete.** – Imparare a usare bene la rete, in modo da utilizzarla con intelligenza

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
		testi argomentativi e creativi in maniera corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale, adoperando sia carta e penna sia i programmi di videoscrittura; riassumere per iscritto un testo, per esempio un articolo di giornale o un paragrafo di un libro; adoperare, nei propri testi, parti di testi prodotti da altri sotto forma di citazione esplicita o di parafrasi.	per ricavarne informazioni attendibili e contenuti interessanti. Favorire la lettura dei giornali più autorevoli, compresi quelli stranieri. – Utilizzare applicazioni come RaiPlay o RaiPlay Sound che contengono moltissimo materiale relativo alla letteratura o ai database più ricchi e interessanti, nonché ai siti che permettono di scaricare audiolibri.

ITALIANO – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Lessico – La frase e la sua struttura – Ascoltare, rielaborare, parlare – Leggere, interpretare – Scrivere	– **Lessico**. Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole (sinonimi e contrari; iponimi e iperonimi); organizzare il lessico in famiglie lessicali; consultare in modo consapevole il vocabolario della lingua italiana. – **La frase e la sua struttura**. Saper trasformare il discorso diretto in indiretto (e viceversa); riconoscere le parti del discorso, i connettivi sintattici e testuali, i principali segni interpuntivi e la loro funzione per l'articolazione informativa del testo; saper riflettere sui propri errori tipici e sugli errori comuni, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta e orale. – **Ascoltare, rielaborare, parlare**. Riconoscere, all'ascolto, gli elementi sonori caratteristici dei testi poetici; saper	<u>Lingua, Oralità, Lettura e Scrittura.</u> – Elementi di narratologia: – Diverse tipologie di sequenze – Personaggi e ruolo – Ambientazione narratore <u>I generi letterari.</u> – La favola – La fiaba – Il fantasy – L'avventura

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro adoperando un registro adeguato all'argomento e alla situazione; saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio punto di vista alla luce delle reazioni degli interlocutori. – **Leggere, interpretare**. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, adoperando l'intonazione e le pause in maniera tale da permettere a chi ascolta di capire; leggere silenziosamente testi di varia natura e provenienza adottando semplici tecniche di aiuto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti); ricavare informazioni da un testo per documentarsi su uno specifico argomento; comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, testi teatrali), letti per brani ma anche integralmente, e riflettere sulle caratteristiche dei vari personaggi, sull'ambientazione spaziale e temporale, sul genere cui appartiene il testo e sulle tecniche impiegate dall'autore. – **Scrivere**. Organizzare le informazioni su un dato argomento in liste, mappe, scalette; rispettare le convenzioni grafiche correnti nella redazione di testi scritti (rispetto dei margini, dell'impaginazione, dei titoli); scrivere in maniera corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale; riassumere per iscritto un testo semplice.	– Il fumetto <u>Tipologie testuali.</u> – Testo descrittivo – Testo narrativo – Riassunto – Testo regolativo <u>Funzioni grammaticali.</u> – Principali elementi della fonetica, ortografia e punteggiatura – Morfologia <u>Lessico.</u> – Famiglie lessicali e campi semantici <u>Letteratura.</u> – Il mito e le sue caratteristiche – L'Iliade (contenuti principali) – L'Odissea (contenuti principali) – L'Eneide (contenuti principali) – I poemi cavallereschi

STORIA

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza alfabetica funzionale	1. Padroneggiare strategie di lettura e di analisi: applicare diverse tecniche di lettura (esplorativa, analitica, selettiva) per comprendere testi complessi, individuando lo scopo comunicativo, il destinatario, le informazioni rilevanti e il registro linguistico. 2. Interpretare il significato nel contesto: analizzare il contesto di un messaggio (scritto, orale, visivo) per ricavarne il significato implicito, cogliendo sfumature e intenzioni comunicative. 3. Pensare in modo flessibile: esaminare un argomento da più punti di vista, esplorare diverse strategie di risoluzione e argomentare le proprie posizioni in modo motivato. 4. Elaborare informazioni complesse: collegare informazioni provenienti da diverse fonti, inclusi materiali digitali non immediatamente visibili, per giungere a una comprensione ampia e articolata del tema studiato. 5. Comunicare in modo efficace e consapevole: organizzare il proprio vocabolario e produrre con rapidità testi orali e scritti complessi, utilizzando un linguaggio preciso, ricco e appropriato al contesto.
2. Competenza digitale	1. Selezionare strumenti digitali appropriati per la comunicazione: identificare e scegliere le tecnologie digitali più adatte per comunicare efficacemente con compagni, amici e familiari in diversi contesti. 2. Valutare la sicurezza e l'affidabilità di siti web: analizzare e valutare criticamente siti web, classificandoli in base a criteri di sicurezza dei dati e affidabilità delle informazioni contenute. 3. Utilizzare strategie avanzate di ricerca online: utilizzare le funzioni avanzate di motori di ricerca (es. filtri per frase esatta, lingua, regione, data) per trovare risultati più pertinenti ed efficienti. 4. Collaborare efficacemente online: lavorare in gruppo utilizzando diverse tecnologie digitali, condividendo ruoli, ascoltando attivamente e contribuendo alla realizzazione di progetti comuni online. 5. Identificare e affrontare problemi nelle interazioni sui social media: riconoscere situazioni problematiche (es. cyberbullismo, fake news, hate speech) nelle interazioni sui social media e segnalarle in modo appropriato, adottando comportamenti responsabili e sicuri. 6. Produrre e rielaborare contenuti digitali in modo creativo e responsabile: creare e rielaborare contenuti digitali (testi, immagini, audio, video) utilizzando diversi strumenti e formati, rispettando il diritto d'autore e le norme di utilizzo responsabile.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	7. Comprendere i principi fondamentali della sicurezza online e della protezione dei dati personali: comprendere i concetti base della sicurezza online, riconoscendo i rischi e adottando misure per proteggere i propri dati personali e la propria privacy.
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Adottare uno stile di vita sano: imparare a gestire le proprie emozioni nella relazionalità con gli altri, vivere un positivo rapporto con la propria corporeità anche attraverso la scelta di sane abitudini alimentari. 2. Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali: esprimere giudizi motivati, collegando le proprie esperienze personali a valori etici e sociali, sviluppando un pensiero critico e una coscienza civile. 3. Esprimere creatività e pensiero originale: elaborare idee in modo personale e originale e comunicarle in forma orale e scritta, anche attraverso modalità originali e non convenzionali. Imparare a riconoscere ed apprezzare l'ironia e apprenderne l'uso nelle comunicazioni con gli altri. 4. Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio: riconoscere il valore dell'ambiente e le risorse del territorio in cui si vive, sviluppando un senso di appartenenza e la volontà di contribuire alla loro tutela e valorizzazione. 5. Autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo: esprimere autovalutazioni dettagliate e motivate sulle proprie prestazioni in diversi ambiti, identificando punti di forza e aree di miglioramento e proponendo strategie per progredire. 6. Pianificare e gestire progetti personali e di gruppo: pianificare, organizzare e portare a termine progetti individuali e di gruppo, definendo obiettivi, gestendo il tempo, collaborando efficacemente e valutando il processo e i risultati.
4. Competenza in materia di cittadinanza	1. Valorizzare attivamente le diverse opinioni: ascoltare, comprendere e valorizzare le opinioni altrui, anche quando diverse dalle proprie, riconoscendo il contributo di ogni prospettiva al dibattito. 2. Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui: conoscere e affermare i propri diritti in modo assertivo e rispettoso dei diritti e delle esigenze degli altri, mostrare consapevolezza dei propri doveri. 3. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione: rispettare gli organi costituzionali come il Parlamento, il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale e la magistratura. 4. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	5. Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo: accettare le critiche e i punti di vista diversi dal proprio in modo responsabile e attivo, utilizzandoli come opportunità di riflessione e miglioramento personale. 6. Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale: comprendere il valore intrinseco della diversità sociale e culturale presente nel gruppo classe e nella società, promuovendo attivamente l'integrazione, il dialogo interculturale e il rispetto reciproco. 7. Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche: comprendere i concetti fondamentali relativi alle strutture sociali, economiche e politiche del proprio contesto, sviluppando una prima consapevolezza della complessità della vita civile. 8. Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni: agire in modo consapevole e responsabile nei confronti del proprio ambiente e dei beni comuni, basandosi sui principi di sostenibilità e salvaguardia. 9. Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale: partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale nel proprio contesto scolastico e locale, proponendo soluzioni a problemi comuni e ideando iniziative di servizio, nel rispetto dei principi costituzionali.
5. Competenza imprenditoriale	1. Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi: operare in modo indipendente, pianificando le proprie azioni, assumendosi la responsabilità del proprio lavoro e perseverando nel raggiungimento degli obiettivi prefissati. 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere proattivi e dediti a svolgere gli impegni svolgendo le proprie mansioni in modo efficiente. 3. Valutare il potenziale innovativo di nuove idee: analizzare nuove idee, identificandone il potenziale innovativo, la fattibilità e i possibili sviluppi. 4. Adattarsi con flessibilità agli imprevisti: individuare e applicare strategie adeguate per affrontare in modo flessibile e costruttivo situazioni impreviste e cambiamenti, dimostrando capacità di adattamento. 5. Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni: lavorare in modo collaborativo e cooperativo con gli altri per sviluppare idee, pianificare azioni concrete e raggiungere risultati tangibili. 6. Riflettere sulle proprie esperienze e orientare le scelte: riflettere sulle proprie esperienze, analizzando successi e insuccessi, per sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e orientare le proprie scelte future in modo più consapevole.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
6. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale: riconoscere molteplici forme di espressione culturale e apprezzarne il valore intrinseco come manifestazione dell'ingegno umano, comprendendone il contesto storico e sociale di produzione. 2. Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali: comprendere l'influenza reciproca tra culture, riconoscendone e rispettandone le diversità nell'ambito di un fecondo dialogo. 3. Analizzare elementi significativi del passato e del presente: identificare e analizzare elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita e metterli in relazione con aspetti del presente, sviluppando così una coscienza storica e culturale. 4. Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali: estrarre informazioni e conoscenze su aspetti del passato e del presente da diverse fonti (testi, immagini, testimonianze, media digitali) per approfondire la comprensione della propria cultura. 5. Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali: analizzare e interpretare rappresentazioni di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografiche, artistiche), cogliendone i significati culturali essenziali e le intenzioni comunicative. 6. Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità: maturare consapevolezza della propria identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico del proprio Paese all'interno delle diversità culturali presenti nel mondo. 7. Realizzare produzioni artistiche e musicali personali e collaborative: ideare e realizzare produzioni artistiche (es. elaborati grafici, plastici, multimediali) e musicali (es. esecuzioni strumentali e vocali, semplici improvvisazioni e composizioni) sia individualmente che in gruppo, utilizzando diverse tecniche e linguaggi espressivi.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
– Conoscenza storica – Comunicazione delle conoscenze storiche – Orientamento nel presente e cittadinanza attiva	– **Conoscenza storica.** Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico. – **Comunicazione delle conoscenze storiche.** Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente. – **Orientamento nel presente e cittadinanza attiva.** Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.	– Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici. Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici; indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale. – Esporre i fatti storici. Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. – Riconoscere le tracce del passato. Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. – Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente. – Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato. – Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione. Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.	**Primo anno** – La nuova situazione geopolitica. dell'Europa e del Mediterraneo. – I Longobardi. – Carlo Magno. – Le campagne nel Medioevo. – Il feudalesimo: signori e vassalli. – L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti. – Le Repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali (il viaggio di Marco Polo in Oriente). – Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno. – Le grandi monarchie europee. – Umanesimo e Rinascimento. – L'inizio della dominazione straniera in Italia. – Tre rivoluzioni: la scoperta dell'America e le altre scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza. – Le civiltà extraeuropee. – La Guerra dei trent'anni e la nascita del sistema europeo degli Stati.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
			Secondo anno – L'assolutismo. – L'Illuminismo. – La rivoluzione industriale. – Rivoluzione americana e Rivoluzione francese: due concezioni diverse della libertà. – L'idea di nazione e le rivoluzioni nazionali in Europa. – Liberalismo, democrazia, socialismo. – Il Risorgimento italiano: cospirazioni mazziniane e diplomazia cavouriana. – Il Regno d'Italia: come costruire uno Stato nazionale. – Il colonialismo e l'imperialismo europei; l'incontro dell'Occidente con altre civiltà. – La seconda rivoluzione industriale e le nuove scoperte scientifiche. **Terzo anno** – La Prima guerra mondiale. – L'Italia in guerra. – La pace di Versailles e la disintegrazione dell'Europa liberale: comunismo, fascismo, nazismo.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
			– L'Italia fascista: la conquista del potere, la costruzione del regime, gli oppositori. – La società di massa e il secolo americano. – La Seconda guerra mondiale. Lo sterminio degli ebrei. – L'Italia dall'entrata in guerra alla Resistenza. – Il mondo della guerra fredda. – La dislocazione mondiale verso l'Asia: la decolonizzazione, la Cina comunista. – Lo sviluppo economico dell'Occidente e la società del benessere. – Verso l'unità europea e la fine dei regimi comunisti. – L'esperienza politica dell'Italia repubblicana dalla Costituzione alle inchieste di Mani pulite.

STORIA – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Conoscenza storica – Comunicazione delle conoscenze storiche – Orientamento nel presente e cittadinanza attiva	– Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici. Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici. – Esporre i fatti storici. Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. – Riconoscere le tracce del passato. Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico. – Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato. – Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.	– La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo. – I Longobardi. – Carlo Magno. – Le campagne nel Medioevo. – Il feudalesimo: signori e vassalli. – L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti. – Le Repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali (il viaggio di Marco Polo in Oriente). – Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno. – Le grandi monarchie europee. – Umanesimo e Rinascimento. – L'inizio della dominazione straniera in Italia. – Tre rivoluzioni: la scoperta dell'America e le altre scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza. – Le civiltà extraeuropee. La Guerra dei trent'anni e la nascita del sistema europeo degli Stati.

GEOGRAFIA

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza alfabetica funzionale	1. Padroneggiare strategie di lettura e di analisi: applicare diverse tecniche di lettura (esplorativa, analitica, selettiva) per comprendere testi complessi, individuando lo scopo comunicativo, il destinatario, le informazioni rilevanti e il registro linguistico. 2. Interpretare il significato nel contesto: analizzare il contesto di un messaggio (scritto, orale, visivo) per ricavarne il significato implicito, cogliendo sfumature e intenzioni comunicative. 3. Pensare in modo flessibile: esaminare un argomento da più punti di vista, esplorare diverse strategie di risoluzione e argomentare le proprie posizioni in modo motivato. 4. Elaborare informazioni complesse: collegare informazioni provenienti da diverse fonti, inclusi materiali digitali non immediatamente visibili, per giungere a una comprensione ampia e articolata del tema studiato. 5. Comunicare in modo efficace e consapevole: organizzare il proprio vocabolario e produrre con rapidità testi orali e scritti complessi, utilizzando un linguaggio preciso, ricco e appropriato al contesto.
2. Competenza digitale	1. Selezionare strumenti digitali appropriati per la comunicazione: identificare e scegliere le tecnologie digitali più adatte per comunicare efficacemente con compagni, amici e familiari in diversi contesti. 2. Valutare la sicurezza e l'affidabilità di siti web: analizzare e valutare criticamente siti web, classificandoli in base a criteri di sicurezza dei dati e affidabilità delle informazioni contenute. 3. Utilizzare strategie avanzate di ricerca online: utilizzare le funzioni avanzate di motori di ricerca (es. filtri per frase esatta, lingua, regione, data) per trovare risultati più pertinenti ed efficienti. 4. Collaborare efficacemente online: lavorare in gruppo utilizzando diverse tecnologie digitali, condividendo ruoli, ascoltando attivamente e contribuendo alla realizzazione di progetti comuni online. 5. Identificare e affrontare problemi nelle interazioni sui social media: riconoscere situazioni problematiche (es. cyberbullismo, fake news, hate speech) nelle interazioni sui social media e segnalarle in modo appropriato, adottando comportamenti responsabili e sicuri. 6. Produrre e rielaborare contenuti digitali in modo creativo e responsabile: creare e rielaborare contenuti digitali (testi, immagini, audio, video) utilizzando diversi strumenti e formati, rispettando il diritto d'autore e le norme di utilizzo responsabile.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	7. Comprendere i principi fondamentali della sicurezza online e della protezione dei dati personali: comprendere i concetti base della sicurezza online, riconoscendo i rischi e adottando misure per proteggere i propri dati personali e la propria privacy.
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Adottare uno stile di vita sano: imparare a gestire le proprie emozioni nella relazionalità con gli altri, vivere un positivo rapporto con la propria corporeità anche attraverso la scelta di sane abitudini alimentari. 2. Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali: esprimere giudizi motivati, collegando le proprie esperienze personali a valori etici e sociali, sviluppando un pensiero critico e una coscienza civile. 3. Esprimere creatività e pensiero originale: elaborare idee in modo personale e originale e comunicarle in forma orale e scritta, anche attraverso modalità originali e non convenzionali. Imparare a riconoscere ed apprezzare l'ironia e apprenderne l'uso nelle comunicazioni con gli altri. 4. Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio: riconoscere il valore dell'ambiente e le risorse del territorio in cui si vive, sviluppando un senso di appartenenza e la volontà di contribuire alla loro tutela e valorizzazione. 5. Autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo: esprimere autovalutazioni dettagliate e motivate sulle proprie prestazioni in diversi ambiti, identificando punti di forza e aree di miglioramento e proponendo strategie per progredire. 6. Pianificare e gestire progetti personali e di gruppo: pianificare, organizzare e portare a termine progetti individuali e di gruppo, definendo obiettivi, gestendo il tempo, collaborando efficacemente e valutando il processo e i risultati.
4. Competenza in materia di cittadinanza	1. Valorizzare attivamente le diverse opinioni: ascoltare, comprendere e valorizzare le opinioni altrui, anche quando diverse dalle proprie, riconoscendo il contributo di ogni prospettiva al dibattito. 2. Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui: conoscere e affermare i propri diritti in modo assertivo e rispettoso dei diritti e delle esigenze degli altri, mostrare consapevolezza dei propri doveri. 3. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione: rispettare gli organi costituzionali come il Parlamento, il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale e la magistratura. 4. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	5. Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo: accettare le critiche e i punti di vista diversi dal proprio in modo responsabile e attivo, utilizzandoli come opportunità di riflessione e miglioramento personale. 6. Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale: comprendere il valore intrinseco della diversità sociale e culturale presente nel gruppo classe e nella società, promuovendo attivamente l'integrazione, il dialogo interculturale e il rispetto reciproco. 7. Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche: comprendere i concetti fondamentali relativi alle strutture sociali, economiche e politiche del proprio contesto, sviluppando una prima consapevolezza della complessità della vita civile. 8. Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni: agire in modo consapevole e responsabile nei confronti del proprio ambiente e dei beni comuni, basandosi sui principi di sostenibilità e salvaguardia. 9. Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale: partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale nel proprio contesto scolastico e locale, proponendo soluzioni a problemi comuni e ideando iniziative di servizio, nel rispetto dei principi costituzionali.
5. Competenza imprenditoriale	1. Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi: operare in modo indipendente, pianificando le proprie azioni, assumendosi la responsabilità del proprio lavoro e perseverando nel raggiungimento degli obiettivi prefissati. 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere proattivi e dediti a svolgere gli impegni svolgendo le proprie mansioni in modo efficiente. 3. Valutare il potenziale innovativo di nuove idee: analizzare nuove idee, identificandone il potenziale innovativo, la fattibilità e i possibili sviluppi. 4. Adattarsi con flessibilità agli imprevisti: individuare e applicare strategie adeguate ad affrontare in modo flessibile e costruttivo situazioni impreviste e cambiamenti, dimostrando capacità di adattamento. 5. Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni: lavorare in modo collaborativo e cooperativo con gli altri per sviluppare idee, pianificare azioni concrete e raggiungere risultati tangibili. 6. Riflettere sulle proprie esperienze e orientare le scelte: riflettere sulle proprie esperienze, analizzando successi e insuccessi, per sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e orientare le proprie scelte future in modo più consapevole.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
6. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale: riconoscere molteplici forme di espressione culturale e apprezzarne il valore intrinseco come manifestazione dell'ingegno umano, comprendendone il contesto storico e sociale di produzione. 2. Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali: comprendere l'influenza reciproca tra culture, riconoscendone e rispettandone le diversità nell'ambito di un fecondo dialogo. 3. Analizzare elementi significativi del passato e del presente: identificare e analizzare elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita e metterli in relazione con aspetti del presente, sviluppando così una coscienza storica e culturale. 4. Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali: estrarre informazioni e conoscenze su aspetti del passato e del presente da diverse fonti (testi, immagini, testimonianze, media digitali) per approfondire la comprensione della propria cultura. 5. Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali: analizzare e interpretare rappresentazioni di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografiche, artistiche), cogliendone i significati culturali essenziali e le intenzioni comunicative. 6. Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità: maturare consapevolezza della propria identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico del proprio Paese all'interno delle diversità culturali presenti nel mondo. 7. Realizzare produzioni artistiche e musicali personali e collaborative: ideare e realizzare produzioni artistiche (es. elaborati grafici, plastici, multimediali) e musicali (es. esecuzioni strumentali e vocali, semplici improvvisazioni e composizioni) sia individualmente che in gruppo, utilizzando diverse tecniche e linguaggi espressivi.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
– Orientamento – Linguaggio – Paesaggio e territorio – Relazioni e dinamiche – Organizzazione territoriale	– Orientamento: sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). – Leggere e interpretare il paesaggio: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. – Paesaggio e territorio: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente. – Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei	**Orientamento** – Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. – Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. – Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. – Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. – Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico. **Linguaggio** – Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. – Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. – Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.	– I principali dati della geografia fisica e umana europea e mondiale (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). – Sistemi naturali (morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa dal comune, alla regione, allo stato, alle organizzazioni sovranazionali) e loro interazioni. Esempi di paesaggi e territori europei e mediterranei. I caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali. I continenti e loro caratteristiche fisiche e politiche (Europa, Asia, Africa, America, Oceania). – Carte geografiche e i punti cardinali; carte tematiche; diverse scale di rappresentazione; interviste, dati statistici, immagini e altre fonti (es. letterarie) su luoghi e territori. Concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala, transcalarità; distanza, interazione umanità-ambiente, movimento. Sistemi naturali (biosfera, idrosfera, litosfera, atmosfera, clima) e antropici (economia, società, cultura, governo del territorio) e loro interazioni;

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
	territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.	**Paesaggio e territorio** – Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi…) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. – Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio. – Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. – Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. – Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali. – Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente. **Relazioni e dinamiche.** – Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali. – Conoscere i processi di trasformazione del territorio.	impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali. – Trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione, risorse naturali). Le grandi sfide contemporanee: questioni climatiche, sostenibilità, crescita della popolazione, migrazioni, urbanizzazione, rapporti geopolitici, globalizzazione, diversità economiche e sociali. – Evoluzione fisica e storica del paesaggio, interpretazione di paesaggi osservati direttamente e di paesaggi rappresentati. – Componenti naturali e umane del paesaggio e loro coevoluzione: caratteristiche ambientali e umane dei territori di montagna, collina, pianura, delle coste e delle isole, di particolari ambienti come le zone aride, i deserti, le aree polari, mari e oceani, anche rispetto allo sfruttamento delle risorse e alla conservazione della biodiversità; tutela e valorizzazione del paesaggio. – Ambiente naturale e territorio: sfruttamento e gestione sostenibile del territorio; distribuzione della popolazione e dinamiche

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
		– Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. – Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali. – Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. – Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche. **Organizzazione territoriale** – Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali. – Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali. – Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali. – Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo	demografiche; relazioni tra territorio e sviluppo economico, sociale e culturale. – Approfondimento dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti: principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione territoriale. – Organizzazione dei territori, a scale diverse, dall'Italia al Mondo: esempi di analisi di stati, regioni fisiche, storiche e culturali (es. l'area mediterranea), organizzazioni sovranazionali come l'Unione europea.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
		rispetto ai paesi membri come l'Italia e ai nuovi scenari globali. – Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.	

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Orientamento – Linguaggio – Paesaggio e territorio – Relazioni e dinamiche – Organizzazione territoriale	**Orientamento** – Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico. – Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. – Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. **Linguaggio** – Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. – Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. – Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici.	– Sistemi naturali (morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche) e loro interazioni. Esempi di paesaggi e territori europei e mediterranei. I caratteri dei paesaggi italiani ed europei. – Carte geografiche e i punti cardinali; carte tematiche; diverse scale di rappresentazione; interviste, dati statistici, immagini e altre fonti su luoghi e territori. Concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala; sistemi naturali (biosfera, idrosfera, litosfera, atmosfera, clima) e antropici (economia, società, cultura, governo del territorio) e loro interazioni; impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	Paesaggio e territorio – Conoscere i principali elementi della geografia fisica (fiumi, mari, monti, laghi…). – Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane. – Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. – Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. **Relazioni e dinamiche** – Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali. – Conoscere i processi di trasformazione del territorio. – Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. – Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche. **Organizzazione territoriale** – Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali.	– Trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione, risorse naturali). – Evoluzione fisica e storica del paesaggio, interpretazione di paesaggi osservati direttamente e di paesaggi rappresentati. Componenti naturali e umane del paesaggio e loro coevoluzione; caratteristiche ambientali e umane dei territori di montagna, collina, pianura, delle coste e delle isole, di particolari ambienti come le zone aride, i deserti, le aree polari, mari e oceani, anche rispetto allo sfruttamento delle risorse e alla conservazione della biodiversità; tutela e valorizzazione del paesaggio. – Distribuzione della popolazione e dinamiche demografiche.

L.E.L. LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza alfabetica funzionale	1. Padroneggiare strategie di lettura e di analisi: applicare diverse tecniche di lettura (esplorativa, analitica, selettiva) per comprendere testi complessi, individuando lo scopo comunicativo, il destinatario, le informazioni rilevanti e il registro linguistico. 2. Interpretare il significato nel contesto: analizzare il contesto di un messaggio (scritto, orale, visivo) per ricavarne il significato implicito, cogliendo sfumature e intenzioni comunicative. 3. Pensare in modo flessibile: esaminare un argomento da più punti di vista, esplorare diverse strategie di risoluzione e argomentare le proprie posizioni in modo motivato. 4. Elaborare informazioni complesse: collegare informazioni provenienti da diverse fonti, inclusi materiali digitali non immediatamente visibili, per giungere a una comprensione ampia e articolata del tema studiato. 5. Comunicare in modo efficace e consapevole: organizzare il proprio vocabolario e produrre con rapidità testi orali e scritti complessi, utilizzando un linguaggio preciso, ricco e appropriato al contesto.
2. Competenza digitale	1. Selezionare strumenti digitali appropriati per la comunicazione: identificare e scegliere le tecnologie digitali più adatte per comunicare efficacemente con compagni, amici e familiari in diversi contesti. 2. Valutare la sicurezza e l'affidabilità di siti web: analizzare e valutare criticamente siti web, classificandoli in base a criteri di sicurezza dei dati e affidabilità delle informazioni contenute. 3. Utilizzare strategie avanzate di ricerca online: utilizzare le funzioni avanzate di motori di ricerca (es. filtri per frase esatta, lingua, regione, data) per trovare risultati più pertinenti ed efficienti. 4. Collaborare efficacemente online: lavorare in gruppo utilizzando diverse tecnologie digitali, condividendo ruoli, ascoltando attivamente e contribuendo alla realizzazione di progetti comuni online. 5. Identificare e affrontare problemi nelle interazioni sui social media: riconoscere situazioni problematiche (es. cyberbullismo, fake news, hate speech) nelle interazioni sui social media e segnalarle in modo appropriato, adottando comportamenti responsabili e sicuri. 6. Produrre e rielaborare contenuti digitali in modo creativo e responsabile: creare e rielaborare contenuti digitali (testi, immagini, audio, video) utilizzando diversi strumenti e formati, rispettando il diritto d'autore e le norme di utilizzo responsabile.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	7. Comprendere i principi fondamentali della sicurezza online e della protezione dei dati personali: comprendere i concetti base della sicurezza online, riconoscendo i rischi e adottando misure per proteggere i propri dati personali e la propria privacy.
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Adottare uno stile di vita sano: imparare a gestire le proprie emozioni nella relazionalità con gli altri, vivere un positivo rapporto con la propria corporeità anche attraverso la scelta di sane abitudini alimentari. 2. Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali: esprimere giudizi motivati, collegando le proprie esperienze personali a valori etici e sociali, sviluppando un pensiero critico e una coscienza civile. 3. Esprimere creatività e pensiero originale: elaborare idee in modo personale e originale e comunicarle in forma orale e scritta, anche attraverso modalità originali e non convenzionali. Imparare a riconoscere ed apprezzare l'ironia e apprenderne l'uso nelle comunicazioni con gli altri. 4. Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio: riconoscere il valore dell'ambiente e le risorse del territorio in cui si vive, sviluppando un senso di appartenenza e la volontà di contribuire alla loro tutela e valorizzazione. 5. Autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo: esprimere autovalutazioni dettagliate e motivate sulle proprie prestazioni in diversi ambiti, identificando punti di forza e aree di miglioramento e proponendo strategie per progredire. 6. Pianificare e gestire progetti personali e di gruppo: pianificare, organizzare e portare a termine progetti individuali e di gruppo, definendo obiettivi, gestendo il tempo, collaborando efficacemente e valutando il processo e i risultati.
4. Competenza in materia di cittadinanza	1. Valorizzare attivamente le diverse opinioni: ascoltare, comprendere e valorizzare le opinioni altrui, anche quando diverse dalle proprie, riconoscendo il contributo di ogni prospettiva al dibattito. 2. Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui: conoscere e affermare i propri diritti in modo assertivo e rispettoso dei diritti e delle esigenze degli altri, mostrare consapevolezza dei propri doveri. 3. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione: rispettare gli organi costituzionali come il Parlamento, il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale e la magistratura. 4. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	5. Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo: accettare le critiche e i punti di vista diversi dal proprio in modo responsabile e attivo, utilizzandoli come opportunità di riflessione e miglioramento personale. 6. Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale: comprendere il valore intrinseco della diversità sociale e culturale presente nel gruppo classe e nella società, promuovendo attivamente l'integrazione, il dialogo interculturale e il rispetto reciproco. 7. Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche: comprendere i concetti fondamentali relativi alle strutture sociali, economiche e politiche del proprio contesto, sviluppando una prima consapevolezza della complessità della vita civile. 8. Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni: agire in modo consapevole e responsabile nei confronti del proprio ambiente e dei beni comuni, basandosi sui principi di sostenibilità e salvaguardia. 9. Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale: partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale nel proprio contesto scolastico e locale, proponendo soluzioni a problemi comuni e ideando iniziative di servizio, nel rispetto dei principi costituzionali.
5. Competenza imprenditoriale	1. Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi: operare in modo indipendente, pianificando le proprie azioni, assumendosi la responsabilità del proprio lavoro e perseverando nel raggiungimento degli obiettivi prefissati. 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere proattivi e dediti a svolgere gli impegni svolgendo le proprie mansioni in modo efficiente. 3. Valutare il potenziale innovativo di nuove idee: analizzare nuove idee, identificandone il potenziale innovativo, la fattibilità e i possibili sviluppi. 4. Adattarsi con flessibilità agli imprevisti: individuare e applicare strategie adeguate ad affrontare in modo flessibile e costruttivo situazioni impreviste e cambiamenti, dimostrando capacità di adattamento. 5. Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni: lavorare in modo collaborativo e cooperativo con gli altri per sviluppare idee, pianificare azioni concrete e raggiungere risultati tangibili. 6. Riflettere sulle proprie esperienze e orientare le scelte: riflettere sulle proprie esperienze, analizzando successi e insuccessi, per sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e orientare le proprie scelte future in modo più consapevole.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
6. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale: riconoscere molteplici forme di espressione culturale e apprezzarne il valore intrinseco come manifestazione dell'ingegno umano, comprendendone il contesto storico e sociale di produzione. 2. Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali: comprendere l'influenza reciproca tra culture, riconoscendone e rispettandone le diversità nell'ambito di un fecondo dialogo. 3. Analizzare elementi significativi del passato e del presente: identificare e analizzare elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita e metterli in relazione con aspetti del presente, sviluppando così una coscienza storica e culturale. 4. Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali: estrarre informazioni e conoscenze su aspetti del passato e del presente da diverse fonti (testi, immagini, testimonianze, media digitali) per approfondire la comprensione della propria cultura. 5. Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali: analizzare e interpretare rappresentazioni di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografiche, artistiche), cogliendone i significati culturali essenziali e le intenzioni comunicative. 6. Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità: maturare consapevolezza della propria identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico del proprio Paese all'interno delle diversità culturali presenti nel mondo. 7. Realizzare produzioni artistiche e musicali personali e collaborative: ideare e realizzare produzioni artistiche (es. elaborati grafici, plastici, multimediali) e musicali (es. esecuzioni strumentali e vocali, semplici improvvisazioni e composizioni) sia individualmente che in gruppo, utilizzando diverse tecniche e linguaggi espressivi.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
– Educazione linguistica diacronica – Consapevolezza della centralità del latino nella tradizione culturale italiana – Confronto interlinguistico e interdisciplinare	**Educazione linguistica diacronica** – Comprendere l'importanza del latino per raggiungere una piena consapevolezza nella lettura e nella scrittura dell'italiano. – Riconoscere l'origine latina di parole italiane appartenenti a registri linguistici differenti, dall'italiano parlato fino a quello letterario studiato. Comprendere i primi elementi della lingua e della cultura latina e gli elementi di persistenza e variazione del lessico latino nei temi collegabili con l'ambito di cittadinanza. **Consapevolezza della centralità del latino nella tradizione culturale italiana** – Comprendere la funzione del latino nella produzione di testi e documenti con valenza storico-letterario-giuridica e nel patrimonio culturale nazionale (artistico, archeologico, epigrafico, museale), riflettendo consapevolmente sul presente alla luce del passato.	**Educazione linguistica diacronica** – Comprendere l'utilizzazione dell'alfabeto latino per la scrittura di lingue diverse. – Riconoscere e riprodurre con la guida dell'insegnante la pronuncia corretta delle parole oggetto di studio. – Riconoscere i principali elementi morfosintattici, lessicali e semantici di frasi semplici, valorizzando sempre, per analogia o per contrasto, la relazione con l'italiano. – Cogliere la dimensione sincronica e diacronica dell'italiano e accostarsi a quella del latino. **Consapevolezza della centralità del latino nella tradizione culturale italiana** – Riconoscere l'origine latina di alcune parole italiane ad alta frequenza, comprendere le parole latine di uso comune e i principali latinismi; individuare inoltre l'origine latina di alcuni termini presenti in documenti fondamentali (es. la Costituzione). – Riconoscere la struttura morfologica di base delle parole latine (parti variabili/invariabili). – Riconoscere il sistema e l'articolazione dei casi e dei generi nella flessione nominale.	– L'alfabeto latino, l'origine latina di parole italiane ad alta frequenza, i principali latinismi in italiano e la presenza di semplici termini latini in altre lingue straniere moderne, la corretta pronuncia delle parole latine studiate. – L'introduzione alla morfologia delle parole latine e al sistema delle parti invariabili e variabili con esplorazione delle articolazioni fondamentali riferite ai casi e ai generi. – Introduzione alla I e alla II declinazione e alle forme semplici della coniugazione. – Elementi della sintassi della frase latina, in analogia e/o in contrasto con l'italiano e con le lingue straniere studiate. – Aforismi, proverbi, formule epigrafiche di uso comune. – Origine latina dei termini presenti nei documenti studiati in italiano o in storia o nelle lingue straniere. – Elementi di uso del latino nelle epoche storiche. – Funzione del latino come strumento linguistico per la redazione di documenti di natura storica, letteraria

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
	Confronto interlinguistico e interdisciplinare – Partire dal latino per stabilire confronti con le strutture basilari di altre lingue flessive note.	– Riconoscere le forme verbali più semplici (es. modo indicativo, infinito, imperativo). – Orientarsi nella sintassi della frase semplice, giovandosi di esempi basati sulle prime due declinazioni latine e rilevando analogie e differenze con la lingua italiana e le altre lingue di studio. – Usare in modo consapevole gli strumenti di consultazione come il vocabolario della lingua italiana. **Confronto interlinguistico e interdisciplinare** – Istituire semplici confronti, specialmente di natura lessicale, tra l'italiano, il latino e le altre lingue straniere studiate privilegiando l'aspetto semantico rispetto a quello morfologico, mirando, per quanto possibile, a un insegnamento integrato con le altre lingue studiate. – Acquisire una terminologia progressivamente più precisa e consapevole in lingua italiana. – Utilizzare alcuni applicativi informatici (es. vocabolari digitali) per approfondire lo studio dei rapporti etimologici tra lessico latino e italiano. – Con la guida dell'insegnante e in contesto laboratoriale, comprendere il	e giuridica e come lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
		senso globale di frasi elementari e testi latini semplici (es. aforismi e proverbi, formule epigrafiche, brevi narrazioni …). – Riconoscere la funzione del latino nella redazione di documenti storici, letterari e giuridici e come lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa almeno fino al XIX secolo.	

INGLESE E FRANCESE

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza alfabetica funzionale	– Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e presentare argomenti in modo chiaro.
2. Competenza multilinguistica	– Partecipare attivamente a conversazioni, utilizzando un linguaggio appropriato. Sviluppare strategie comunicative efficaci basate sulla comprensione delle norme sociali e multiculturali.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	– Utilizzare l'inglese per approfondire questioni legate alla sostenibilità e ad argomenti scientifici/ambientali (metodologia CLIL).
4. Competenza digitale	– Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive (DigComp 2.2).
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	– Sviluppare autonomia nello studio, riconoscere i propri metodi e individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento.
6. Competenza in materia di cittadinanza	– Approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità; riflettere sugli aspetti culturali e il confronto tra diverse realtà.
7. Competenza imprenditoriale	– Formulare strategie, analizzare la realtà e partecipare attivamente a progetti con un valore sociale.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	– Analizzare differenze culturali, riflettere sull'uso della lingua inglese e francese nel mondo globale e approfondire tradizioni e festività.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
– Comunicazione e interazione	– Comunicazione scritta e orale; interazione sociale e consapevolezza culturale; applicazione interdisciplinare.	**ASCOLTO** (Comprensione orale) – Comprendere discorsi su argomenti familiari e di studio. – Riconoscere terminologia specifica; comprendere informazioni e concetti chiave relativi agli argomenti di studio interdisciplinari. – Individuare informazioni specifiche da film, serie TV, podcast e video online. **PARLATO** (Produzione e Interazione) – Descrivere situazioni ed esperienze personali; partecipare attivamente a dialoghi su temi interdisciplinari con accuratezza fonetica (ritmo e accento).	– Sistema fonologico e prosodico (intonazione, ritmo, accento). Funzioni comunicative per esprimere bisogni, opinioni, ipotesi e sentimenti.
– LETTURA (Comprensione scritta)	– Comprensione e analisi critica dei testi di vario tipo; autonomia nell'apprendimento.	– Leggere e interpretare testi autentici (giornali, blog), fumetti e biografie, più articolati, anche legati ad altre discipline (CLIL). – Analizzare criticamente contenuti informativi.	– Lessico relativo a vita quotidiana, scuola, tecnologia e società. Espressioni idiomatiche e analisi di testi autentici.
– SCRITTURA (Produzione scritta)	– Produrre testi coesi e coerenti di diverse tipologie, efficaci nel descrivere esperienze e nell'argomentare opinioni personali con la consapevolezza lessicale e morfosintattica; rielaborare contenuti di studio e di attualità, anche attraverso l'uso strategico di	– Produrre testi strutturati (e-mail, brevi racconti). – Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Elaborare contenuti multimediali (presentazioni) con strumenti interattivi.	**Grammatica** – Tempi verbali (presente, passato, futuro, condizionale). – Modali - Frasi complesse e connettori. – Lessico relativo ad argomenti noti.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
	strumenti digitali, in un'ottica di cittadinanza attiva e interculturale.		
– RIFLESSIONE (Sulla lingua e apprendimento)	– Sviluppare consapevolezza del funzionamento della lingua e dei propri processi di apprendimento; confrontare lingue e culture diverse; utilizzare strategie efficaci per apprendere in modo autonomo.	– Rilevare regolarità e differenze morfosintattiche e lessicali tra lingua madre e lingua straniera. Conoscere aspetti culturali e confrontarli con la propria realtà. Riconoscere i propri metodi di studio e individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua. – Applicare strategie di autovalutazione e autonomia digitale.	– Principali strutture linguistiche e loro funzionamento; confronto tra lingue e culture; strategie di apprendimento linguistico.

INGLESE – CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Ascolto	– Comprendere dialoghi, istruzioni e brevi testi multimediali identificando informazioni essenziali e senso generale.	– Fonetica e fonologia (suoni, intonazione, accenti), strutture grammaticali orali, lessico ad alta frequenza. – Comprensione di istruzioni e messaggi brevi (livello base). – Identificazione dell'argomento principale in dialoghi o semplici messaggi.
– Parlato	– Presentarsi, descrivere persone, luoghi e attività quotidiane; esprimere preferenze e bisogni; partecipare a brevi conversazioni guidate.	– Funzioni comunicative di base; formule di saluto e interazione, esprimere preferenze, formule di cortesia, corretta pronuncia.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
		– Produzione/Interazione: descrivere luoghi e persone e interagire in semplici conversazioni legate alla sfera personale (casa, famiglia, scuola, preferenze…).
– Lettura	– Leggere e comprendere dialoghi, e-mail, descrizioni e semplici testi informativi individuando parole chiave e informazioni esplicite.	– Regole ortografiche, strutture morfosintattiche, connettivi testuali (and, or, but…), lessico specifico. – Strategie di comprensione del testo: tecniche di lettura rapida (skimming per l'idea generale e scanning per cercare dati specifici). – Comprensione di testi d'uso quotidiano (cartelli, e-mail…).
– Scrittura	– Scrivere brevi messaggi, e-mail, descrizioni e semplici dialoghi utilizzando strutture linguistiche corrette.	– Ortografia di base, strutture morfosintattiche essenziali, punteggiatura.
– Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	– Osservare regolarità linguistiche, confrontare strutture dell'inglese con la lingua italiana, riconoscere quanto appreso.	<u>Principali strutture grammaticali, relazioni tra fonemi e grafemi, strategie di memorizzazione e studio:</u> – Pronomi personali soggetto – Forma affermativa del verbo be – Aggettivi possessivi – Articoli the, a / an – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi del verbo be – Genitivo sassone – Parole interrogative – Plurale dei sostantivi – Verbo have got: tutte le forme – Aggettivi e pronomi dimostrativi – There is / There are: tutte le forme

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
		– Preposizioni di luogo – Some, any (1) – Present simple: forma affermativa, variazioni ortografiche e avverbi di frequenza – Preposizioni di tempo: at, in, on, before, after – Present simple: forma negativa, interrogativa, risposte brevi, domande con pronomi e avverbi interrogativi – How often e le espressioni di frequenza – Pronomi personali complemento
– Cultura e cittadinanza	– Conoscere festività, tradizioni e aspetti della vita quotidiana nei Paesi anglofoni; confrontare culture diverse.	– Elementi di civiltà e cultura anglofona, multiculturalità. – Contenuti scelti fra i nuclei tematici di Educazione Civica (Costituzione/sostenibilità/cittadinanza digitale).
– Interdisciplinarità e digitale	– Utilizzare risorse multimediali e partecipare ad attività interdisciplinari guidate.	– Strumenti di base, contenuti multimediali e lessico interdisciplinare essenziale.

FRANCESE – CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Ascolto	– Comprendere dialoghi, istruzioni e brevi testi multimediali identificando informazioni essenziali e significato globale.	– Fonetica e fonologia: elementi di base del sistema fonetico (suoni tipici, nasali, accento tonico e intonazione della frase enunciativa/interrogativa; prime regole di liaison). – Funzioni comunicative e lessico ad alta frequenza di uso quotidiano e scolastico.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
		– Strutture grammaticali essenziali e sintassi della frase per la decodifica di istruzioni, semplici dialoghi e brevi testi multimediali.
– Parlato	– Salutare, presentarsi, parlare di sé e della propria famiglia, descrivere persone, luoghi e attività quotidiane; esprimere gusti, preferenze e bisogni; partecipare a brevi conversazioni guidate.	– Produzione/interazione: utilizzare le funzioni comunicative di base; utilizzare le formule di saluto, di interazione e di cortesia; descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo; interagire in modo semplice con un interlocutore, manifestando bisogni concreti; formulare domande su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse.
– Lettura	– Leggere e comprendere dialoghi, e-mail, descrizioni e semplici testi informativi individuando parole chiave e informazioni esplicite.	– Lessico ad alta frequenza relativo ad ambiti familiari e contesti personali più vicini (presentazione di sé e degli altri, famiglia, scuola e tempo libero). – Strutture morfosintattiche di base, connettivi logici testuali (et, ou, mais) e prime convenzioni ortografiche e di punteggiatura. – Strategie di lettura e di comprensione testuale per cogliere il senso globale e individuare informazioni specifiche ed esplicite. – Tipologie testuali: messaggi semplici, brevi e-mail e moduli.
– Scrittura	– Scrivere brevi messaggi, e-mail, descrizioni e semplici dialoghi utilizzando strutture linguistiche corrette.	– Lessico e strutture morfosintattiche di base per la produzione di frasi minime, semplici messaggi e brevi testi d’uso quotidiano. – Prime convenzioni ortografiche e di punteggiatura della lingua francese. – Tipologie testuali: moduli e formulari per l’inserimento di dati personali (come nom, prénom, âge, nationalité), semplici messaggi e brevi e-mail.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	– Osservare regolarità linguistiche, confrontare strutture del francese con la lingua italiana, riconoscere quanto appreso.	– <u>Strutture morfosintattiche di base e regole d'uso. Conoscenza e applicazione delle principali strutture grammaticali, quali:</u> – I pronomi personali soggetto – Gli articoli determinativi e indeterminativi – Il femminile dei nomi e degli aggettivi (regole principali) – Il plurale dei nomi e degli aggettivi (regole principali) – La forma interrogativa (nei tre modi) – Gli aggettivi interrogativi – Gli avverbi e i pronomi interrogativi – La forma negativa – Pourquoi? / Parce que – Gli aggettivi possessivi – I pronomi personali tonici – Le preposizioni articolate – Il pronome « on » – L'imperativo – Gli aggettivi dimostrativi – Il y a – Le preposizioni « chez, avec, pour » – Il presente indicativo dei verbi: être, avoir, verbi del primo gruppo (-er), aller, venir, pouvoir, prendre – Si favorisce inoltre lo sviluppo delle prime relazioni tra fonemi e grafemi e l'acquisizione di strategie di memorizzazione e di studio.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Cultura e cittadinanza	– Conoscere festività, tradizioni e aspetti della vita quotidiana nei Paesi francofoni; confrontare culture diverse.	– Conoscenze relative alla cultura e alla civiltà francofona: studio di tradizioni, festività, aspetti della vita quotidiana e confronto con la propria cultura di appartenenza. – Contenuti scelti tra i tre nuclei tematici di Educazione Civica (Costituzione/Sviluppo sostenibile/Cittadinanza Digitale).
– Interdisciplinarità e digitale	– Utilizzare risorse multimediali e partecipare ad attività interdisciplinari guidate.	– Strumenti digitali di base per l'apprendimento linguistico (uso di dizionari online, registro elettronico, app didattiche). – Fruizione di contenuti multimediali (canzoni, brevi video con sottotitoli). – Parole chiave di ambiti interdisciplinari affrontati.

ARTE E IMMAGINE

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza alfabetica funzionale	1. Utilizzare il linguaggio verbale per descrivere e interpretare immagini e opere. 2. Arricchire il lessico specifico della disciplina (elementi visivi, tecniche, stili). 3. Argomentare semplici letture critiche di immagini e opere d'arte. 4. Comunicare in modo chiaro il proprio pensiero visivo e progettuale. 5. Comprendere testi informativi e descrittivi legati alla storia dell'arte.
2. Competenza multilinguistica	1. Riconoscere il linguaggio visivo come forma comunicativa universale. 2. Interpretare immagini provenienti da culture e contesti diversi. 3. Confrontare espressioni artistiche di tradizioni differenti. 4. Comprendere simboli e codici visivi non verbali. 5. Sviluppare apertura verso la diversità culturale attraverso l'arte.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	1. Applicare proporzioni, simmetrie, rapporti e regole geometriche nella rappresentazione. 2. Utilizzare lo spazio, la prospettiva e la composizione in modo strutturato. 3. Osservare forme naturali e strutture scientifiche come modelli visivi. 4. Sperimentare materiali e tecniche con approccio laboratoriale e progettuale. 5. Sviluppare capacità di problem solving nella produzione artistica.
4. Competenza digitale	1. Utilizzare strumenti digitali per la produzione e rielaborazione di immagini. 2. Analizzare i linguaggi visivi dei media e della comunicazione digitale. 3. Realizzare semplici prodotti grafici e multimediali. 4. Riconoscere la funzione delle immagini nella comunicazione online. 5. Sviluppare consapevolezza critica sull'uso delle immagini digitali.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Sviluppare autonomia nel processo creativo e progettuale. 2. Organizzare materiali, tempi e fasi del lavoro artistico. 3. Riflettere sul proprio percorso espressivo e migliorarlo.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	4. Collaborare in attività laboratoriali e di gruppo. 5. Accettare il confronto e la revisione dei propri elaborati. 6. Potenziare la motivazione e la fiducia nelle proprie capacità.
6. Competenza in materia di cittadinanza	1. Riconoscere il valore del patrimonio artistico e culturale. 2. Rispettare beni comuni, opere d'arte e ambiente. 3. Partecipare ad attività di tutela e valorizzazione del territorio. 4. Sviluppare consapevolezza dell'identità culturale. 5. Comprendere il ruolo dell'arte nella società e nella convivenza civile. 6. Adottare comportamenti responsabili nei contesti culturali.
7. Competenza imprenditoriale	1. Sviluppare creatività e pensiero progettuale. 2. Pianificare e realizzare elaborati seguendo fasi operative. 3. Trovare soluzioni originali a problemi espressivi. 4. Sperimentare iniziative laboratoriali e progetti creativi. 5. Valorizzare le proprie idee e trasformarle in prodotti visivi. 6. Sviluppare spirito di iniziativa e autonomia operativa.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Utilizzare il linguaggio artistico per esprimere emozioni e significati. 2. Conoscere e interpretare opere, artisti e movimenti della storia dell'arte. 3. Sviluppare sensibilità estetica e capacità di giudizio critico. 4. Riconoscere il valore delle diverse culture artistiche. 5. Comprendere il ruolo dell'arte nella storia e nella società. 6. Utilizzare l'arte come strumento di identità, comunicazione e crescita personale.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
– Esprimersi e comunicare	– Utilizzare il linguaggio visuale in modo personale, creativo e consapevole. – Realizzare elaborati originali applicando tecniche, materiali e strumenti diversi. – Rielaborare immagini, forme e messaggi visivi in maniera autonoma. – Utilizzare tecniche tradizionali e digitali per comunicare idee, emozioni ed esperienze. – Sviluppare capacità progettuali e operative nella produzione artistica. – Usare il gesto grafico e artistico come forma espressiva e comunicativa.	– Realizzare elaborati originali e creativi. – Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e multimediali. – Sperimentare materiali e strumenti diversi. – Applicare le regole della composizione visiva. – Rielaborare immagini e opere in modo personale. – Utilizzare il linguaggio visuale per comunicare contenuti ed emozioni.	<u>Gli elementi del linguaggio visuale:</u> – Punto – Linea – Forma – Colore – Superficie – Texture – Spazio – Volume <u>Le regole della composizione visiva:</u> – Equilibrio – Ritmo – Simmetria – Proporzione – Tecniche grafiche e pittoriche. – Tecniche plastiche e tridimensionali. – Collage e tecniche miste. – Strumenti e materiali artistici tradizionali. – Strumenti digitali e multimediali di base. – Procedure progettuali per la realizzazione di elaborati creativi. – Modalità di rielaborazione personale delle immagini.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
– Osservare e leggere le immagini	– Osservare e descrivere immagini utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. – Riconoscere gli elementi fondamentali del linguaggio visuale: linea, colore, forma, spazio, luce, composizione. – Interpretare immagini artistiche, fotografiche, pubblicitarie e multimediali. – Comprendere simboli, metafore e messaggi della comunicazione visiva. – Leggere criticamente immagini e prodotti della cultura visuale contemporanea.	– Osservare immagini e opere riconoscendo elementi del linguaggio visivo. – Analizzare linee, colori, forme, volume, spazio, luce e composizione. – Interpretare il significato di immagini artistiche e comunicative. – Riconoscere simboli, metafore e messaggi visivi. – Leggere criticamente immagini dei media e della comunicazione contemporanea.	– Gli elementi della comunicazione visiva. – I codici del linguaggio iconico e visivo. – Il significato espressivo di colori, forme e composizioni. – Le principali funzioni dell'immagine: informativa, narrativa, simbolica, pubblicitaria, espressiva. – Tecniche di osservazione e descrizione dell'immagine. – Elementi essenziali di fotografia, fumetto, cinema e pubblicità. – Simboli, metafore e segni della comunicazione visuale. – Caratteristiche dei linguaggi visivi contemporanei e digitali.
– Comprendere e apprezzare le opere d'arte	– Conoscere opere, artisti e movimenti fondamentali della storia dell'arte. – Collocare le opere nel contesto storico, culturale e sociale di appartenenza. – Riconoscere caratteristiche stilistiche e funzioni dell'opera d'arte. – Sviluppare sensibilità estetica e capacità di interpretazione critica.	– Conoscere opere, artisti e movimenti significativi. – Collocare le opere nel relativo contesto storico-culturale. – Confrontare linguaggi artistici di epoche e culture differenti. – Comprendere la funzione comunicativa ed espressiva dell'arte. – Sviluppare sensibilità estetica e capacità di giudizio critico.	– I principali periodi della storia dell'arte. – Movimenti artistici dall'età moderna all'arte contemporanea. – Artisti e opere significative. – Caratteristiche stilistiche fondamentali delle opere. – Il rapporto tra arte, storia e società. – Funzioni culturali, religiose e sociali dell'arte. – Il lessico specifico della disciplina.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
	– Comprendere il valore comunicativo, simbolico ed espressivo dell'arte. – Mettere in relazione arte, cultura e società.		– Modalità di analisi e lettura dell'opera d'arte.
– Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale	– Riconoscere il patrimonio artistico, storico e culturale del territorio. – Comprendere il valore identitario e civile dei beni culturali. – Assumere atteggiamenti di rispetto e tutela del patrimonio. – Partecipare ad attività di valorizzazione del patrimonio artistico e ambientale. – Comprendere il ruolo dell'arte nella costruzione della cittadinanza attiva e del dialogo interculturale. – Riconoscere l'importanza della conservazione dei beni artistici per le generazioni future.	– Riconoscere beni artistici presenti nel territorio. – Comprendere il valore storico e culturale del patrimonio. – Adottare comportamenti rispettosi verso opere e beni culturali. – Partecipare ad attività di valorizzazione del patrimonio locale.	– Il concetto di patrimonio culturale e artistico. – Beni artistici, archeologici, architettonici e ambientali del territorio. – Principali musei, monumenti e siti culturali. – Funzioni di tutela e conservazione dei beni culturali. – Il valore storico, culturale e identitario del patrimonio. – Il ruolo delle istituzioni nella salvaguardia dei beni culturali. – Forme di valorizzazione del patrimonio artistico locale e nazionale. – Il significato della cittadinanza culturale e della responsabilità collettiva nella conservazione dei beni comuni.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Esprimersi e comunicare	– Utilizzare strumenti e materiali grafico-pittorici in modo corretto. – Sperimentare tecniche espressive diverse. – Realizzare elaborati creativi ispirati alla realtà, alla fantasia e alle emozioni. – Utilizzare gli elementi del linguaggio visuale nelle produzioni personali. – Organizzare lo spazio compositivo in modo semplice ed equilibrato. – Rielaborare immagini e forme in modo personale. – Sviluppare il controllo del gesto grafico e operativo. – Utilizzare colori e forme con finalità espressive e comunicative.	– Punto, linea, forma e superficie. – Colori primari, secondari, caldi e freddi. – Composizione semplice dello spazio. – Tecniche grafiche di base. – Tecniche pittoriche elementari. – Strumenti e materiali artistici. – Collage e tecniche miste. – Modalità semplici di rielaborazione creativa delle immagini.
– Osservare e leggere le immagini	– Osservare immagini, oggetti e ambienti individuandone gli elementi principali. – Riconoscere punto, linea, forma, colore, spazio e superficie. – Distinguere colori primari, secondari, caldi e freddi. – Descrivere immagini utilizzando il lessico specifico di base. – Comprendere semplici messaggi visivi. – Leggere immagini artistiche e comunicative con la guida dell'insegnante. – Individuare elementi simbolici ed espressivi nelle immagini.	– Elementi del linguaggio visuale: linea, colore, forma, spazio, superficie. – Significato espressivo dei colori. – Semplici regole della percezione visiva. – Funzioni dell'immagine: narrativa, informativa, espressiva. – Elementi base della fotografia e dell'illustrazione. – Semplici simboli e segni visivi. – Lessico essenziale della disciplina.
– Comprendere e apprezzare le opere d'arte	– Conoscere le principali forme artistiche delle civiltà antiche.	– Arte preistorica. – Arte egizia. – Arte greca e romana.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	– Osservare e descrivere opere d'arte nei loro aspetti essenziali. – Riconoscere materiali e tecniche utilizzati nelle opere. – Collegare semplicemente l'opera al contesto storico e culturale. – Sviluppare interesse e curiosità verso il patrimonio artistico. – Comprendere la funzione comunicativa ed espressiva dell'arte.	– Prime forme di mosaico, affresco e scultura. – Caratteristiche essenziali delle opere antiche. – Funzioni dell'arte nelle civiltà studiate. – Principali materiali e tecniche artistiche antiche. – Lessico specifico di base relativo all'opera d'arte.
– Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale	– Riconoscere alcuni beni culturali presenti nel territorio. – Comprendere l'importanza della conservazione del patrimonio artistico. – Adottare comportamenti rispettosi verso beni artistici e ambientali. – Conoscere il ruolo di musei, monumenti e siti archeologici. – Partecipare ad attività di osservazione e valorizzazione del patrimonio locale. – Sviluppare consapevolezza del valore culturale e identitario dei beni comuni.	– Concetto di patrimonio culturale. – Beni artistici e ambientali del territorio. – Musei, monumenti e siti archeologici. – Principali regole di tutela e conservazione. – Valore storico e culturale dei beni comuni.

MUSICA

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Adottare uno stile di vita sano: imparare a gestire le proprie emozioni nella relazionalità con gli altri, vivere un positivo rapporto con la propria corporeità anche attraverso la scelta di sane abitudini alimentari. 2. Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali: esprimere giudizi motivati, collegando le proprie esperienze personali a valori etici e sociali, sviluppando un pensiero critico e una coscienza civile. 3. Esprimere creatività e pensiero originale: elaborare idee in modo personale e originale e comunicarle in forma orale e scritta, anche attraverso modalità originali e non convenzionali. Imparare a riconoscere ed apprezzare l'ironia e apprenderne l'uso nelle comunicazioni con gli altri. 4. Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio: riconoscere il valore dell'ambiente e le risorse del territorio in cui si vive, sviluppando un senso di appartenenza e la volontà di contribuire alla loro tutela e valorizzazione. 5. Autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo: esprimere autovalutazioni dettagliate e motivate sulle proprie prestazioni in diversi ambiti, identificando punti di forza e aree di miglioramento e proponendo strategie per progredire. 6. Pianificare e gestire progetti personali e di gruppo: pianificare, organizzare e portare a termine progetti individuali e di gruppo, definendo obiettivi, gestendo il tempo, collaborando efficacemente e valutando il processo e i risultati.
2. Competenza in materia di cittadinanza	1. Valorizzare attivamente le diverse opinioni: ascoltare, comprendere e valorizzare le opinioni altrui, anche quando diverse dalle proprie, riconoscendo il contributo di ogni prospettiva al dibattito. 2. Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui: conoscere e affermare i propri diritti in modo assertivo e rispettoso dei diritti e delle esigenze degli altri, mostrare consapevolezza dei propri doveri. 3. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione: rispettare gli organi costituzionali come il Parlamento, il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale e la magistratura. 4. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	5. Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo: accettare le critiche e i punti di vista diversi dal proprio in modo responsabile e attivo, utilizzandoli come opportunità di riflessione e miglioramento personale. 6. Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale: comprendere il valore intrinseco della diversità sociale e culturale presente nel gruppo classe e nella società, promuovendo attivamente l'integrazione, il dialogo interculturale e il rispetto reciproco. 7. Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche: comprendere i concetti fondamentali relativi alle strutture sociali, economiche e politiche del proprio contesto, sviluppando una prima consapevolezza della complessità della vita civile. 8. Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni: agire in modo consapevole e responsabile nei confronti del proprio ambiente e dei beni comuni, basandosi sui principi di sostenibilità e salvaguardia. 9. Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale: partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale nel proprio contesto scolastico e locale, proponendo soluzioni a problemi comuni e ideando iniziative di servizio, nel rispetto dei principi costituzionali.
3. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale: riconoscere molteplici forme di espressione culturale e apprezzarne il valore intrinseco come manifestazione dell'ingegno umano, comprendendone il contesto storico e sociale di produzione. 2. Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali: comprendere l'influenza reciproca tra culture, riconoscendone e rispettandone le diversità nell'ambito di un fecondo dialogo. 3. Analizzare elementi significativi del passato e del presente: identificare e analizzare elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita e metterli in relazione con aspetti del presente, sviluppando così una coscienza storica e culturale. 4. Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali: estrarre informazioni e conoscenze su aspetti del passato e del presente da diverse fonti (testi, immagini, testimonianze, media digitali) per approfondire la comprensione della propria cultura. 5. Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali: analizzare e interpretare rappresentazioni di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografiche, artistiche), cogliendone i significati culturali essenziali e le intenzioni comunicative.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	6. Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità: maturare consapevolezza della propria identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico del proprio Paese all'interno delle diversità culturali presenti nel mondo. 7. Realizzare produzioni artistiche e musicali personali e collaborative: ideare e realizzare produzioni artistiche (es. elaborati grafici, plastici, multimediali) e musicali (es. esecuzioni strumentali e vocali, semplici improvvisazioni e composizioni) sia individualmente che in gruppo, utilizzando diverse tecniche e linguaggi espressivi.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
– Ascolto – Produzione vocale e strumentale – Scrittura e composizione – Cultura musicale (storia e società)	– **Competenze esecutive e interpretative.** Eseguire brani musicali con la voce e gli strumenti, sia individualmente che in gruppo, con attenzione all'espressività, al ritmo e alla tecnica vocale e strumentale. – **Competenze di ascolto e analisi.** Distinguere le principali qualità del suono (altezza, timbro, durata, intensità) e riconoscere modifiche ritmiche, timbriche, dinamiche e armoniche nei brani ascoltati. – **Teoria musicale.** Leggere e interpretare semplici frasi musicali, riconoscendo i principali simboli di notazione musicale e applicando	– **Eseguire brani musicali.** Saper eseguire semplici brani musicali con la voce, la body percussion o con strumenti, rispettando ritmo, dinamiche e articolazione. – **Analizzare e riconoscere il suono.** Riconoscere, durante l'ascolto, le qualità del suono (altezza, timbro, durata, intensità) e identificare variazioni ritmiche e armoniche in brani musicali; riconoscere all'ascolto cambiamenti ritmici, dinamici, timbrici e armonici. – **Leggere la notazione musicale.** Leggere semplici frasi musicali con la voce o lo strumento, applicando correttamente la notazione ritmica e	– L'apparato fonatorio e la voce. – Classificazione degli strumenti musicali. – Gli organici strumentali, dall'ensemble da camera all'orchestra. – Teoria musicale di base: notazione, durata, altezza, ritmi semplici. – Teoria musicale avanzata: tempi composti, scale maggiori e minori, prime cadenze, accordi, movimenti armonici, forme musicali. – Opere brevi e brani introduttivi di vari generi.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
	conoscenze di ritmi, intervalli e tecniche di articolazione. – **Creazione e improvvisazione.** Comporre e improvvisare semplici sequenze melodiche e ritmiche, partecipando a composizioni collettive in gruppo. – **Descrivere l'evoluzione storica della scrittura musicale.** Identificare principali compositori e opere, e analizzare la musica europea dalla tradizione scritta al periodo contemporaneo, collegando gli stili musicali alla storia e alla cultura di ciascun periodo; approfondire la conoscenza degli strumenti musicali, delle loro famiglie e del loro utilizzo in contesti diversi. – **Competenze di ensemble.** Partecipare a performance musicali in gruppo (corale e strumentale), sviluppando la capacità di collaborare, rispettare il ruolo e armonizzare l'esecuzione.	melodica; identificare i principali idiomi della scrittura musicale. – **Interpretare.** Interpretare brani musicali in modo espressivo con l'uso della voce, degli strumenti e del corpo, anche attraverso la decodifica dei gesti di conduzione. – **Improvvisare.** Creare brevi sequenze ritmiche e melodiche attraverso l'improvvisazione, sia individualmente che in gruppo. – **Partecipare ad ensemble.** Partecipare a performance musicali collettive (corali o strumentali), mostrando progressiva autonomia e capacità di collaborare. – **Conoscere la storia della musica.** Descrivere le caratteristiche principali dell'evoluzione della musica, identificando i principali compositori e/o opere significative di ciascun periodo, sapendo costruire interrelazioni con le altre discipline. – **Analizzare.** Riconoscere e applicare le nozioni base di analisi musicale, come l'armonia e la polifonia, in brani musicali semplici; classificare gli strumenti musicali e riconoscere il loro timbro all'ascolto; ascoltare e analizzare brani di periodi, stili, contesti differenti.	– Nozioni base di armonia, polifonia, tempi, scale maggiori e minori, cadenze. – Evoluzione storica della musica, con particolare attenzione ai principali compositori e opere di ogni periodo (musica medievale, umanistica e rinascimentale; barocco, classicismo, romanticismo; le avanguardie, la musica elettroacustica ed elettronica; le forme pre-jazzistiche, il jazz, la popular music; il folklore e le musiche popolari nel mondo). – I generi musicali e i loro aspetti sociali e culturali. – Canti monodici, armonizzazioni semplici a due voci con accompagnamento ritmico, riproduzione di sequenze ritmiche con body percussion o strumenti musicali. – Canti a due voci, repertori polifonici semplici, repertori a più voci. – Ensemble strumentali, strumenti ad arco, a fiato, a tastiera.

MUSICA – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Ascolto – Produzione vocale e strumentale	– Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale (ritmo, melodia, timbro) e saper distinguere le principali famiglie degli strumenti. – Cantare in coro ed eseguire semplici brani con la tastiera, il flauto dolce o altri strumenti ritmici, curando l'intonazione e il ritmo.	– I parametri del suono (altezza, intensità, durata, timbro). – Gli strumenti dell'orchestra sinfonica. – Tempi semplici nel sistema binario (2/4, 3/4, 4/4). – Postura e tecniche di base dell'emissione vocale o strumentale. – Lettura ritmica (figure e pause principali). – Primi elementi di notazione sul pentagramma (chiave di violino).
– Scrittura e composizione	– Utilizzare simboli convenzionali e non, per inventare brevi sequenze ritmiche o melodiche.	– Il sistema di notazione tradizionale e non. – Segni di dinamica e agogica.
– Cultura musicale (storia e società)	– Comprendere il valore della musica in diversi contesti (funzione religiosa, sociale, descrittiva) e conoscere le origini della musica.	– La musica nella Preistoria e nelle civiltà antiche. – Introduzione al Medioevo: elementi del canto gregoriano e la nascita della scrittura musicale (Guido d'Arezzo).

MATEMATICA – SCIENZE

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	1. Ordinare e classificare secondo criteri complessi e autonomi: ordinare e classificare oggetti, dati e fenomeni secondo regole di classificazione e ordinamento complesse e, gradualmente, definite in modo autonomo. 2. Individuare e selezionare strategie risolutive efficaci: analizzare un problema da più prospettive, identificare diverse strategie di risoluzione e scegliere quella più adeguata alle circostanze, giustificando la propria scelta. 3. Trasferire relazioni causali, analogiche e di differenza tra contesti: applicare la comprensione di relazioni causa-effetto, analogie e differenze osservate in un contesto spazio-temporale a situazioni nuove e diverse. 4. Valutare i fenomeni con criteri interiorizzati: valutare le informazioni scientifiche e tecnologiche su fenomeni naturali e artificiali alla luce di criteri stabiliti e progressivamente interiorizzati, esercitando così il pensiero critico. 5. Costruire concetti e relazioni da osservazioni ed esplorazioni: formulare concetti scientifici e matematici e identificare relazioni tra essi a partire dall'osservazione diretta, dall'esplorazione di fenomeni semplici e dall'analisi di dati. 6. Valutare l'attendibilità di fonti di informazione scientifica e tecnologica: valutare criticamente l'attendibilità di diverse fonti di informazione scientifica e tecnologica, distinguendo tra fatti, opinioni e assunzioni pseudoscientifiche. 7. Applicare il pensiero logico-scientifico per analizzare fenomeni del mondo reale: applicare il pensiero logico-scientifico per analizzare fenomeni del mondo reale (es. cambiamenti climatici, funzionamento di tecnologie), integrando conoscenze di diverse discipline STEM.
2. Competenza digitale Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di	1. Selezionare strumenti digitali appropriati per la comunicazione: identificare e scegliere le tecnologie digitali più adatte per comunicare efficacemente con compagni, amici e familiari in diversi contesti. 2. Valutare la sicurezza e l'affidabilità di siti web: analizzare e valutare criticamente siti web, classificandoli in base a criteri di sicurezza dei dati e affidabilità delle informazioni contenute. 3. Utilizzare strategie avanzate di ricerca online: utilizzare le funzioni avanzate di motori di ricerca (es. filtri per frase esatta, lingua, regione, data) per trovare risultati più pertinenti ed efficienti.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.	4. Collaborare efficacemente online: lavorare in gruppo utilizzando diverse tecnologie digitali, condividendo ruoli, ascoltando attivamente e contribuendo alla realizzazione di progetti comuni online. 5. Identificare e affrontare problemi nelle interazioni sui social media: riconoscere situazioni problematiche (es. cyberbullismo, fake news, hate speech) nelle interazioni sui social media e segnalarle in modo appropriato, adottando comportamenti responsabili e sicuri. 6. Produrre e rielaborare contenuti digitali in modo creativo e responsabile: creare e rielaborare contenuti digitali (testi, immagini, audio, video) utilizzando diversi strumenti e formati, rispettando il diritto d'autore e le norme di utilizzo responsabile. 7. Comprendere i principi fondamentali della sicurezza online e della protezione dei dati personali: comprendere i concetti base della sicurezza online, riconoscendo i rischi e adottando misure per proteggere i propri dati personali e la propria privacy.
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.	1. Adottare uno stile di vita sano: imparare a gestire le proprie emozioni nella relazionalità con gli altri, vivere un positivo rapporto con la propria corporeità anche attraverso la scelta di sane abitudini alimentari. 2. Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali: esprimere giudizi motivati, collegando le proprie esperienze personali a valori etici e sociali, sviluppando un pensiero critico e una coscienza civile. 3. Esprimere creatività e pensiero originale: elaborare idee in modo personale e originale e comunicarle in forma orale e scritta, anche attraverso modalità originali e non convenzionali. Imparare a riconoscere ed apprezzare l'ironia e apprenderne l'uso nelle comunicazioni con gli altri. 4. Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio: riconoscere il valore dell'ambiente e le risorse del territorio in cui si vive, sviluppando un senso di appartenenza e la volontà di contribuire alla loro tutela e valorizzazione. 5. Autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo: esprimere autovalutazioni dettagliate e motivate sulle proprie prestazioni in diversi ambiti, identificando punti di forza e aree di miglioramento e proponendo strategie per progredire. 6. Pianificare e gestire progetti personali e di gruppo: pianificare, organizzare e portare a termine progetti individuali e di gruppo, definendo obiettivi, gestendo il tempo, collaborando efficacemente e valutando il processo e i risultati.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
4. Competenza imprenditoriale Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità. Riflettere su sé stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	1. Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi: operare in modo indipendente, pianificando le proprie azioni, assumendosi la responsabilità del proprio lavoro e perseverando nel raggiungimento degli obiettivi prefissati. 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere proattivi e dediti a svolgere gli impegni svolgendo le proprie mansioni in modo efficiente. 3. Valutare il potenziale innovativo di nuove idee: analizzare nuove idee, identificandone il potenziale innovativo, la fattibilità e i possibili sviluppi. 4. Adattarsi con flessibilità agli imprevisti: individuare e applicare strategie adeguate ad affrontare in modo flessibile e costruttivo situazioni impreviste e cambiamenti, dimostrando capacità di adattamento. 5. Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni: lavorare in modo collaborativo e cooperativo con gli altri per sviluppare idee, pianificare azioni concrete e raggiungere risultati tangibili. 6. Riflettere sulle proprie esperienze e orientare le scelte: riflettere sulle proprie esperienze, analizzando successi e insuccessi, per sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e orientare le proprie scelte future in modo più consapevole.

MATEMATICA

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
– Numeri – Spazio e figure	– Applicare il ragionamento logico in ambiti diversi; porre e risolvere problemi di diversa complessità in contesti matematici e interdisciplinari, utilizzando le conoscenze acquisite e le strategie	**Numeri** – Eseguire operazioni, ordinamenti e confronti nei diversi insiemi numerici, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e software specifici.	**Numeri** – Numeri interi, razionali sotto forma di frazioni e decimali e loro rappresentazione sulla retta. – Operazioni con i numeri reali: addizioni, sottrazioni,

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
	appropriate, valutando la coerenza delle informazioni e la correttezza del procedimento seguito; spiegare con chiarezza anche agli altri il procedimento seguito discutendo le soluzioni trovate. – Utilizzare gli strumenti matematici appresi per affrontare e risolvere situazioni reali, sviluppando un atteggiamento positivo, consapevole e proattivo nei confronti della matematica. – Operare concretamente applicando le conoscenze di base relative ai vari nuclei ossia: padroneggiare i calcoli con sicurezza anche con i numeri razionali nelle loro diverse rappresentazioni; stimare misure di grandezze e risultati di operazioni; comprendere il senso dei diversi sistemi di numerazione; rappresentare le forme del piano e dello spazio, e cogliere le relazioni tra i loro elementi; analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni; valutare la probabilità di eventi nelle situazioni di incertezza (scelte da fare nella vita quotidiana, giochi, …).	– Operare con diversi sistemi di numerazione. – Fornire stime di misure, giustificando le stime effettuate. – Rappresentare i numeri interi e razionali sulla retta. – Denotare uno stesso numero razionale in diversi modi. – Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure e cogliere l'invarianza di rapporti fra numeri o misure. – Calcolare percentuali e interpretare una variazione percentuale di una quantità data. – Utilizzare frazioni, percentuali, rapporti per descrivere situazioni quotidiane. – Riconoscere e utilizzare la radice come operatore inverso dell'elevamento a potenza. – Comprendere che non esiste alcuna frazione o numero decimale finito o periodico il cui quadrato sia uguale a 2, riconoscendo così l'esistenza e la natura dei numeri irrazionali. – Eseguire espressioni di calcolo con numeri interi e razionali. **Spazio e figure** – Costruire figure del piano e dello spazio e disegni geometrici, utilizzando in	moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri, e loro proprietà. – Rapporto fra numeri o misure e loro rappresentazione in forma decimale e mediante frazione. – Percentuale e variazione percentuale; radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato e problema dell'incommensurabilità; stime della radice quadrata. – Scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Sistemi di numerazione. **Spazio e figure** – Figure geometriche nel piano e nello spazio; definizioni e proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). – Teorema di Pitagora e sue applicazioni; area e perimetro di semplici figure regolari e di figure delimitate anche da linee curve. – Il numero π e alcuni modi per approssimarlo; area del cerchio e delle sue parti; lunghezza della circonferenza.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
		modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti. – Riprodurre oggetti, figure del piano e dello spazio e disegni geometrici in base a una descrizione fatta da altri, anche con software, e comunicare la costruzione ad altri, in modo che possano riprodurle. – Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali e viceversa. – Identificare figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. – Descrivere e classificare le principali figure piane più semplici o complesse. – Riconoscere, descrivere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche (isometrie, similitudini) e i loro invarianti. – Utilizzare isometrie e similitudini per risolvere situazioni problematiche in contesti interni ed esterni alla matematica. – Determinare l'area di figure piane con metodi esatti e approssimati. – Applicare il teorema di Pitagora in contesti geometrici e reali. – Riconoscere l'importanza storica della costante π.	– Volume di figure solide (es. prismi, piramidi, cilindro, cono ecc.) e calcolo dell'area totale di un solido.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
		– Determinare il volume di figure solide con metodi esatti e approssimati. – Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure o applicando teoremi.	
– Relazioni e funzioni – Dati e previsioni	– Sostenere le proprie idee, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni e accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Applicare ragionamenti induttivi e deduttivi via via più complessi, producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio, utilizzare i concetti di proprietà caratteristiche e di definizione). Comprendere e comunicare con il linguaggio matematico in modo appropriato e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale. – Comprendere come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e tradizioni, abbia permesso all'uomo di ampliare la propria conoscenza del mondo e di affrontare problemi sia pratici che teorici.	**Relazioni e funzioni** – Generalizzare sequenze numeriche e geometriche, costruendo rappresentazioni in linguaggio simbolico per esprimere la generalizzazione individuata. – Rappresentare relazioni e funzioni in diversi linguaggi (numerico, simbolico, grafico, verbale) e passare da uno all'altro. – Rappresentare relazioni e funzioni attraverso tabelle e grafici nel piano cartesiano a partire dalle loro equazioni anche con dati provenienti da contesti esterni alla matematica come quello delle scienze, con strumenti materiali o digitali. – Conoscere il concetto di proporzionalità. – Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. **Dati e previsioni** – Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di software.	**Relazioni e funzioni** – Proporzionalità diretta e inversa. – Introduzione al linguaggio algebrico. – Equazioni di primo grado e principi di equivalenza. – Funzioni y=ax, y=a/x e loro grafici. **Dati e previsioni** – Rappresentazione di insiemi di dati; indagine statistica e valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alle caratteristiche dei dati a disposizione; variabilità di un insieme di dati. – Probabilità di eventi elementari e di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
	– Riconoscere il ruolo centrale della matematica nella società contemporanea, nelle scienze, nella tecnologia e nella vita quotidiana. – Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche; riconoscere le connessioni con altri linguaggi formali in particolare con quello informatico.	– In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze relative. – Conoscere, saper scegliere e utilizzare valori medi adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. – Valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. – All'interno di contesti di incertezza, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità; determinare la probabilità di eventi composti, scomponibili in eventi elementari disgiunti. – Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.	
– Algoritmi – Informatica	**Informatica** – Rappresentare informazioni in relazione al compito da svolgere. Comprendere il concetto di variabile e scrivere, con linguaggi di programmazione a scopi didattici, programmi che le usano anche strutturati in componenti modulari, valutandone la correttezza.	**Algoritmi** – Comprendere e utilizzare il concetto di algoritmo come strumento per la risoluzione di problemi conoscendone le diverse modalità di rappresentazione (testuale, grafica, simbolica). – Utilizzare strumenti informatici per rappresentare e implementare semplici algoritmi.	**Algoritmi** – Utilità nella risoluzione di problemi e diverse modalità di rappresentazione; applicazioni degli algoritmi in ambito matematico. **Informatica** – Esecuzione rigorosa di un algoritmo; variabili; strutture di controllo;

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
		Informatica – Esaminare un algoritmo o un programma e identificarne eventuali difetti e correggerli (debug). – Scrivere semplici programmi con strutture di controllo e condizioni, anche utilizzando variabili. – Valutare l'esito di un algoritmo o di un programma seguendone i passi e tenendo traccia del valore delle variabili.	moduli di un programma: funzioni e procedure; analisi del comportamento di un programma per correggerne gli eventuali difetti (debug).

MATEMATICA – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Numeri	– Eseguire le quattro operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici valutando quale strumento possa essere più opportuno. – Fornire stime di misure di grandezze e di risultati di operazioni, giustificando le stime effettuate. – Rappresentare i numeri naturali e numeri decimali sulla retta.	<u>Numeri</u> – Numeri interi, razionali sotto forma di frazioni e decimali e loro rappresentazione sulla retta. – Operazioni con i numeri reali: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri, e loro proprietà. – Rapporto fra numeri o misure e loro rappresentazione in forma decimale e mediante frazione. – Percentuale e variazione percentuale; Radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato e

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	– Utilizzare scale graduate anche in contesti significativi per le scienze e per la tecnica per effettuare misure di grandezze, stimare misure. – Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. – In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. – Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. – Utilizzare frazioni per descrivere situazioni quotidiane. – Applicare le proprietà delle operazioni per raggruppare o semplificare, sia per iscritto che mentalmente, le operazioni. – Rappresentare con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. – Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali e i numeri decimali, tenendo conto della convenzionalità dell'uso delle parentesi e della precedenza delle operazioni. – Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.	problema dell'incommensurabilità; stime della radice quadrata. – Scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. – Sistemi di numerazione.
– Spazio e figure	– Costruire figure del piano e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti (carta, spago, corde, riga, squadra, compasso, goniometro...). – Riprodurre oggetti, figure del piano e disegni geometrici in base a una descrizione fatta da altri e comunicare la costruzione ad altri, in modo che possano riprodurle. – Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano. – Descrivere e classificare le principali figure piane.	<u>Spazio e figure</u> – Figure geometriche nel piano e nello spazio; definizioni e proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). – Teorema di Pitagora e sue applicazioni; area e perimetro di semplici figure regolari e di figure delimitate anche da linee curve.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	– Riconoscere, descrivere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.	– Il numero π e alcuni modi per approssimarlo; area del cerchio e delle sue parti; lunghezza della circonferenza. – Volume di figure solide (es. prismi, piramidi, cilindro, cono ecc.) e calcolo dell'area totale di un solido.
– Relazioni e funzioni	– Estendere e generalizzare sequenze numeriche costruendo rappresentazioni in linguaggio simbolico per esprimere la generalizzazione individuata. – Rappresentare relazioni in diversi linguaggi (numerico, simbolico, grafico, verbale) e passare da uno all'altro.	<u>Relazioni e funzioni</u> – Proporzionalità diretta e inversa. – Introduzione al linguaggio algebrico. – Equazioni di primo grado e principi di equivalenza. – Funzioni y=ax, y=a/x e loro grafici.
– Dati e previsioni	– Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di software. – Saper scegliere la rappresentazione grafica più efficace per rappresentare diversi tipi di dati. – In situazioni significative, confrontare dati al fine di formulare ipotesi e argomentare le proprie scelte.	<u>Dati e previsioni</u> – Rappresentazione di insiemi di dati. – Indagine statistica e valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alle caratteristiche dei dati a disposizione. – Variabilità di un insieme di dati. – Probabilità di eventi elementari e di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.
– Algoritmi	– Comprendere e utilizzare il concetto di algoritmo come strumento per la risoluzione di problemi, conoscendone la definizione e l'utilità.	<u>Algoritmi</u> – Utilità nella risoluzione di problemi e diverse modalità di rappresentazione. – Applicazioni degli algoritmi in ambito matematico.
– Informatica	– Esaminare un algoritmo per capirne il comportamento, identificarne eventuali difetti e correggerli (debug).	<u>Informatica</u> – Esecuzione rigorosa di un algoritmo, variabili, strutture di controllo, moduli di un programma: funzioni e procedure, analisi del comportamento di un programma per correggere gli eventuali difetti (debug).

SCIENZE

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
– Chimica – Biologia – Fisica e astronomia – Geologia – Fonti di energia e applicazioni tecnologiche.	– Analizzare e interpretare i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea. – Leggere, comprendere e comunicare argomenti scientifici, saper argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni. – Sviluppare consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.	**Fenomeni naturali e di origine antropica** – Osservare fenomeni naturali e antropici e individuare relazioni tra grandezze; costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche tracciando l'andamento della temperatura giornaliera e la variazione nel tempo; esplorare il ciclo biogeochimico del carbonio attraverso esperimenti e osservazioni. – Analizzare attraverso mappe tematiche la distribuzione dei terremoti e dei vulcani e i loro effetti, studiando il meccanismo e i materiali emessi dalle eruzioni. **Chimica e trasformazioni della materia** – Osservare e descrivere il concetto operativo di solubilità. – Osservare, descrivere e comprendere le molteplici caratteristiche fenomenologiche che si manifestano durante i passaggi di stato. Sperimentare reazioni chimiche di base quali le reazioni acido-base attraverso l'utilizzo di sostanze comuni per comprendere le trasformazioni della materia.	**Chimica** – Sostanze pure e miscugli e loro proprietà; stati di aggregazione, passaggi di stato; trasformazioni chimiche. **Biologia** – Struttura e riproduzione delle cellule. Riproduzione degli organismi viventi e principi di genetica. Biodiversità come risultato dell'evoluzione. Fotosintesi e respirazione. Salute, alimentazione, stili di vita, prevenzione delle dipendenze e delle malattie sessualmente trasmissibili. **Fisica e astronomia** – Misure, moti, oscillazioni e onde; termodinamica, temperatura, equilibrio termico, energia; gravità, elettricità, magnetismo, sistema solare, fenomeni astronomici, evoluzione dell'Universo. **Geologia** – Minerali, rocce e fossili; ciclo litogenetico; struttura della Terra; processi geologici; georisorse.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
		Esseri viventi e corpo umano – Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali. Comprendere la diversità biologica mettendo in relazione elementi di base di genetica e di evoluzione. – Mettere in relazione struttura e funzioni degli apparati del corpo umano. Approfondire il rapporto tra scienza e salute, esaminando fattori come alimentazione, sviluppo puberale e prevenzione delle dipendenze. Conoscere i rischi delle malattie sessualmente trasmissibili. **Fenomeni fisici e astronomici** – Esplorare e osservare vari tipi di moto, anche avvalendosi di software di video-analisi e simulazioni, e comprenderne la descrizione in termini di posizione, spostamento, velocità e accelerazione. Sperimentare con esperienze pratiche il funzionamento del piano inclinato, il sistema massa-molla, il galleggiamento e i circuiti elettrici semplici. – Osservare fenomeni astronomici anche tramite modelli e simulazioni, planetari o tridimensionali, mettendoli in relazione con i moti osservati del Sole, della Luna e delle Stelle, con le eclissi e con le stagioni.	**Fonti di energia e applicazioni tecnologiche.** – Forme e fonti di energia. Energie fossili, energie rinnovabili, energia nucleare da fissione e da fusione; efficienza energetica e impatto ambientale; diversificazione delle fonti energetiche.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
		– Comprendere il concetto di pressione attraverso attività su fluidi, quali acqua e aria. – Comprendere il concetto di equilibrio termico. – Saper distinguere a livello fenomenologico elettricità e magnetismo attraverso l'osservazione di analogie e differenze nell'interazione fra oggetti strofinati e fra calamite. – Comprendere il concetto di circuito elettrico chiuso a corrente elettrica costante esplorando semplici circuiti realizzati con pile e lampadine. Applicare i concetti fisici fondamentali per interpretare fenomeni naturali e artificiali. **Ambiente e Scienze della Terra** – Esaminare i fattori che influenzano il clima. – Comprendere e utilizzare l'analisi dimensionale per stimare ordini di grandezza e confrontare dimensioni e quantità. – Esaminare la struttura interna della Terra e individuare i collegamenti con i principali processi geologici.	

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
		Sperimentazione e analisi dell'energia nei fenomeni fisici – Comprendere la distinzione tra i concetti di forza e di energia e la distinzione tra forme e fonti di energia. – Comprendere la conservazione dell'energia e la dissipazione in calore. Comprendere il concetto di efficienza energetica, saper riflettere sulle fonti di energia rinnovabili, non rinnovabili e sui rispettivi vantaggi e svantaggi. **Fonti energetiche e trasformazioni.** – Riconoscere le diverse fonti energetiche e individuare strategie per un uso ottimale delle risorse. – Analizzare le modalità di trasformazione e trasferimento dell'energia nei sistemi fisici, studiando fenomeni come il lavoro, la potenza e il rendimento energetico. Confrontare l'efficienza di diversi dispositivi considerandone anche l'impatto ambientale. **Interconnessioni tra Scienza, Tecnologia, Arte e Società** – Individuare i collegamenti tra scienza, matematica e tecnologia. Riconoscere le connessioni tra scienza, arte e discipline umanistiche, osservando le proporzioni auree nelle strutture naturali (conchiglie,	

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
		fiori), esplorando la relazione tra il suono e la matematica o studiando la rappresentazione astronomica nelle opere d'arte rinascimentali. Comprendere l'evoluzione storica delle scienze, confrontando il modello geocentrico e il modello eliocentrico, riproducendo esperimenti storici (come la misura della lunghezza dell'ombra di uno gnomone per calcolare l'altezza del Sole). Riconoscere il ruolo della scienza nella società e nell'economia, approfondendo il funzionamento di tecnologie di uso comune. Discutere come alcune scoperte scientifiche hanno migliorato la vita quotidiana.	

SCIENZE – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Chimica e trasformazioni della materia	– Saper applicare le fasi del metodo sperimentale. Osservare e descrivere solubilizzazioni di sostanze in acqua per costruire il concetto operativo di solubilità e la distinzione tra soluzioni e miscugli eterogenei. – Osservare e descrivere i passaggi di stato della materia legandoli agli scambi di calore; comprendere la differenza macroscopica tra una trasformazione fisica e una reazione chimica.	– Il metodo scientifico. – Sostanze e miscugli. – La materia e le sue proprietà, trasformazioni fisiche e chimiche della materia. – Individuare i componenti di una soluzione. – Elementi e composti.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Biologia	– Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali, esaminando il ruolo di produttori, consumatori e decompositori nei cicli della materia e nei flussi di energia (fotosintesi e respirazione). – Studiare la diversità e l'evoluzione dei viventi, introducendo le grandi classificazioni. Riconoscere la cellula come unità fondamentale degli organismi viventi, osservandone la struttura e il funzionamento e distinguendo tra cellule animali e vegetali. – Riconoscere le connessioni tra scienza, arte e discipline umanistiche, osservando le strutture naturali di conchiglie o fiori. – Riconoscere la dimensione estetica della scienza, studiando la simmetria nei fiori e nei cristalli di neve, osservando la struttura dei frattali in natura.	– Livelli di organizzazione dei viventi (procarioti ed eucarioti; unicellulari e pluricellulari), struttura e riproduzione delle cellule. – Introduzione alla teoria evolutiva di Darwin. – Differenze morfologiche e funzionali tra piante, animali e funghi; adattamenti all'ambiente. Fotosintesi e respirazione; ecologia ed ecosistemi.
– Fenomeni naturali e di origine antropica	– Esaminare i fattori che influenzano il clima attraverso esperimenti come la simulazione dell'effetto serra in una campana di vetro o la raccolta di dati meteorologici locali (temperatura, umidità, pressione atmosferica) per osservare variazioni climatiche nel tempo. – Discutere come alcune scoperte scientifiche hanno migliorato la vita quotidiana (es. l'importanza dell'igiene). – Costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche tracciando l'andamento della temperatura giornaliera e la variazione nel tempo. – Analizzare le geosfere; riconoscere le caratteristiche fisiche e l'importanza vitale dell'idrosfera e dell'atmosfera osservando fenomeni naturali e antropici, ad esempio confrontando il consumo d'acqua in diverse attività quotidiane per comprenderne l'impatto ambientale. – Analizzare la litosfera, riconoscendo l'origine delle rocce, i processi geologici e i rischi naturali anche in funzione della	– Effetto serra. – Adozione di adeguati comportamenti nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi. – Sostenibilità ambientale. – Caratteristiche e proprietà dell'idrosfera. – Caratteristiche e proprietà dell'atmosfera. – Caratteristiche e proprietà della litosfera.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	prevenzione ambientale. Osservare i fossili per comprendere la storia geologica e l'evoluzione degli organismi viventi.	
– Fenomeni fisici	– Comprendere il concetto di equilibrio termico e la distinzione tra i concetti di calore e temperatura attraverso misurazioni con termometri tradizionali o sensori di temperatura. Comprendere il concetto di pressione attraverso attività su fluidi, quali acqua e aria. – Applicare i concetti fisici fondamentali per interpretare fenomeni naturali e artificiali.	– Concetti di massa, volume, densità, peso specifico e le relative unità di misura. – Il calore e le sue unità di misura. La temperatura, lo strumento per misurarla e la sua unità di misura. – Gli stati di aggregazione della materia. – La variazione del volume dei corpi al variare della temperatura. – I passaggi di stato.

TECNOLOGIA

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza alfabetica funzionale	1. Padroneggiare strategie di lettura e di analisi: applicare diverse tecniche di lettura (esplorativa, analitica, selettiva) per comprendere testi complessi, individuando lo scopo comunicativo, il destinatario, le informazioni rilevanti e il registro linguistico. 2. Interpretare il significato nel contesto: analizzare il contesto di un messaggio (scritto, orale, visivo) per ricavarne il significato implicito, cogliendo sfumature e intenzioni comunicative. 3. Pensare in modo flessibile: esaminare un argomento da più punti di vista, esplorare diverse strategie di risoluzione e argomentare le proprie posizioni in modo motivato. 4. Elaborare informazioni complesse: collegare informazioni provenienti da diverse fonti, inclusi materiali digitali non immediatamente visibili, per giungere a una comprensione ampia e articolata del tema studiato. 5. Comunicare in modo efficace e consapevole: organizzare il proprio vocabolario e produrre con rapidità testi orali e scritti complessi, utilizzando un linguaggio preciso, ricco e appropriato al contesto.
2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	1. Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. 2. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 3. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
3. Competenza digitale	1. Selezionare strumenti digitali appropriati per la comunicazione: identificare e scegliere le tecnologie digitali più adatte per comunicare efficacemente con compagni, amici e familiari in diversi contesti. 2. Valutare la sicurezza e l'affidabilità di siti web: analizzare e valutare criticamente siti web, classificandoli in base a criteri di sicurezza dei dati e affidabilità delle informazioni contenute. 3. Utilizzare strategie avanzate di ricerca online: utilizzare le funzioni avanzate di motori di ricerca (es. filtri per frase esatta, lingua, regione, data) per trovare risultati più pertinenti ed efficienti. 4. Collaborare efficacemente online: lavorare in gruppo utilizzando diverse tecnologie digitali, condividendo ruoli, ascoltando attivamente e contribuendo alla realizzazione di progetti comuni online.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	5. Identificare e affrontare problemi nelle interazioni sui social media: riconoscere situazioni problematiche (es. cyberbullismo, fake news, hate speech) nelle interazioni sui social media e segnalarle in modo appropriato, adottando comportamenti responsabili e sicuri. 6. Produrre e rielaborare contenuti digitali in modo creativo e responsabile: creare e rielaborare contenuti digitali (testi, immagini, audio, video) utilizzando diversi strumenti e formati, rispettando il diritto d'autore e le norme di utilizzo responsabile. 7. Comprendere i principi fondamentali della sicurezza online e della protezione dei dati personali: comprendere i concetti base della sicurezza online, riconoscendo i rischi e adottando misure per proteggere i propri dati personali e la propria privacy.
4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Adottare uno stile di vita sano: imparare a gestire le proprie emozioni nella relazionalità con gli altri, vivere un positivo rapporto con la propria corporeità anche attraverso la scelta di sane abitudini alimentari. 2. Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali: esprimere giudizi motivati, collegando le proprie esperienze personali a valori etici e sociali, sviluppando un pensiero critico e una coscienza civile. 3. Esprimere creatività e pensiero originale: elaborare idee in modo personale e originale e comunicarle in forma orale e scritta, anche attraverso modalità originali e non convenzionali. Imparare a riconoscere ed apprezzare l'ironia e apprenderne l'uso nelle comunicazioni con gli altri. 4. Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio: riconoscere il valore dell'ambiente e le risorse del territorio in cui si vive, sviluppando un senso di appartenenza e la volontà di contribuire alla loro tutela e valorizzazione. 5. Autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo: esprimere autovalutazioni dettagliate e motivate sulle proprie prestazioni in diversi ambiti, identificando punti di forza e aree di miglioramento e proponendo strategie per progredire. 6. Pianificare e gestire progetti personali e di gruppo: pianificare, organizzare e portare a termine progetti individuali e di gruppo, definendo obiettivi, gestendo il tempo, collaborando efficacemente e valutando il processo e i risultati.
5. Competenza in materia di cittadinanza	1. Valorizzare attivamente le diverse opinioni: ascoltare, comprendere e valorizzare le opinioni altrui, anche quando diverse dalle proprie, riconoscendo il contributo di ogni prospettiva al dibattito.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	2. Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui: conoscere e affermare i propri diritti in modo assertivo e rispettoso dei diritti e delle esigenze degli altri, mostrare consapevolezza dei propri doveri. 3. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione: rispettare gli organi costituzionali come il Parlamento, il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale e la magistratura. 4. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati. 5. Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo: accettare le critiche e i punti di vista diversi dal proprio in modo responsabile e attivo, utilizzandoli come opportunità di riflessione e miglioramento personale. 6. Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale: comprendere il valore intrinseco della diversità sociale e culturale presente nel gruppo classe e nella società, promuovendo attivamente l'integrazione, il dialogo interculturale e il rispetto reciproco. 7. Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche: comprendere i concetti fondamentali relativi alle strutture sociali, economiche e politiche del proprio contesto, sviluppando una prima consapevolezza della complessità della vita civile. 8. Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni: agire in modo consapevole e responsabile nei confronti del proprio ambiente e dei beni comuni, basandosi sui principi di sostenibilità e salvaguardia. 9. Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale: partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale nel proprio contesto scolastico e locale, proponendo soluzioni a problemi comuni e ideando iniziative di servizio, nel rispetto dei principi costituzionali.
6. Competenza imprenditoriale	1. Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi: operare in modo indipendente, pianificando le proprie azioni, assumendosi la responsabilità del proprio lavoro e perseverando nel raggiungimento degli obiettivi prefissati. 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere proattivi e dediti a svolgere gli impegni svolgendo le proprie mansioni in modo efficiente. 3. Valutare il potenziale innovativo di nuove idee: analizzare nuove idee, identificandone il potenziale innovativo, la fattibilità e i possibili sviluppi.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	4. Adattarsi con flessibilità agli imprevisti: individuare e applicare strategie adeguate ad affrontare in modo flessibile e costruttivo situazioni impreviste e cambiamenti, dimostrando capacità di adattamento. 5. Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni: lavorare in modo collaborativo e cooperativo con gli altri per sviluppare idee, pianificare azioni concrete e raggiungere risultati tangibili. 6. Riflettere sulle proprie esperienze e orientare le scelte: riflettere sulle proprie esperienze, analizzando successi e insuccessi, per sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e orientare le proprie scelte future in modo più consapevole.
7. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale: riconoscere molteplici forme di espressione culturale e apprezzarne il valore intrinseco come manifestazione dell'ingegno umano, comprendendone il contesto storico e sociale di produzione. 2. Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali: comprendere l'influenza reciproca tra culture, riconoscendone e rispettandone le diversità nell'ambito di un fecondo dialogo. 3. Analizzare elementi significativi del passato e del presente: identificare e analizzare elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita e metterli in relazione con aspetti del presente, sviluppando così una coscienza storica e culturale. 4. Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali: estrarre informazioni e conoscenze su aspetti del passato e del presente da diverse fonti (testi, immagini, testimonianze, media digitali) per approfondire la comprensione della propria cultura. 5. Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali: analizzare e interpretare rappresentazioni di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografiche, artistiche), cogliendone i significati culturali essenziali e le intenzioni comunicative. 6. Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità: maturare consapevolezza della propria identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico del proprio Paese all'interno delle diversità culturali presenti nel mondo. 7. Realizzare produzioni artistiche e musicali personali e collaborative: ideare e realizzare produzioni artistiche (es. elaborati grafici, plastici, multimediali) e musicali (es. esecuzioni strumentali e vocali, semplici improvvisazioni e composizioni) sia individualmente che in gruppo, utilizzando diverse tecniche e linguaggi espressivi.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
– Disegno tecnico e rappresentazione grafica – Materiali e loro proprietà. – Cicli tecnologici – Informatica	– Riconoscere e descrivere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, individuando e riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte e le relazioni dei sistemi tecnologici con gli esseri viventi e gli elementi naturali. – Essere in grado di prevedere le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità, rischi e saper riconoscere situazioni di rischio nelle attività pratiche e tecnologiche, adottando misure adeguate a operare in modo sicuro. – Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura, ai materiali e saper utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche in collaborazione. – Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la concezione e	**Vedere, osservare e sperimentare** – Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. – Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. – Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. **Prevedere, immaginare e progettare.** – Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. – Valutare le conseguenze di scelte progettuali o tecnologiche in relazione a criteri di sostenibilità, sicurezza o funzionalità. – Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. – Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	– Disegno tecnico e rappresentazione grafica. – Elementi di base per la comprensione del disegno tecnico; costruzioni grafiche di base con riga e squadra; riduzione e ingrandimento dei disegni in scala; proiezioni ortogonali di segmenti, superfici; assonometria; la sezione dei principali solidi geometrici. – Materiali e loro proprietà. Conoscenze di base sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali; la risorsa rifiuti, utilizzo dei rifiuti; sostanze organiche; natura e caratteristiche dei materiali metallici; produzione e lavorazioni dei metalli; il ferro e le sue leghe (altoforno); il rame, l'alluminio e le loro leghe; le fibre tessili e i materiali compositi e la produzione dei tessuti; concetti fondamentali sugli oggetti tecnologici come oggetti compositi e risultanti da un processo organizzato di progetto e produzione inserito in una catena del valore. – Cicli tecnologici. L'applicazione sistematica e organizzata delle tecnologie per le attività produttive per beni e servizi; le risorse materiali

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
	realizzazione di semplici prodotti, interpretando testi informativi, tabelle e schede tecniche per raccogliere dati utili alla valutazione di beni o servizi in base a criteri diversi (funzionali, economici, ambientali, etici). – Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. – Concepire e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico. – Comprendere a livello generale l'architettura di principio (fisica e funzionale) di un sistema informatico, le sue principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet. – Agire in modo consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie informatiche anche online. Selezionare ed utilizzare programmi e servizi software per	**Intervenire, trasformare e produrre** – Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. – Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi, anche avvalendosi di software specifici. – Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. – Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. – Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. **Per informatica** – Comprendere i princìpi fondamentali dell'architettura e del funzionamento di sistemi e dispositivi informatici, nonché di Internet e del Web. – Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse. – Connettere dispositivi informatici tra di loro e con periferiche, anche per realizzare semplici esperienze di raccolta ed analisi dati e di controllo di dispositivi esterni.	e immateriali come materie prime e fattori di trasformazione e produzione; il concetto di ciclo tecnologico; logistica e attività di supporto alla produzione di beni e servizi; impatto sociale e ambientale delle attività produttive e delle attività di supporto; il concetto di ciclo di vita di un bene; esempi. – Informatica. Sistema operativo: principali funzioni e servizi di base, concetto di processo in esecuzione, gestione dei processi e della memoria, file system; meccanismi fondamentali di interazione tra sistemi su Internet (protocolli); cifrari per tenere riservati i dati; attacchi informatici e comportamenti sicuri; identità personale in rete; valutazione critica dei dati reperiti su rete e delle informazioni fornite da sistemi di intelligenza artificiale generativa; impatto sociale dei dati digitali, necessità di usare un pensiero critico nella valutazione di iniziative di trasformazione digitale; raccolta dati da sensori; creazione e modifica di contenuti digitali multimediali usando ambienti informatici; importanza dell'usabilità e dell'accessibilità di applicazioni

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
	uno specifico obiettivo e per espressione personale.	– Comprendere il valore dei dati personali e sensibili, valutare con spirito critico le informazioni reperite in rete e comprendere i rischi sociali connessi alla raccolta sistematica dei dati. – Selezionare e usare i contenuti e gli strumenti digitali più appropriati per i propri obiettivi espressivi, usando ambienti adatti.	informatiche ai fini dell'inclusione e della più ampia partecipazione.

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE (Scienza dei Materiali, Processi e Sostenibilità) Competenza: Osservare, descrivere e classificare materiali, utensili, macchine e tecniche di lavorazione cogliendone le relazioni forma-funzione-materiale attraverso esperienze di progettazione semplice e l'analisi del loro ciclo di vita (economia circolare).	– Classificare le proprietà dei materiali (legno, carta, tessuti, metalli, plastica) e riconoscere i processi di trasformazione e riciclo. – Valutare l'impatto ambientale dei materiali di uso comune.	– Classificare le proprietà dei materiali (legno, carta, tessuti, metalli, plastica) e riconoscere i processi di trasformazione e riciclo. – Valutare l'impatto ambientale dei materiali di uso comune.
– PROGETTARE E REALIZZARE (Progettazione, Modellazione e Rappresentazione)	– Padroneggiare l'uso combinato degli strumenti di tracciato (riga, squadre, compasso).	– Disegno tecnico e rappresentazione grafica – Elementi di base per la comprensione del disegno tecnico; costruzioni grafiche di base con riga e squadra.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Competenza: Utilizzare il disegno tecnico per rappresentare enti geometrici, costruzioni e prime forme piane in modo rigoroso, creativo e innovativo.	– Eseguire costruzioni geometriche fondamentali e raccordi; introdurre il concetto di scala di ingrandimento/riduzione.	
– INFORMATICA, PENSIERO COMPUTAZIONALE E DIGITALE (Cittadinanza Digitale e Intelligenza Artificiale) Competenza: Sperimentare le nuove tecnologie, i linguaggi multimediali e la logica di programmazione per rappresentare ed elaborare informazioni.	– Scomporre un problema in sequenze ordinate di istruzioni (algoritmi unplugged e diagrammi di flusso-Scratch). – Introdurre la modellazione tridimensionale digitale di base (es. forme geometriche primarie su software CAD/Tinkercad). – Riconoscere l'architettura hardware essenziale della postazione di lavoro.	– Utilizzo e basi del Personal Computer (Hardware e software). – Navigazione sicura e consapevole (conoscere il Web, basi di cybersecurity). – Intelligenza artificiale. – Attività di coding e robotica educativa per favorire logica e creatività. – Esperienze di progettazione collaborativa (costruzioni, modelli, simulazioni digitali).
– TECNOLOGIA, AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ: (Sistemi di Produzione e Sostenibilità)	– Analisi dei materiali, processi produttivi e gestione del ciclo di vita dei prodotti (smaltimento/riciclo) in chiave sostenibile.	– Materiali e loro proprietà. Conoscenze di base sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali: legno, carta, fibre tessili, plastica, metalli. La risorsa rifiuti, utilizzo dei rifiuti; concetti fondamentali sugli oggetti tecnologici come oggetti compositi e risultanti da un processo organizzato di progetto e produzione inserito in una catena del valore. – L’Agenda 2030. (Obiettivi 11,12,13)

EDUCAZIONE FISICA

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza alfabetica funzionale	– Utilizzare il corpo e il movimento come linguaggi non verbali per comunicare esperienze, emozioni e intenzioni; comprendere consegne, regole e feedback nelle attività motorie e sportive.
2. Competenza multilinguistica	– Riconoscere e utilizzare in modo essenziale lessico, gesti e segnali convenzionali dei giochi e degli sport, anche in contesti interculturali e con riferimento a pratiche motorie di diversa provenienza.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	– Comprendere il corpo in movimento in relazione a spazio, tempo, ritmo, traiettorie, equilibrio, sicurezza, anatomia e fisiologia di base; osservare situazioni motorie e scegliere soluzioni efficaci.
4. Competenza digitale	– Usare con consapevolezza eventuali strumenti digitali a supporto dell'osservazione, della documentazione e dell'autovalutazione delle attività motorie, nel rispetto delle regole e della privacy.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	– Sviluppare consapevolezza corporea, cura di sé, benessere psico-fisico, gestione delle emozioni, resilienza, autoefficacia e capacità di affrontare difficoltà negli apprendimenti motori.
6. Competenza in materia di cittadinanza	– Agire in sicurezza per sé, per gli altri e per l'ambiente; rispettare regole, fair play, ruoli, compagni e diversità; collaborare e partecipare in modo inclusivo.
7. Competenza imprenditoriale	– Assumersi responsabilità, impegnarsi nelle attività motorie, proporre strategie, affrontare problemi di gioco e sportivi, valorizzando le proprie potenzialità e contribuendo al gruppo.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	– Riconoscere il valore del movimento, del gioco, dello sport e dell'espressività corporea come pratiche culturali, relazionali e comunicative; utilizzare modalità espressive e drammaturgiche del corpo.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
– Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani – Dimensione motoria – Dimensione cognitiva – Dimensione sociale – Dimensione emotivo-relazionale	Al termine della classe terza lo studente è consapevole della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e sa utilizzare alcuni linguaggi non verbali. Partecipa al gioco adeguando le abilità motorie, utilizza alcune tattiche, rispetta le regole e il fair play. Agisce in sicurezza per sé, per gli altri e per l'ambiente; conosce i principi di igiene, quelli alimentari e gli stili di vita attivi che possono migliorare il suo benessere. È in grado di: – riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico; – agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi, e trasferire tali competenze anche nell'ambiente extrascolastico; – assumersi responsabilità, collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui risorse; – orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo; – impegnarsi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.	– Partecipare attivamente e con continuità alle differenti tipologie di attività proposte. – Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso autonomo casa-scuola-casa. – Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola. – Conoscere e praticare con continuità significative attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero. – Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali. – Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport. – Ampliare la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo. – Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche delle attività e degli sport individuali e di squadra proposti. – Riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive.	– Principi relativi al benessere psico-fisico; principi di igiene e di sana alimentazione in relazione all'attività motoria e agli stili di vita; attività motorie e sportive, anche non strutturate, nel tempo libero; iniziative sportive, escursioni e uscite attive. – Esercizi a corpo libero e con attrezzi; movimenti complessi per ritmo e segmenti coinvolti; percorsi e circuiti; comunicazione non verbale: attività espressivo-motorie, drammatizzazioni, gesti arbitrali. – Regole e tattiche delle attività e degli sport individuali e di squadra; basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento; problemi e strategie nelle situazioni di gioco e sportive; attività in ambiente naturale e urbano finalizzate ad apprendimenti motori e alla scoperta del territorio. – Giochi di ruolo, attività cooperative e collaborative inclusive; giochi e attività sportive incentrate sull'attivazione di competenze cognitive, relazionali e socio-emotive; regole base del fair play. – Attività motorie e sportive per la gestione delle emozioni, la collaborazione e l'aiuto reciproco;

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
		– Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. – Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita. – Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento. – Interagire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità. – Comprendere le regole base del fair play. – Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive. – Saper reagire attivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri.	esperienze espressivo-motorie e comunicazione non verbale; attività inclusive con attenzione ai bisogni educativi speciali presenti nel gruppo classe.

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani – Dimensione motoria – Dimensione cognitiva – Dimensione sociale	– Partecipare attivamente e con continuità alle differenti tipologie di attività proposte. – Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso autonomo casa-scuola-casa.	– Principi relativi al benessere psico-fisico; principi di igiene e di sana alimentazione in relazione all'attività motoria e agli stili di vita; attività motorie e sportive, anche non strutturate, nel tempo libero; iniziative sportive, escursioni e uscite attive.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Dimensione emotivo-relazionale	– Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola. – Conoscere e praticare attività motorie, nel tempo libero. – Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali. – Acquisire principali abilità motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport. – Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche principali delle attività e degli sport proposti. – Riconoscere e risolvere semplici problemi relativi alle situazioni di gioco. – Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita. – Interagire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni. – Comprendere le regole base del fair play. – Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive. – Saper reagire attivamente alle eventuali difficoltà.	– Esercizi a corpo libero e con attrezzi; movimenti semplici per ritmo e segmenti coinvolti; comunicazione non verbale: attività espressivo-motorie, gesti arbitrali. – Regole delle attività e degli sport individuali e di squadra; problemi e strategie nelle situazioni di gioco e sportive; attività in ambiente naturale e urbano finalizzate ad apprendimenti motori e alla scoperta del territorio. – Giochi di ruolo, attività cooperative e collaborative inclusive; giochi e attività sportive incentrate sull'attivazione di competenze cognitive, relazionali e socio-emotive; regole base del fair play. – Attività motorie e sportive per la gestione delle emozioni, la collaborazione e l'aiuto reciproco; attività inclusive con attenzione ai bisogni educativi speciali presenti nel gruppo classe.

RELIGIONE

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
1. Competenza alfabetica funzionale	1. Padroneggiare strategie di lettura: applicare diverse modalità di lettura per comprendere testi di natura religiosa, individuandone il messaggio essenziale e il contesto. 2. Interpretare il testo religioso: analizzare e interpretare testi biblici cogliendone significati espliciti e impliciti, anche attraverso il linguaggio simbolico. 3. Riflettere in modo critico: confrontare i contenuti dei testi religiosi con le proprie esperienze e con le principali domande di senso. 4. Rielaborare contenuti: organizzare e collegare informazioni provenienti da fonti diverse, rielaborandole in modo personale. 5. Comunicare consapevolmente: esprimere contenuti e riflessioni utilizzando un linguaggio specifico e adeguato al contesto.
2. Competenza digitale	1. Selezionare strumenti digitali appropriati per la comunicazione: scegliere e utilizzare strumenti digitali adeguati (presentazioni, piattaforme collaborative, messaggistica scolastica) per condividere riflessioni e contenuti religiosi, partecipando in modo corretto e rispettoso al dialogo con i compagni. 2. Valutare la sicurezza e l'affidabilità di siti web: riconoscere, con il supporto del docente, se un sito o contenuto digitale è sicuro e affidabile, utilizzando criteri semplici (fonte, autore, aggiornamento, finalità), e condividere le informazioni in modo responsabile. 3. Utilizzare strategie avanzate di ricerca online: usare semplici strategie di ricerca (scelta di parole chiave, uso di virgolette per la frase esatta, filtri di base) per trovare informazioni su argomenti religiosi, selezionando risultati pertinenti e utili per il lavoro in classe. 4. Collaborare efficacemente online: partecipare ad attività di gruppo utilizzando strumenti digitali (documenti condivisi, piattaforme scolastiche) contribuendo alla realizzazione di un lavoro comune, rispettando i ruoli, ascoltando i compagni e intervenendo in modo corretto. 5. Identificare e affrontare problemi nelle interazioni sui social media: riconoscere situazioni problematiche nelle comunicazioni online (es. cyberbullismo, fake news, hate speech) e segnalarle in modo appropriato, adottando comportamenti corretti e rispettosi degli altri.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	6. Produrre e rielaborare contenuti digitali in modo creativo e responsabile: realizzare semplici contenuti digitali (presentazioni, immagini, brevi video) utilizzando strumenti adeguati e rispettando le regole di base sul diritto d'autore e sull'uso corretto delle risorse online. 7. Comprendere i principi fondamentali della sicurezza online: individuare i principali rischi della navigazione in rete e dell'uso dei social media, applicando semplici regole per la tutela dei dati personali e della privacy (es. password sicure, attenzione alle informazioni condivise), adottando comportamenti responsabili.
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Adottare uno stile di vita sano: riconoscere l'importanza di uno stile di vita equilibrato, imparando a gestire le proprie emozioni nelle relazioni con gli altri e sviluppando atteggiamenti di rispetto verso sé stessi e gli altri, anche in riferimento alla propria corporeità e a scelte di vita consapevoli coerenti con valori di cura e responsabilità. 2. Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali: esprimere semplici giudizi motivati su situazioni ed esperienze, collegandole a valori etici e sociali affrontati nel percorso IRC, sviluppando gradualmente un pensiero critico e un atteggiamento di apertura al dialogo e al confronto. 3. Esprimere creatività e pensiero originale: esprimere idee e riflessioni personali in modo creativo, anche attraverso linguaggi diversi (orale, scritto, grafico), comunicando contenuti legati all'esperienza religiosa e al vissuto personale. Riconoscere e utilizzare in modo semplice l'ironia nelle comunicazioni, in contesti adeguati e rispettosi. 4. Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio: riconoscere l'ambiente e il territorio come dono da custodire, sviluppando senso di appartenenza e responsabilità, anche in relazione ai temi del rispetto del creato e della cura della casa comune. 5. Autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo: riflettere sul proprio percorso di apprendimento, individuando con guida punti di forza e difficoltà, e riconoscendo l'importanza dell'impegno personale e del miglioramento continuo nel lavoro scolastico e nelle attività IRC. 6. Pianificare e gestire progetti personali e di gruppo: partecipare alla realizzazione di semplici attività e progetti individuali e di gruppo, anche di tipo interdisciplinare, contribuendo alla definizione di obiettivi comuni, rispettando i tempi e collaborando in modo responsabile e rispettoso.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
4. Competenza in materia di cittadinanza	1. Valorizzare attivamente le diverse opinioni: ascoltare e confrontarsi con le opinioni degli altri, anche quando diverse dalle proprie, riconoscendo il valore del dialogo e del confronto come occasione di crescita personale e comunitaria, in un clima di rispetto e apertura. 2. Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui: esercitare diritti e doveri nella vita quotidiana, esprimendo in modo rispettoso le proprie esigenze e mostrando attenzione verso quelle degli altri, in un'ottica di responsabilità personale e sociale. 3. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione: conoscere in modo essenziale le principali istituzioni della Repubblica italiana e comprenderne il ruolo nella vita democratica, sviluppando atteggiamenti di rispetto verso le regole della convivenza civile. 4. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere il valore delle regole come strumento di convivenza e impegnarsi a rispettarle, sviluppando atteggiamenti di cura verso gli spazi comuni, la scuola e i beni pubblici e privati. 5. Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo: accettare osservazioni e punti di vista diversi, utilizzandoli come occasione di riflessione sul proprio comportamento e sul proprio percorso di crescita personale e relazionale. 6. Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale: riconoscere la ricchezza della diversità presente nella classe e nella società, promuovendo atteggiamenti di rispetto, dialogo e inclusione, anche in riferimento alle diverse tradizioni religiose e culturali. 7. Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche: conoscere in modo semplice alcuni elementi fondamentali della vita sociale e istituzionale, sviluppando una prima consapevolezza del vivere insieme nella comunità e nel rispetto delle regole condivise. 8. Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni: riconoscere il valore del creato e dei beni comuni, assumendo comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente, in linea con il principio della cura della "casa comune". 9. Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale: partecipare ad attività scolastiche e di gruppo orientate alla solidarietà e al bene comune, contribuendo con semplici proposte e azioni nel rispetto degli altri e dei valori condivisi.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
5. Competenza imprenditoriale	1. Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi: svolgere attività e compiti in modo progressivamente autonomo, pianificando le azioni con guida e assumendosi la responsabilità del proprio lavoro, mostrando impegno e perseveranza anche in riferimento ad attività IRC e di gruppo. 2. Assumersi responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: portare a termine i compiti assegnati con impegno e costanza, contribuendo in modo attivo alle attività scolastiche, anche di gruppo, valutando con guida la qualità del proprio lavoro e il possibile miglioramento. 3. Adattarsi con flessibilità agli imprevisti: affrontare semplici situazioni impreviste o cambiamenti nelle attività scolastiche, cercando soluzioni adeguate con il supporto del docente e sviluppando gradualmente capacità di adattamento e collaborazione. 4. Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni: partecipare a lavori di gruppo e attività cooperative, contribuendo alla realizzazione di semplici progetti comuni su temi educativi e religiosi, condividendo idee e rispettando i ruoli assegnati. 5. Riflettere sulle proprie esperienze e orientare le scelte: riflettere sulle proprie esperienze scolastiche e relazionali, riconoscendo punti di forza e difficoltà, e sviluppando gradualmente maggiore consapevolezza per orientare il proprio comportamento e le proprie scelte.
6. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale: riconoscere e apprezzare diverse forme di espressione culturale e religiosa (arte, simboli, tradizioni), comprendendone il significato nel contesto storico e sociale e il valore come espressione dell'esperienza umana e spirituale. 2. Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali: comprendere le relazioni tra culture e religioni, riconoscendone somiglianze e differenze e sviluppando atteggiamenti di rispetto e dialogo tra le diverse identità culturali e religiose. 3. Analizzare elementi significativi del passato e del presente: individuare elementi significativi della tradizione religiosa nel proprio territorio e nella storia, mettendoli in relazione con la realtà attuale, per sviluppare una prima consapevolezza storica e culturale. 4. Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali: ricavare informazioni su temi religiosi e culturali utilizzando diverse fonti (testi, immagini, risorse digitali), con guida, per comprendere meglio il patrimonio religioso e culturale.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**
	5. Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali: osservare e interpretare opere artistiche, musicali e simboliche legate alla dimensione religiosa, cogliendone i significati essenziali e il messaggio comunicativo. 6. Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità: riflettere sulla propria identità personale e culturale, riconoscendosi parte di una realtà più ampia e sviluppando atteggiamenti di apertura verso le diverse culture e tradizioni religiose. 7. Realizzare produzioni artistiche e musicali personali e collaborative: realizzare semplici elaborati espressivi (grafici, scritti, multimediali) ispirati a temi religiosi e culturali, sia individualmente che in gruppo, utilizzando diversi linguaggi per comunicare esperienze e contenuti.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
– Dio e l'uomo	– L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. – Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. – Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione),	– Le domande fondamentali dell'esistenza (origine, senso della vita, sofferenza, morte). – Le principali risposte religiose, in particolare quelle del cristianesimo. – Gli elementi essenziali della Rivelazione cristiana (Dio creatore e Padre, salvezza). – La figura di Gesù Cristo, il suo messaggio e il significato della sua morte e risurrezione. – Gli elementi principali del dialogo tra fede e ragione e tra religioni diverse.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
		riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. – Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. – Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	
– La Bibbia e le altre fonti	– Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. – Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.	– Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. – Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. – Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.	– La struttura della Bibbia (Antico e Nuovo Testamento). – I principali generi letterari biblici. – Il valore della Bibbia come testo sacro e fonte storica. – Alcune fonti della tradizione cristiana (documenti, testimonianze, tradizione della Chiesa).

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI – QUADRO DEL TRIENNIO			
NUCLEI FONDANTI	**Competenze attese al termine della classe terza**	**Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza**	**Conoscenze**
– Il linguaggio religioso	– Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	– Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. – Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. – Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. – Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	– I principali segni, simboli e riti della religione cristiana. – Il significato delle principali feste cristiane (Natale, Pasqua). – Le diverse forme di espressione religiosa (arte, musica, architettura). – Il linguaggio specifico della fede (termini, immagini, narrazioni simboliche).
– I valori etici e religiosi	– Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. – Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. – Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	– I principali valori etici del cristianesimo (amore, giustizia, pace, solidarietà, perdono). – I riferimenti fondamentali del Decalogo e del Vangelo. – I principi per una convivenza civile responsabile e rispettosa. – Elementi essenziali delle altre religioni e il valore del dialogo interculturale e interreligioso.

RELIGIONE – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
– Dio e l'uomo – La Bibbia e le altre fonti – Il linguaggio religioso	– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. – Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. – Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. – Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. – Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. – Conoscere episodi e personaggi fondamentali della storia della salvezza. – Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee. – Riconoscere segni, simboli, luoghi e tempi della religione cristiana. – Comprendere il significato delle principali feste cristiane.	– Le domande fondamentali dell'esistenza (origine, senso della vita, sofferenza, morte). – Le principali risposte religiose, in particolare quelle del cristianesimo. – Gli elementi essenziali della Rivelazione cristiana (Dio creatore e Padre, salvezza). – La figura di Gesù Cristo, il suo messaggio e il significato della sua morte e risurrezione. – La struttura della Bibbia (Antico e Nuovo Testamento). – I principali generi letterari biblici. – Il valore della Bibbia come testo sacro e fonte storica. – Alcune fonti della tradizione cristiana (documenti, testimonianze, tradizione della Chiesa). – I principali segni, simboli e riti della religione cristiana. – Il significato delle principali feste cristiane (Natale, Pasqua).
– I valori etici e religiosi	– Individuare espressioni artistiche e culturali ispirate al cristianesimo. – Utilizzare correttamente i principali termini del linguaggio religioso.	– Le diverse forme di espressione religiosa (arte, musica, architettura). – Il linguaggio specifico della fede (termini, immagini, narrazioni simboliche).

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante esperienze tracce di una ricerca religiosa. – Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. – Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	– I principali valori etici del cristianesimo (amore, giustizia, pace, solidarietà, perdono). – I riferimenti fondamentali del Decalogo e del Vangelo. – I principi per una convivenza civile responsabile e rispettosa. – Gli insegnamenti fondamentali del messaggio cristiano.