L'offerta formativa

3 Aspetti generali
6 Traguardi attesi in uscita
9 Insegnamenti e quadri orario
15 Curricolo di Istituto
68 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
69 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
72 Moduli di orientamento formativo
76 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
97 Attività previste in relazione al PNSD
99 Valutazione degli apprendimenti
104 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Aspetti generali

1 Aspetti generali

Nei tratti generali dell'offerta formativa, l'Istituto Comprensivo di Verolanuova orienta la propria azione verso una comunità educante coesa, accogliente e capace di promuovere una crescita armonica degli alunni, in coerenza con le priorità definite nel RAV e con gli indirizzi delineati dall'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico. Il documento tiene conto anche delle indicazioni della Nota Operativa 66850 del Ministero dell'Istruzione e dei documenti strategici dell'Istituto, come il Decreto di costituzione del GLI, il Decreto di costituzione del Team Antibullismo e Anti cyberbullismo e le linee strategiche derivanti dal piano Agenda Nord. L'Istituto valorizza il ruolo del territorio e della rete dei servizi, riconoscendo la necessità di un lavoro condiviso e integrato tra scuola, famiglie, enti locali, associazioni ed esperti, in un'ottica di responsabilità educativa comune e di potenziamento dei percorsi di successo formativo.

2 Vision dell'Istituto

La vision dell'Istituto si orienta verso una scuola capace di promuovere lo sviluppo integrale della persona, sostenendo un modello educativo fondato sulla sostenibilità, sulla cittadinanza attiva, sulla legalità, sulla solidarietà e sulla cura del bene comune. In linea con le priorità RAV per il potenziamento linguistico, logico, matematico e digitale, e con le indicazioni della Nota Operativa e dell'Agenda Nord per il contrasto alle fragilità negli apprendimenti, l'Istituto promuove un'offerta formativa orientata all'equità e alla riduzione dei divari. Particolare rilevanza viene attribuita allo sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi, all'uso consapevole delle tecnologie, al rafforzamento delle competenze sociali e alla costruzione di relazioni positive e rispettose. Anche il lavoro del Team Antibullismo e del GLI rappresenta un punto di riferimento essenziale nella tutela del benessere degli studenti.

3 Mission dell'Istituto

La mission dell'Istituto si concretizza nella progettazione quotidiana di percorsi che promuovono competenze, valori e atteggiamenti necessari per formare cittadini consapevoli, autonomi e responsabili. La scuola assume l'Educazione Civica come orizzonte unificante dei percorsi formativi,

integrando intercultura, sostenibilità, cittadinanza digitale e legalità, in coerenza con gli indirizzi del Dirigente Scolastico. L'attenzione alla personalizzazione degli apprendimenti e alla progettazione inclusiva è garantita dal lavoro del GLI, che assicura una presa in carico sistemica degli alunni con bisogni educativi speciali. La mission comprende inoltre la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo attraverso il lavoro del Team Antibullismo e Anti cyberbullismo, il rafforzamento delle competenze di base e digitali promosso dalle iniziative riconducibili all'Agenda Nord per ridurre la dispersione scolastica e favorire pari opportunità. L'Istituto promuove percorsi laboratoriali, metodologie innovative, uso responsabile del digitale e progetti orientati al benessere, alla motivazione e alla partecipazione attiva degli studenti e delle loro famiglie.

4 Al termine del percorso di scuola dell'infanzia e primo ciclo

Al termine dell'intero percorso che abbraccia la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo d'istruzione, l'Istituto si propone di accompagnare ogni alunno verso una crescita armonica, fondata su competenze solide e su un equilibrato sviluppo personale e relazionale. L'obiettivo è formare bambini e ragazzi capaci di riconoscere il proprio valore, di interagire positivamente con gli altri e di affrontare la complessità del mondo con spirito critico e responsabile.
La scuola dell'infanzia mira a consolidare identità, autonomia, competenze sociali e prime forme di cittadinanza: attenzione alle emozioni, curiosità verso l'ambiente, capacità di collaborare e partecipare alla vita del gruppo. Nel passaggio alla scuola primaria e nel percorso fino alla secondaria di primo grado, tali dimensioni evolvono in competenze più strutturate, che comprendono l'autonomia nello studio, la capacità di riflettere su sé stessi, di confrontarsi con gli altri, di rispettare regole condivise e di portare a termine compiti e progetti in modo sempre più consapevole.
La scuola si impegna a garantire apprendimenti significativi, solidi e inclusivi, in coerenza con le priorità del RAV e con gli obiettivi di miglioramento: sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali, riduzione dei divari, tutela del benessere e valorizzazione delle differenze. Il contributo del GLI, del Team Antibullismo e Anti cyberbullismo e delle iniziative collegate all'Agenda Nord rafforza l'impegno dell'Istituto nel prevenire il disagio, nel supportare gli alunni più fragili, nel promuovere cittadinanza digitale consapevole e nella costruzione di un clima positivo, inclusivo e rispettoso.
Al termine del primo ciclo, ogni studente dovrebbe essere in grado di orientarsi in modo consapevole, cooperare con gli altri, riconoscere i propri punti di forza e di debolezza, esprimere la propria personalità, affrontare problemi reali con strumenti adeguati e contribuire al bene comune con responsabilità e partecipazione.

5 Finalità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

La finalità generale del PTOF è quella di delineare un quadro formativo coerente, sostenibile e orientato al miglioramento continuo, che risponda ai bisogni educativi, culturali e sociali della comunità scolastica. Il Piano guida le azioni della scuola affinché ogni alunno possa sviluppare pienamente le proprie potenzialità, accedere a pari opportunità di apprendimento e costruire un progetto personale di crescita responsabile e consapevole.
Il PTOF promuove il "saper essere", valorizzando identità, autostima, consapevolezza delle proprie risorse e capacità di affrontare cambiamenti e sfide. Sostiene il "saper convivere", favorendo relazioni positive, rispetto reciproco, inclusione e collaborazione. Accompagna il "saper fare", attraverso una didattica laboratoriale, innovativa e vicina alla realtà, che aiuti gli alunni a utilizzare conoscenze e abilità in modo funzionale. Supporta il "saper conoscere", valorizzando ricerca, riflessione, metodo di studio e interpretazione critica dell'esperienza.
Le finalità del PTOF sono coerenti con le priorità del RAV e dell'Agenda Nord: riduzione dei divari, miglioramento delle competenze di base, potenziamento delle competenze digitali, prevenzione della dispersione scolastica e promozione di una cittadinanza attiva e responsabile. In questa direzione agiscono i percorsi di Educazione Civica, le azioni del GLI, le progettualità del Team Antibullismo e Anti cyberbullismo, gli interventi sull'inclusione e i dispositivi di prevenzione del disagio, a garanzia di una scuola attenta al clima relazionale e al benessere di tutti.
Il PTOF assume inoltre il compito di costruire un rapporto stabile e proficuo con il territorio, con le famiglie e con la rete dei servizi educativi, culturali e sociali. Attraverso metodologie innovative, ambienti di apprendimento flessibili, attività laboratoriali, progetti interdisciplinari e un forte investimento sulla formazione del personale, la scuola promuove un percorso educativo integrato, che mette al centro l'alunno come persona e come futuro cittadino.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA VEROLAVECCHIA	BSAA89701C
SCUOLA INFANZIA BASSANO B.NO	BSAA89702D
INFANZIA	BSAA89703E
INFANZIA SACRO CUORE DI CADIGNANO	BSAA89704G

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA DI VEROLANUOVA	BSEE89701N
SCUOLA PRIMARIA DI CADIGNANO	BSEE89702P
SCUOLA PRIMARIA VEROLAVECCHIA	BSEE89703Q
SCUOLA PRIMARIA DI BASSANO B.NO	BSEE89704R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VEROLANUOVA "E. DE GASPARI"	BSMM89701L
VEROLAVECCHIA "L. CONTRATTI"	BSMM89702N
BASSANO BRESCIANO	BSMM89703P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA VEROLAVECCHIA BSAA89701C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA BASSANO B.NO BSAA89702D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA BSAA89703E

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA SACRO CUORE DI CADIGNANO

BSAA89704G

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA DI VEROLANUOVA BSEE89701N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA DI CADIGNANO BSEE89702P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA VEROLAVECCHIA BSEE89703Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA DI BASSANO B.NO BSEE89704R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VEROLANUOVA "E. DE GASPARI" BSMM89701L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VEROLAVECCHIA "L. CONTRATTI" BSMM89702N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: BASSANO BRESCIANO BSMM89703P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

1. Scuola dell'Infanzia:

- non è previsto un monte ore annuale, ma l'insegnamento è integrato nel curricolo in modo trasversale, attraverso attività ed esperienze pratiche e laboratoriali.

2. Scuola Primaria:

- 33 ore all'anno e l'insegnamento è trasversale.

3. Scuola Secondaria di primo grado:

- 33 ore all'anno e l'insegnamento è trasversale.

Curricolo di Istituto

I.C. STATALE DI VEROLANUOVA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo si pone come strumento per favorire la crescita armonica lungo tutto il percorso dai 3 ai 13 anni ed è centrato sui profili di competenza annuali per l'alunno.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE - PROFILI DI COMPETENZA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione

Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appar-tenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono

rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica

- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica

- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Matematica

- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Matematica
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica

rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando

azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese

- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati

personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Progetto accoglienza

Progetti di accoglienza ad inizio anno con tematiche che hanno ricadute su tutto l'anno scolastico

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole

Educazione stradale

Percorso di educazione stradale per la scuola dell'infanzia: attività ludiche e osservazioni guidate per avvicinare i bambini alle principali regole della strada, alla sicurezza come pedoni e al riconoscimento di segnali semplici, promuovendo comportamenti corretti e responsabili negli spostamenti quotidiani.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo

Educazione alimentare

Percorso di educazione alimentare per la scuola dell'infanzia: attività esplorative e giochi sensoriali per aiutare i bambini a riconoscere i cibi, scoprire l'importanza di una dieta varia ed equilibrata e sviluppare abitudini sane legate al momento del pasto.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo

○ Educazione ambientale

Percorso di educazione ambientale per la scuola dell'infanzia: esperienze pratiche e osservazioni in natura per sviluppare nei bambini il rispetto dell'ambiente, la cura degli spazi comuni e semplici comportamenti di responsabilità ecologica.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo

○ La cultura del rispetto

Percorso "La cultura del rispetto" per la scuola dell'infanzia: attività relazionali e giochi cooperativi per favorire nei bambini il rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise, promuovendo convivenza serena, empatia e comportamenti prosociali.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Aspetto qualificante il curricolo verticale del nostro Istituto è l'aver definito un Curricolo Verticale delle Competenze Digitali che si integra e definisce un percorso organico e progressivo, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, finalizzato allo sviluppo della cittadinanza digitale. Il documento guida l'acquisizione di competenze tecnologiche, cognitive ed etico-sociali secondo il framework DigComp 2.2, promuovendo un uso consapevole, responsabile e creativo delle tecnologie. Il curricolo assicura continuità educativa, inclusione e coerenza con l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE DIGITALI.pdf

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. STATALE DI VEROLANUOVA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Onlife Pass Patentino per Cittadini Digitali (Scuola Primaria)

L'azione propone un percorso educativo strutturato per sviluppare nei bambini della scuola primaria competenze digitali di base, favorendo un approccio critico, responsabile e positivo alle tecnologie. Attraverso attività laboratoriali, giochi didattici e discussioni guidate, gli alunni imparano a conoscere il funzionamento del web, a utilizzare risorse digitali per lo studio in modo efficace e sicuro, e a riflettere sull'impatto dei videogiochi, dell'intelligenza artificiale e delle relazioni online. Il percorso mira a promuovere comportamenti corretti nella navigazione, la capacità di riconoscere contenuti affidabili e l'adozione di stili comunicativi rispettosi e sicuri.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere che cos'è il web, come funziona e quali opportunità e rischi comporta.
- Utilizzare risorse digitali (app, piattaforme educative, strumenti online) per organizzare e migliorare lo studio.
- Riconoscere comportamenti corretti e scorretti nell'uso dei videogiochi e nei primi strumenti di intelligenza artificiale.
- Sviluppare un atteggiamento responsabile e rispettoso nelle interazioni online.
- Promuovere l'autonomia digitale di base e la capacità di chiedere aiuto quando necessario.
- Favorire una cultura della prevenzione nell'uso delle tecnologie evitando interventi solo in caso di emergenza.

○ Azione n° 2: Onlife Pass Patentino per Cittadini Digitali (Scuola Secondaria)

L'azione intende accompagnare gli studenti della scuola secondaria di primo grado nello sviluppo di competenze digitali avanzate, necessarie per vivere l'esperienza online in modo sicuro, consapevole e responsabile. Il percorso affronta tematiche legate all'uso quotidiano dei dispositivi personali, alla gestione del tempo e del benessere digitale, alla sicurezza informatica di base e alla protezione dei dati personali. Attraverso attività laboratoriali, simulazioni, analisi di casi reali e momenti di confronto, gli studenti imparano a riconoscere rischi e opportunità del web, a gestire in autonomia il proprio comportamento digitale e a diventare protagonisti attivi e consapevoli delle loro interazioni online.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Riflettere sulle proprie abitudini digitali e sull'uso dei dispositivi personali.
- Sviluppare consapevolezza nell'uso equilibrato della tecnologia, favorendo il benessere digitale.
- Conoscere le principali norme e strategie di sicurezza online (protezione dati, password sicure, privacy).
- Riconoscere comportamenti a rischio e adottare modalità sicure di navigazione e interazione.
- Gestire problemi digitali comuni e prendere decisioni corrette in situazioni online complesse.
- Diventare utenti responsabili nella pubblicazione e nella circolazione di contenuti digitali.
- Promuovere un uso etico e critico dei media digitali, riconoscendo le implicazioni sociali ed emotive delle interazioni online.

Moduli di orientamento formativo

I.C. STATALE DI VEROLANUOVA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Questo modulo rappresenta il primo passo di un percorso orientativo triennale, in linea con le indicazioni ministeriali (Didattica Orientativa). L'obiettivo principale è sviluppare negli studenti la consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e potenzialità, e la conoscenza del contesto in cui vivono, ponendo le basi per scelte future consapevoli e responsabili.

Per le attività previste si veda allegato.

Allegato:

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE PRIMA.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività curricolari integrate e laboratoriali

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Questo modulo costituisce il cuore del percorso orientativo triennale, in ottemperanza alle Linee Guida Ministeriali (DM 328/2022). L'obiettivo principale è approfondire la conoscenza di sé attraverso l'esplorazione delle proprie competenze e attitudini, ampliare la conoscenza del contesto formativo e lavorativo, e sviluppare le capacità decisionali necessarie per affrontare consapevolmente la scelta della scuola superiore in terza classe.

Per le attività previste si veda allegato.

Allegato:

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE SECONDA.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività curricolari integrate e laboratoriali ed esperienziali

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Questo modulo rappresenta il momento culminante del percorso orientativo triennale e risponde ai requisiti delle Linee Guida Ministeriali per l'orientamento (DM 328/2022). L'obiettivo finale è supportare gli studenti nella scelta consapevole del percorso scolastico superiore , sviluppando l'autonomia decisionale e la capacità di orientarsi nella vita.

Per le attività previste si veda allegato.

Allegato:

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE TERZA.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività curricolari integrate e laboratoriali ed esperienziali

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Area progettuale: Benessere a Scuola

L'area promuove il benessere emotivo, relazionale e sociale degli alunni, in coerenza con RAV, Agenda Nord, GLI, Team Antibullismo e Anti cyberbullismo, sostenendo inclusione, clima positivo e prevenzione del disagio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare il livello raggiunto nelle competenze digitali.

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni nel livello intermedio e nel livello avanzato per le competenze digitali al termine della Scuola Secondaria rispetto al dato del 2024/2025.

Risultati attesi

Riduzione del rischio di dispersione implicita ovvero riduzione del divario con le scuole della Regione per percentuale di alunni nei livelli 1 e 2 prove di Italiano al termine della Scuola Secondaria. Riduzione di comportamenti scorretti relativi a episodi di bullismo o loro risoluzione. Aumento del livello raggiunto dagli alunni nelle competenze digitali. Aumento della partecipazione delle famiglie alla vita della Scuola.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interni ed esterni (esperti, Associazioni ed Enti)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Piscina

Approfondimento

Attività/progetti previsti per l'anno scolastico 2025/2026

TITOLO	GRADO	CLASSI
L'orto a scuola	Primaria Verolavecchia	1E-F
Sinapsi	Secondaria	Tutte le classi di tutti i plessi

Area progettuale: Avere cura di sé

Dell'area fanno parte i percorsi inerenti l'educazione alla salute e l'educazione alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate, rispetto ai benchmark e all'ESCS di riferimento per le classi di scuola primaria e per le classi terze di scuola secondaria di 1°grado e riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Allineare i risultati ai punteggi del riferimento regionale. Ridurre le differenze di punteggio in Italiano e matematica rispetto alle classi con indice ESCS simile. Portare la percentuale di studenti in fascia 1 e 2 nelle prove di italiano e matematica a valori confrontabili con quelli raggiunti a livello regionale.

Risultati attesi

Aumento di comportamenti corretti e consapevoli in materia di stile di vita sano, adeguati all'età dello studente. Riduzione dei comportamenti a rischio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	docenti interni, esperti esterni di alta professionalità

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Attività/progetti previsti per l'anno scolastico 2025/2026

TITOLO	GRADO	CLASSI
Minibasket	Infanzia Verolanuova	Gruppo leoni
Tutti in acqua!	Infanzia Bassano Bresciano	Sezione arancione (gruppo grandi)
Acquaticità	Infanzia Cadignano	Sezione azzurra (bambini 4/5 anni)
Acquatività	Infanzia Verolanuova	Sezioni viola, blu, lilla, turchese
Attività psicomotoria educativa e preventiva	Infanzia Verolanuova	Sezioni viola, blu, lilla e turchese
Corpo in gioco e mente in movimento	Infanzia Bassano Bresciano	Sezione arancione
Progetto acquaticità	Primaria Cadignano	Tutte le classi del plesso
Psicomotricità per crescere bene	Primaria Bassano Bresciano	1G
Una scuola d'acqua	Primaria Verolanuova	Tutte le classi del plesso
Il gioco del calcio a scuola	Primaria Verolanuova	Classi prime e seconde
Minibasket a scuola!	Primaria Verolanuova	Tutte le classi del plesso
Volley	Primaria Verolanuova	Classi seconde e terze
Il piatto sano	Secondaria Verolanuova	3 A-B-C-D
Crossfit	Secondaria	Tutte le classi terze
Padel	Secondaria	Tutte le classi seconde
Tennis	Secondaria Verolanuova	Tutte le classi prime
Torneo di pallatamburello	Secondaria	Tutte le classi prime
Torneo di pallavolo	Secondaria	Tutte le classi seconde e terze

Area progettuale: Cultura della solidarietà

L'area comprende progetti anche in collaborazione con le Associazioni di Volontariato del territorio mirati a sensibilizzare al dono di sé per gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare il livello raggiunto nelle competenze digitali.

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni nel livello intermedio e nel livello avanzato per le competenze digitali al termine della Scuola Secondaria rispetto al dato del 2024/2025.

Risultati attesi

Riduzione delle situazioni di conflitto all'interno delle classi. Riduzione degli interventi disciplinari relativi all'area delle relazioni. Aumento della partecipazione degli alunni ad iniziative di solidarietà.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	docenti interni, esperti esterni, Associazioni ed Enti.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Attività/progetti previsti per l'anno scolastico 2025/2026

TITOLO	GRADO	CLASSI
Progetto inclusione	Infanzia Cadignano	Sezione azzurra

Olimpiadi dei rifiuti	Primaria Bassano Bresciano	1-2-3-4-5 G
Missione riciclo	Primaria Bassano Bresciano	3-4-5 G
Insieme per crescere	Primaria Verolanuova	4 A-B-C
Corsa per la solidarietà	Secondaria	Tutte le classi
Concorso Avis. "Uguaglianza: di qualsiasi colore tu abbia la pelle, il sangue ce l'abbiamo tutti rosso".	Secondaria Verolanuova	3 A-B-C-D
Concorso associazione AIDO. "Dono come vita: immagini di solidarietà".	Secondaria Verolanuova	2 A-B-C
Piacere Avis	Secondaria Verolavecchia	2-3 E-F
Corso Primo soccorso	Secondarie Verolavecchia e Bassano Bresciano	1 E-F, 2G-H e 3G

Area progettuale: Il piacere del bello

L'area promuove attività artistiche, musicali ed espressive per sviluppare creatività, sensibilità estetica e partecipazione culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate, rispetto ai benchmark e all'ESCS di riferimento per le classi di scuola primaria e per le classi terze di scuola secondaria di 1°grado e riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Allineare i risultati ai punteggi del riferimento regionale. Ridurre le differenze di punteggio in Italiano e matematica rispetto alle classi con indice ESCS simile. Portare la percentuale di studenti in fascia 1 e 2 nelle prove di italiano e matematica a valori confrontabili con quelli raggiunti a livello regionale.

Risultati attesi

Aumento dell'interesse per iniziative culturali del territorio e del livello nella competenza consapevolezza ed espressione culturale (certificato competenze).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	docenti interni, esperti esterni, Associazioni ed Enti.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni

Approfondimento

Attività/progetti per l'anno scolastico 2025/2026

TITOLO	GRADO	CLASSI
C'era una volta un amico... libro!	Infanzia Bassano Bresciano	Sezione arancione
Yoga che gioco!	Infanzia Verolavecchia	Sezioni gialla, rossa, verde
Progetto biblioteca	Primaria Cadignano	1-2-3 I
Progetto scuola biblioteca: il piacere della lettura	Primarie Verolanuova e Cadignano	Tutte le classi
Biblioteca amica	Primaria Bassano Bresciano	1-2-3-4-5 G
Riciclare e customizzare una scarpa	Secondaria Verolavecchia	3 E-F
Premio letterario HAIKU: "La terra madre di tutti".	Secondaria Verolanuova	Tutte le classi
Laboratorio di Caviardage	Secondaria Bassano Bresciano e Verolavecchia	1-2-3 G, 2 H e 1 E-F

Area progettuale: Cittadini del proprio territorio e del

mondo

Dell'area fanno parte percorsi inerenti: - Ed. stradale (percorso armonico articolato con interventi graduati nei diversi ordini di scuola) - Ed. ambientale (percorsi di studio sul campo e di sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale) - Ed. alla legalità (percorsi di ed. alla convivenza civile e democratica e alla responsabilità) - Uscite legate alla programmazione didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare il livello raggiunto nelle competenze digitali.

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni nel livello intermedio e nel livello avanzato per le competenze digitali al termine della Scuola Secondaria rispetto al dato del 2024/2025.

Risultati attesi

Aumento di comportamenti corretti e consapevoli nelle aree di riferimento, adeguati all'età dello studente. Riduzione dei comportamenti scorretti. Riduzione delle situazioni di conflitto all'interno delle classi. Riduzione degli interventi disciplinari relativi all'area del rispetto reciproco.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	docenti interni, esperti esterni, Associazioni ed Enti.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Musica
	Scienze

Aule	Aula generica

Approfondimento

Attività/Progetti previsti per l'anno scolastico 2025/2026

TITOLO	GRADO	CLASSI
Tra erba e cielo: un viaggio nei dintorni	Infanzia Bassano Bresciano	Sezione arancione
Esplorando il mondo fuori: crescere ed imparare nella natura	Infanzia Verolavecchia	Sezioni gialla, rossa e verde
Il mio piccolo grande mondo	Infanzia Verolavecchia	Sezioni gialla, rossa e verde (bambini/e 4 e 5 anni)
Giro giro tondo	Infanzia Bassano Bresciano	Sezione arancione
Educazione stradale	Infanzia Cadignano	Sezione azzurra
Alla scoperta del nostro territorio	Infanzia Verolanuova	Sezioni viola, blu, lilla, turchese
I nostri eroi	Infanzia Verolanuova	Sezioni viola, blu, lilla, turchese
Alla scoperta della natura nella natura	Infanzia Verolavecchia	Sezioni gialla, rossa e verde
Pompieri per un giorno	Infanzia Verolavecchia	Sezioni gialla, rossa e verde
Progetto protezione civile con volontari	Primaria Bassano Bresciano	1-2 G
Progetti scolastici Aprica	Primaria bassano Bresciano	1-2-3-4-5 G
Progetto protezione civile con volontari	Primaria Bassano Bresciano	3-4-5 G

Musica: che piacevole scoperta!	Primaria Verolanuova	3-4-5 A-B-C
Siamo sulla buona strada	Primaria Verolanuova	5 A-B-C
Alla scoperta dei mestieri	Primaria Verolanuova	2 A-B-C
A spasso con il vigile	Primaria Bassano Bresciano	1-2-3-4-5 G
Che emozione la musica	Primaria Verolanuova	3-4-5 A-B-C
Piacere Avis	Primaria Bassano Bresciano	5G
Calendario ecologico comunale con gli occhi dei bambini	Primaria Verolanuova	2-3-4-5 A-B-C
Progetti scolastici Aprica	Secondaria Bassano Bresciano	2 G-H e 3 G
Acque Bresciane	Secondaria Verolavecchia	1 E-F
Educazione stradale	Secondarie Verolavecchia e Verolanuova	1-2-3 E e Classi terze Verolanuova
Multa morale	Secondaria Verolanuova	Classi prime
Progetto Play & Circle	Secondaria	Tutte le classi

Area progettuale: Potenziamento disciplinare area linguistica

I progetti/attività didattiche presenti in quest'area sono inerenti: - Ambito linguistico; - Ambito umanistico/antropologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate, rispetto ai benchmark e all'ESCS di riferimento per le classi di scuola primaria e per le classi terze di scuola secondaria di 1°grado e riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Allineare i risultati ai punteggi del riferimento regionale. Ridurre le differenze di punteggio in Italiano e matematica rispetto alle classi con indice ESCS simile. Portare la percentuale di studenti in fascia 1 e 2 nelle prove di italiano e matematica a valori confrontabili con quelli raggiunti a livello regionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare il livello raggiunto nelle competenze digitali.

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni nel livello intermedio e nel livello avanzato per le competenze digitali al termine della Scuola Secondaria rispetto al dato del

2024/2025.

Risultati attesi

- Aumento del numero di alunni nei livelli intermedi e avanzati nel certificati delle competenze per l'area di riferimento. - Riduzione della segnalazione di carenze alla Scuola Secondaria. - Riduzione degli alunni con fragilità nell'area linguistica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	docenti interni, esperti esterni, Associazioni ed Enti.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Attività/progetti per l'anno scolastico 2025/2026

TITOLO	GRADO	CLASSI
Storie per gioco	Primaria Bassano Bresciano	5 G
Madrelingua inglese	Primaria Verolanuova	Tutte le classi

Primi passi verso il Latino	Secondaria	Classi terze
Promozione alla lettura-Albi illustrati	Secondaria Verolanuova	2 A-B-C
Certificazione lingua inglese A2 Cambridge-Key for Schools	Secondaria	Classi terze
English Explorers	Secondaria	Classi terze
Scrittura Creativa	Secondaria Verolanuova	1 A-B
Gara di Lettura XXIII EDIZIONE-Storie per gioco	Secondarie Verolanuova e Verolavecchia	1 A-B-C-D e 2 E-F
Teatro in Lingua Inglese	Primarie e Secondarie	Tutte le classi 5 di tutti i plessi e tutte le classi 1 della Secondaria di tutti i plessi
A piedi nudi sul palco... racconti, di viaggi, approdi e mondi lontani	Secondaria	Classi prime
PODCAST A SCUOLA	Secondaria Verolavecchia	2 E-F

Area progettuale: Potenziamento disciplinare area logico-matematica

L'area sviluppa pensiero logico, problem solving e competenze matematiche, in continuità con percorsi STEM e orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare il livello raggiunto nelle competenze digitali.

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni nel livello intermedio e nel livello avanzato per le competenze digitali al termine della Scuola Secondaria rispetto al dato del 2024/2025.

Risultati attesi

Aumento del numero di alunni nei livelli intermedi e avanzati nel certificati delle competenze per l'area di riferimento. Riduzione della segnalazione di carenze.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Attività/progetti previsti per l'anno scolastico 2025/2026

TITOLO	GRADO	CLASSI
Scacchi a scuola	Primaria Bassano Bresciano	4-5 G

Area progettuale: Potenziamento disciplinare area scientifico-tecnologica

In questa area sono inseriti i percorsi relativi all'ambito tecnologico-scientifico (percorsi di coding, sviluppo delle STEM, attività laboratoriali).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare il livello raggiunto nelle competenze digitali.

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni nel livello intermedio e nel livello avanzato per le competenze digitali al termine della Scuola Secondaria rispetto al dato del 2024/2025.

Risultati attesi

Riduzione di comportamenti scorretti nell'utilizzo delle tecnologie. Aumento del numero di alunni nei livelli intermedi e avanzati nel certificato delle competenze.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	docenti interni, esperti esterni, Associazioni ed Enti.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Aula generica

Approfondimento

Attività/progetti per l'anno scolastico 2025/2026

TITOLO	GRADO	CLASSI
L'acqua un tesoro blu da scoprire	Primaria Verolanuova	2 A-B-C
A. Zammarchi	Secondaria Verolanuova	3 A-B-C-D

Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

AMBITO 1: Strumenti

TITOLO ATTIVITÀ: Ambienti di apprendimento didattico innovativo. Spazi e ambienti per l'apprendimento.

Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

DESCRIZIONE SINTETICA DEI DESTINATARI

Destinato agli alunni della scuola secondaria di I grado e della scuola primaria dove l'ambiente consta di uno spazio di non meno di 50 mq dotato di arredi innovativi e strumenti digitali, con caratteristiche di flessibilità e multifunzionalità.

Con i fondi PNRR sono stati realizzati ambienti innovativi per l'apprendimento (numerose aule dotate di schermi interattivi e alcuni laboratori come l'aula coding presso la scuola secondaria di Verolanuova, dotata di arredi e attrezzature specifiche).

AMBITO 2: Competenze e contenuti

TITOLO ATTIVITÀ: Dal tinkering alla robotica. Competenze degli studenti.

Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

DESCRIZIONE SINTETICA DEI DESTINATARI

A partire dalla scuola dell'infanzia è promosso il pensiero computazionale, dapprima in modalità unplugged, per poi arrivare all'utilizzo di Bee-Bot.

Il pensiero computazionale alla scuola primaria è favorito sempre da attività unplugged, dall'utilizzo di robot didattici quali Cubetto e le Lego WeDo 2.0 e da piattaforme specifiche: Programma il futuro,

Code.org, Scratch.

Alla secondaria di I grado prosegue il percorso con le Lego Spike, un uso più consapevole di piattaforme quali Scratch, Geogebra, Code.org.

AMBITO 3: Formazione e accompagnamento

TITOLO ATTIVITÀ: Animatore digitale . Accompagnamento

Un animatore digitale nell'Istituto

DESCRIZIONE SINTETICA DEI COMPITI

Nell'Istituto è presente un animatore digitale col compito di promuovere e supportare la didattica digitale nei diversi ordini di scuola, favorire l'applicazione del curricolo verticale digitale, accompagnare l'uso delle tecnologie nella didattica favorendo l'utilizzo degli strumenti digitali come complementari agli strumenti analogici, supportare l'utilizzo delle piattaforme collaborative, promuovere la formazione rivolta ai docenti, sviluppare negli alunni la cittadinanza digitale secondo quanto indicato nel Piano digitale triennale dell'Istituto, curare la documentazione e la rendicontazione delle azioni relative all'innovazione tecnologica.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA INFANZIA VEROLAVECCHIA - BSAA89701C
SCUOLA INFANZIA BASSANO B.NO - BSAA89702D
INFANZIA - BSAA89703E
INFANZIA SACRO CUORE DI CADIGNANO - BSAA89704G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I docenti della scuola dell'infanzia osservano i bambini secondo criteri comuni stabiliti a livello di Istituto in vista del passaggio alla scuola primaria.

Allegato:

GRIGLIA PREREQUISITI IN INGRESSO ALLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I docenti della scuola dell'infanzia osservano i bambini secondo criteri comuni stabiliti a livello di Istituto in vista del passaggio alla scuola primaria.

Allegato:

GRIGLIA PREREQUISITI IN INGRESSO ALLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I docenti della scuola dell'infanzia osservano i bambini secondo criteri comuni stabiliti a livello di Istituto in vista del passaggio alla scuola primaria.

Allegato:

GRIGLIA PREREQUISITI IN INGRESSO ALLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

VEROLANUOVA "E. DE GASPARI" - BSMM89701L
VEROLAVECCHIA "L. CONTRATTI" - BSMM89702N
BASSANO BRESCIANO - BSMM89703P

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto adotta criteri di valutazione comuni, deliberati dal Collegio dei Docenti nella sua autonomia e coerenti con le linee guida nazionali. Essi garantiscono trasparenza, equità e omogeneità nelle pratiche valutative.

Allegato:

VALUTAZIONE PROVE OGGETTIVE SCUOLA SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto adotta criteri di valutazione comuni, deliberati dal Collegio dei Docenti e coerenti con le Indicazioni Nazionali. Essi garantiscono trasparenza, equità e omogeneità nelle pratiche valutative.

Allegato:

DESCRITTORI VALUTAZIONE EDUCAZIONECIVICA SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'Istituto adotta criteri di valutazione comuni, deliberati dal Collegio dei Docenti e coerenti con le Indicazioni Nazionali. Essi garantiscono trasparenza, equità e omogeneità nelle pratiche valutative.

Allegato:

DESCRITTORI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'Istituto adotta criteri comuni, deliberati dal Collegio dei Docenti nella sua autonomia e coerenti con i decreti ministeriali. Essi garantiscono trasparenza, equità e omogeneità nelle pratiche valutative.

Allegato:

CRITERI AMMISSIONE-NON AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'Istituto adotta criteri comuni, deliberati dal Collegio dei Docenti e coerenti con i decreti ministeriali. Essi garantiscono trasparenza, equità e omogeneità nelle pratiche valutative.

Allegato:

CRITERI AMMISSIONE ESAMI DI STATO.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA DI VEROLANUOVA - BSEE89701N
SCUOLA PRIMARIA DI CADIGNANO - BSEE89702P
SCUOLA PRIMARIA VEROLAVECCHIA - BSEE89703Q
SCUOLA PRIMARIA DI BASSANO B.NO - BSEE89704R

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto adotta criteri di valutazione comuni, deliberati dal Collegio dei Docenti e coerenti con le Indicazioni Nazionali. Essi garantiscono trasparenza, equità e omogeneità nelle pratiche valutative.

Allegato:

DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto adotta criteri di valutazione comuni, deliberati dal Collegio dei Docenti e coerenti con le Indicazioni Nazionali. Essi garantiscono trasparenza, equità e omogeneità nelle pratiche valutative.

Allegato:

DESCRITTORI VALUTAZIONE ED.CIVICA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'Istituto adotta criteri di valutazione comuni, deliberati dal Collegio dei Docenti e coerenti con le Indicazioni Nazionali. Essi garantiscono trasparenza, equità e omogeneità nelle pratiche valutative.

Allegato:

DESCRITTORI GIUDIZIO COMPORTAMENTO PRIMARIA.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
L'Istituto dedica particolare attenzione all'inclusione. Sono costituiti gruppi di lavoro docenti dedicati all'inclusione, che promuovono il coordinamento delle pratiche e la condivisione di strategie. Viene utilizzato un protocollo di osservazione e monitoraggio per gli alunni BES, che consente una rilevazione più sistematica dei bisogni e vengono adottati strumenti e criteri condivisi per la valutazione di alcune categorie di BES, favorendo equità e trasparenza. La scuola favorisce il coinvolgimento attivo di famiglie ed enti esterni, avvalendosi della collaborazione di servizi, associazioni e specialisti del territorio. Sono stesi e aggiornati costantemente PEI e PDP. E' presente un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri. Sono attivate attività di sensibilizzazione rivolte agli studenti sui temi della diversità dell'inclusione e del contrasto a stereotipi e pregiudizi, con buona partecipazione e ricaduta positiva sul clima scolastico. Sono previste azioni di continuità specifiche per alunni con BES, che facilitano il passaggio tra ordini di scuola e sostengono la loro transizione educativa. La scuola realizza iniziative rivolte alle famiglie e al territorio sui temi dell'inclusione, promuovendo un dialogo educativo condiviso. Per gli alunni ad alto potenziale la scuola si sta attivando e formando per la messa in atto di attività mirate, che riconoscano la diversità dei talenti e favoriscano il loro sviluppo armonico.

Punti di debolezza:
La collaborazione con enti esterni è attiva ma non sempre strutturata in modo continuativo, con difficoltà di coordinamento in alcuni casi. Le tempistiche burocratiche spesso dilatate incidono negativamente sul riconoscimento precoce dei bisogni educativi degli alunni più fragili, generando ritardi nell'attivazione dei percorsi individualizzati. Si rileva la necessità di potenziare le procedure interne di individuazione tempestiva degli alunni con possibili situazioni di fragilità, al fine di attivare interventi preventivi e di supporto. Si evidenziano inoltre rilevanti difficoltà nell'ottenere in tempi adeguati le certificazioni diagnostiche per alunni con disabilità (L.104/92) o con DSA (L. 170/2010), a causa dei tempi di attesa prolungati presso i servizi di neuropsichiatria infantile, che ostacolano la formalizzazione dei bisogni e la conseguente definizione di PEI e PDP nei tempi previsti dalla

normativa.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
servizi sociali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene elaborato dal GLO. Rivisto in corso d'anno almeno una volta, entro il 30/4. Viene poi elaborato il PEI finale entro il 30/06.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Membri del GLO

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte su vari piani: nell'ambito della stesura del PEI i genitori sono chiamati a collaborare fornendo le informazioni utili di cui sono in possesso e condividendo le azioni formative; nel GLI è richiesta una riflessione sulle azioni dell'Istituto, sulle potenzialità e criticità al fine di individuare strategie di miglioramento; negli incontri scuola -famiglia-NPI-Servizi Sociali le famiglie siedono al tavolo di lavoro per fare il punto sulla situazione, sui progressi verificati per definire strategie comuni di intervento, nei colloqui con i docenti, la cui frequenza varia a seconda delle necessità degli alunni, si creano momenti di diretto confronto tra insegnante e genitore in cui si affrontano questioni quotidiane e si stringe quel patto di reciproco supporto necessario perchè l'azione educativa sugli alunni diventi omogenea ed incisiva.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie

simili)	
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	formazione docenti, supporto a docenti non specializzati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione avviene tenendo conto dei criteri inseriti nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Quando la scuola viene informata della volontà della famiglia di richiedere la continuità del sostegno nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado, la scuola secondaria di primo grado attiva un percorso di accompagnamento mirato a supportare l'alunno e la famiglia in una scelta consapevole. In particolare: Guida gli studenti nella compilazione delle schede per l'orientamento e nella riflessione sulle proprie attitudini, interessi e potenzialità. Invita la scuola secondaria di secondo grado individuata come possibile destinazione a partecipare ai GLO, al fine di favorire un confronto diretto e garantire una transizione efficace e condivisa. Supporta materialmente la famiglia nella procedura di iscrizione online, offrendo assistenza tecnica e consulenza in tutte le fasi previste. Crea un progetto ponte con la scuola di destinazione che può anche prevedere visite e laboratori in loco.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring

Approfondimento

L'Istituto ha predisposto un Piano di Miglioramento in merito all'inclusione che viene di seguito allegato.

Allegato:

PIANO ANNUALE INCLUSIONE IC VEROLANUOVA AS20242025.docx.pdf

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale